

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس لغتي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

الملف تحضير دروس لغتي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تحميل كتاب الطالب	1
دليل المعلم	2
تقويم لغة عربية	3
نموذج أسئلة	4
تقويم تجميعي لغتي	5



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

almanahj.com/sa
المناهج السعودية

مسرد مادة لغتي للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الثالث

معلمة المادة

أ/

أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليصبحوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
أ (مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
ب (غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها.
- ٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- ٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنّهِ وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولادة أمرها .
- ٨- توليد الرغبة لدي الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- ٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

اهداف مادة لغتي

- ١- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- ٢- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- ٣- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لإتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- ٤- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة
- ٥- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقع اللغوية المختلفة.
- ٦- تعليم التلميذات أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي تحتاج إليها في التعبير الكتابي.
- ٧- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة.
- ٨- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- ٩- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع التلميذة تركيز الانتباه فيما تسمع
- ١٠- أن تكتسب التلميذة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا
- ١١- زيادة ثروة التلميذة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليها من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم.
- ١٢- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

قائدة المدرسة: أ/.....

المشرفة التربوية: أ/.....

معلمة المادة: أ/.....

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (السادس ابتدائي)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	موعد الاجازات
	من	إلى		
١	الاحد ١٤٤٣/٨/١٧هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢١هـ	الظاهرة الإملائية: الألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف - الوظيفة النحوية: رفع الفعل المضارع.	بداية الدراسة الفصل الثالث ١٧/٨/١٤٤٣هـ
٢	الاحد ١٤٤٣/٨/٢٤هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨هـ	الصف اللغوي: المصادر - الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ.	٢٠/٨/١٤٤٣هـ
٣	الاحد ١٤٤٣/٩/٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٦هـ	النص الشعري: وصف الحمى - بنية النص: النص الإرشادي - التواصل الشفهي: تقديم إرشادات شفوية.	٢٠/٩/١٤٤٣هـ
٤	الاحد ١٤٤٣/٩/٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣هـ	التواصل الشفهي: تقديم إرشادات شفوية - اختبار الوحدة الثالثة - المدخل: أنشطة تمهيدية.	٢٤/٩/١٤٤٣هـ
٥	الاحد ١٤٤٣/٩/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠هـ	المشروع: أنجز مشروع - نص الاستماع: وصية جبريل عليه السلام - نص الفهم القرآني: رعاية المسنين في الإسلام	٢٥/٩/١٤٤٣هـ
٦	الاحد ١٤٤٣/٩/٢٣هـ	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ	نص الفهم القرآني: رعاية المسنين في الإسلام.	٠٧/٩/١٤٤٣هـ
	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٤هـ	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ الى ١٤٤٣/١٠/٤هـ	٠٨/١٠/١٤٤٣هـ
٧	الاحد ١٤٤٣/١٠/٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١هـ	الاستراتيجية القرآنية طرح السؤال المتبادل - الظاهرة الإملائية: أ- تنوين الاسم المقصور والممدود والمنقوص	
٨	الاحد ١٤٤٣/١٠/١٤هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨هـ	ب- دخول حروف الجر على ما الاستفهامية - الوظيفة النحوية: أ- نصب الفعل المضارع.	اجازة نهاية أسبوع مطولة ٢٤/١٠/١٤٤٣هـ
٩	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢١هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣هـ	ب- جزم الفعل المضارع.	٢٥/١٠/١٤٤٣هـ
			الأربعاء والخميس اجازة مطولة	
١٠	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢٨هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٣هـ	الصف اللغوي: اسم الزمان واسم المكان - الرسم الكتابي: كتابة عبارات بخط النسخ - النص الشعري: الجدة.	١٦/١١/١٤٤٣هـ
١١	الاحد ١٤٤٣/١١/٦هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠هـ	بنية النص: التلخيص التواصل الكتابي: كتابة التلخيص - لتواصل الشفهي: تقديم عرض شفهي عن كتاب أو قصة.	١٥/١١/١٤٤٣هـ
١٢	الاحد ١٤٤٣/١١/١٣هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥هـ	اختبار الوحدة الرابعة.	بداية اجازة نهاية العام الدراسي ١٢/١١/١٤٤٣هـ
			الأربعاء والخميس اجازة مطولة	
١٣	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤هـ	الاختبارات	٣٠/١١/١٤٤٣هـ
١٤	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٢/١هـ		

...../أ/قائدة المدرسة

...../أ/المشرفة التربوية

...../أ/معلمة المادة

				الوحدة الثالثة (الوعي الصحي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائل سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعقيم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكل السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تتعرف الطالبة على الألف اللينة. ○ أن ترسم الطالبة الألف اللينة رسماً صحيحاً ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة (أقرأ وألاحظ) ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة في مكون مثال ص ٥٧ ○ أن تناقش الطالبة سبب كتابة الألف اللينة على شكلها ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة درس ○ أن تطبق الطالبة قاعدة درس في مكون أطبق ○ أن تتعرف الطالبة على الألف اللينة المتطرفة في الأسماء. ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة في مكون مثال ص ٦١ ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة (أطبق) ص ٦٢ ○ أن تناقش الطالبة سبب كتابة الألف اللينة على شكلها ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الألف اللينة المتطرفة في الحروف ○ أن تطبق الطالبة قاعدة درس في مكون أطبق ○ أن تطبق الطالبة اللعبة الموجودة في مكون أتعلم وأتسلى. 	<p>الظاهرة</p> <p>الإملائية:</p> <p>الألف اللينة</p> <p>في الأفعال</p> <p>والأسماء</p> <p>والحروف</p>			

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<p>كتاب الطالبة ()</p> <p>دليل المعلمة ()</p> <p>بوربوينت ()</p> <p>رسوم ()</p> <p>وسائط سمعية ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكل السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة ○ أن تتعرف الطالبة على الفعل المضارع وعلاماته ○ أن تحدد الطالبة المضارع المرفوع في الأمثلة ○ أن تلاحظ الطالبة علامة إعراب المضارع في الأمثلة ○ أن تميز الطالبة بين المضارع الصحيح الآخر والمعتل الآخر ○ أن تناقش الطالبة الأمثلة ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة درس ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة طبق ○ أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام العبارات السليمة من اللحن ○ أن تعرب الطالبة ما يأتي 	<p>الوظيفة</p> <p>النحوية:</p> <p>رفع الفعل</p> <p>المضارع</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--	--

المناهج السموية

قائدة المدرسة: أ/.....

المشرفة التربوية: أ/.....

معلمة المادة: أ/.....

				الوحدة الثالثة (الوعي الصحي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • ملاحظة • ورقة عمل • بنائي • اختبار ختامي • إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالبة () دليل المعلمة () بوربوينت () رسوم () وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني • حل المشكلات • اسلوب الحوار • الاستنتاج • العصف الذهني • خرائط المفاهيم • التفكير الإبداعي • هيكلية السمكة • الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة المثال قراءة صحيحة ○ أن تتعرف الطالبة على المصدر ○ أن تفرق الطالبة بين المصدر والفعل ○ أن توضح الطالبة وزن المصدر ○ أن تحدد الطالبة المصدر في الأمثلة ○ أن تلاحظ الطالبة علام تدل الأفعال في الأمثلة ○ أن تناقش الطالبة الأمثلة ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة اطبق ○ أن تبحث الطالبة في الشبكة المقابلة عن مصادر الأفعال 	الصف اللغوي (المصادر)			
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> كتاب الطالبة () دليل المعلمة () بوربوينت () رسوم () وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكلية السمكة ○ الاستقصاء 		<ol style="list-style-type: none"> ١. أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة ٢. أن تسترجع الطالبة على قواعد خط النسخ التي درستها سابقا. ٣. أن تعدد الطالبة الخطوط الستة في اللغة العربية ٤. أن توضح الطالبة مزايا خط النسخ ٥. أن تكتب الطالبة الإرشادات ... مع مراعاة قواعد الخط والإملاء وإدراج علامات الترقيم ٦. أن تكتب الطالبة حكمة جميلة بخط النسخ 	الرسم الكتابي (كتابة عبارات بخط النسخ)			

				الوحدة الثالثة (الوعي الصحي)		عنوان الوحدة		
الفصل	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الإجراءات	أداء التقييم
			النص الشعري وصف الحمى	<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ طالبة أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري ○ أن تتوصل طالبة إلى معاني المفردات الجديدة في النص ○ أن تتذوق طالبة نواحي الجمال في النص ○ أن تختار طالبة العنوان المناسب للقصيدة ○ أن تتعرف طالبة على قائل النص ○ أن تجيب طالبة عن أنشطة النص ○ أن تقرأ التلميذة النص قراءة معبرة جهرية وصامتة بطريقة سليمة ○ أن تتعرف طالبة على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي ○ أن تجيب طالبة عما هو مطلوب في مكون أحل وأفهم ○ أن تبين طالبة أين تبين الحمى كما صورها الشاعر ○ أن تجيب طالبة عن أسئلة مكون أتذوق ○ أن تحدد طالبة الأفعال التي نسب الشاعر إليها الحمى ○ أن توضح طالبة في الجدول مقدار الأبيات التي استطعت حفظها 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكل السمكة ○ الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع

...../أ/قائدة المدرسة

...../أ/المشرفة التربوية

...../أ/معلمة المادة

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

<ul style="list-style-type: none">○ اختبار تشخيصي○ ملاحظة○ ورقة عمل○ بنائي○ اختبار ختامي○ إنجاز مشروع	<ul style="list-style-type: none">○ كتاب الطالبة ()○ دليل المعلمة ()○ بوربوينت ()○ رسوم ()○ وسائل سمعية ()	<ul style="list-style-type: none">○ التعليم التعاوني○ حل المشكلات○ أسلوب الحوار○ الاستنتاج○ العصف الذهني○ خرائط المفاهيم○ التفكير الإبداعي○ هيكل السمكة○ الاستقصاء	<ul style="list-style-type: none">○ أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة○ أن تعرف الطالبة النص الإرشادي○ أن تعدد الطالبة خصائص النص الإرشادي○ أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس	<p>بنية النص النص الإرشادي</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--

almanahj.com/sa
المنهج السموية

قائدة المدرسة: أ/.....

المشرفة التربوية: أ/.....

معلمة المادة: أ/.....

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الثالثة (الوعي الصحي)			عنوان الوحدة	
الفصل	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الإجراءات	أداء التقويم
			التواصل اللغوي (كتابة نص إرشادي)	<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تكتب الطالبة أربع إرشادات توجهها إلى صفها ○ أن تتعرف الطالبة على أهم الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث ○ أن تقدم الطالبة عرضاً شفهيًا إرشاديًا يتصلُ بحياة المُتعلِّم. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع
			تقديم إرشادات شفوية	<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تكتب الطالبة أربع إرشادات توجهها إلى صفها ○ أن تتعرف الطالبة على أهم الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث ○ أن تقدم الطالبة عرضاً شفهيًا إرشاديًا يتصلُ بحياة المُتعلِّم. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع

...../أ/قائدة المدرسة

...../أ/المشرفة التربوية

...../أ/معلمة المادة

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الثالثة (الوعي الصحي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراء صامتة فاهمة. ○ أن تجيب الطالبة على أسئلة النص ○ أن تستخرج الطالبة من النص أسلوب شرط ○ أن توضح الطالبة ○ أن تملأ الطالبة الجدول في مكون الوظيفة النحوية ○ أن تستخرج الطالبة المصدر في مكون الصنف اللغوي ○ أن تكتب الطالبة الجملة بخط النسخ 	<p style="text-align: center;">اختبار الوحدة</p>			

almanahj.com/sa
المنهج السموية

.....قائدة المدرسة :أ/.....

.....المشرفة التربوية :أ/.....

.....معلمة المادة:أ/.....

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • ملاحظة • ورقة عمل • بنائي • اختبار ختامي • إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني • حل المشكلات • اسلوب الحوار • الاستنتاج • العصف الذهني • خرائط المفاهيم • التفكير الإبداعي • هيكله السمكة • الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية بطريقة صحيحة ○ أن تتعرف الطالبة على أهمية الروابط الاجتماعية ○ أن توضح الطالبة النقاط العشر التي تؤدي إلى كسب القلوب ○ أن تلخص الطالبة النص ○ ان تجيب الطالبة عن أسئلة النص ○ أن تردد الطالبة النشيد ○ أن تحفظ الطالبة الآيات القرآنية 	<p>المدخل أشطة تمهيدية</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تحرص الطالبة على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) 7. أن تذكر الطالبة شخصيات النص المسموع 8. أن توضح الطالبة فائدة الحليب 9. أن تكون الطالبة توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة 10. أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص 11. أن تحدد الطالبة عدد فقرات النص 12. ان تجيب الطالبة عن أسئلة النص 13. أن تبدي الطالبة رأيها في عنوان النص 	<p>نص الاستماع عليك بالجار وإن جار</p>			

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
الفصل	الحصة	التاريخ	المكون	الهدف	المهارة	إستراتيجية التدريس	الإجراءات	أداء التقييم
			نص الفهم القرآني(رعاية المسنين في الإسلام)	<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة . ○ أن تنطلق الطالبة في نطق كلمات النص ○ أن تذكر الطالبة الموضوع الذي يدور حوله النص ○ أن تحرص الطالبة على توقير الانسان الكبير ○ أن تصوغ الطالبة الأفكار المستفادة من الدرس ○ أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة ○ أن تقرأ التلميذة النص قراءة جهرية وصامتة بطريقة سليمة ○ أن تتعرف الطالبة على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي ○ أن تجيب الطالبة عما هو مطلوب في مكون أفهم وأجيب ○ أن تسجل الطالبة بعض مظاهر عناية الإسلام بالمسنين ○ أن تجيب الطالبة عن أسئلة مكون أحاكي الأسلوب اللغوي ○ أن تكتب الطالبة الفقرة الأولى من النص بخط جميل 		<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني • حل المشكلات • اسلوب الحوار • الاستنتاج • العصف الذهني • خرائط المفاهيم • التفكير الإبداعي • هيكله السمكة • الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع
			الاستراتيجية القرآني: (طرح السؤال المتبادل)	<p>١٤. أن تقرأ الطالبة محتوى الصور ويسجل ما توحى به من أفكار</p> <p>١٥. أن تقرأ الطالبة النموذج (الضيف الصغير) ويطرح الأسئلة المتبادلة</p> <p>١٦. أن تكمل الطالبة الأسئلة والأجوبة حول النص</p> <p>١٧. أن تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع

قائدة المدرسة :أ/.....

المشرفة التربوية :أ/.....

معلمة المادة:أ/.....

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائل سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ أسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تتعرف الطالبة على الاسم المقصور والمدود والمنقوص. ○ أن تحدد الطالبة تنوين الاسم المقصور والمدود والمنقوص ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة (أقرأ وألاحظ) ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة في مكون مثال ص ١٣١ ○ أن تناقش الطالبة سبب تنوين الاسم المقصور والمدود والمنقوص ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ○ أن تطبق الطالبة قاعدة الدرس في مكون أطبق ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة المقابلة ○ أن تلاحظ الطالبة صورة ما – من الاستفهاميتين بعد دخول حرف الجر عليهما ○ أن يستنتج الطالبة قاعدة الدرس ○ أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ○ أن تطبق الطالبة قاعدة الدرس في مكون أطبق ○ أن تجيب الطالبة على أسئلة مكون لعب وأتسلى 	<p>الظاهرة الإملانية: أ- تنوين الاسم المقصور والمدود والمنقوص ب- دخول حرف الجر على ما الاستفهامية</p>			

قائدة المدرسة :أ/.....

المشرفة التربوية :أ/.....

معلمة المادة:أ/.....

<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<p>كتاب الطالبة ()</p> <p>دليل المعلمة ()</p> <p>بوربوينت ()</p> <p>رسوم ()</p> <p>وسائط سمعية ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكل السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة ○ أن تتعرف الطالبة على حالات نصب الفعل المضارع (الصحيح الآخر، المعتل الآخر، الأفعال الخمسة) ○ أن تعرف الطالبة حروف النصب ○ أن تحدد الطالبة نوع الفعل المضارع ○ أن تلاحظ الطالبة علامة إعراب المضارع في الأمثلة ○ أن تميز علامة نصب الفعل المضارع بحسب نوعه ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة درس ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة أطبق ○ أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام العبارات السليمة من اللحن ○ أن تعرب الطالبة ما يأتي ○ أن تقرأ الطالبة الأمثلة قراءة صحيحة ○ أن تتعرف الطالبة على حالات جزم الأفعال المضارعة (الصحيح الآخر، المعتل الآخر، الأفعال الخمسة) ○ أن تعرف الطالبة حروف النصب ○ أن تحدد الطالبة الأفعال الخمسة ○ أن تلاحظ الطالبة علامة إعراب المضارع في الأمثلة ○ أن تميز علامة نصب الفعل المضارع بحسب نوعه ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة درس ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة أطبق 	<p>الوظيفة النحوية:</p> <p>أ- نصب الفعل المضارع</p> <p>ب- جزم الفعل المضارع</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • ملاحظة • ورقة عمل • بنائي • اختبار ختامي • إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني • حل المشكلات • اسلوب الحوار • الاستنتاج • العصف الذهني • خرائط المفاهيم • التفكير الإبداعي • هيكله السمكة • الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة الامثلة قراءة صحيحة ○ أن تحدد الطالبة اسم المكان والزمان في الأمثلة ○ أن تذكر الطالبة الفعل الذي أخذ منه اسم المكان والزمان ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة درس ○ أن تبين الطالبة كيفية صوغ اسم المكان والزمان ○ أن تضع الطالبة بدل الفعل اسم الزمان أو المكان المناسب ○ أن تشاركن الطالبات في حل أنشطة الدرس 	<p>الصف</p> <p>اللغوي (اسما</p> <p>الزمان</p> <p>والمكان</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة ○ أن تسترجع الطالبة على قواعد خط النسخ التي درستها سابقاً. ○ أن تحدد الطالبة الاخطاء التي وقع فيها الطفلة ○ ١٨. أن تساعد الطالبة الطفلة في كتابة رسالتها بحيث تكون خالية من الأخطاء ○ ١٩. أن توضح الطالبة مزايا خط النسخ ○ ٢٠. أن تكتب الطالبة حكمة جميلة بخط النسخ ○ ٢١. أن تبحث الطالبة عن معلومات عن العالم الجليل ابن مقلة، ثم اكتب بخط النسخ ملخصاً لما قرأت ○ ٢٢. أن تحرص الطالبة على تعلم قواعد الخط السليم 	<p>الرسم</p> <p>الكتابي</p> <p>(كتابة</p> <p>عبارات بخط</p> <p>النسخ)</p>			

قائدة المدرسة :أ/.....

المشرفة التربوية :أ/.....

معلمة المادة:أ/.....

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقييم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> • اختبار تشخيصي • ملاحظة • ورقة عمل • بنائي • اختبار ختامي • إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني • حل المشكلات • اسلوب الحوار • الاستنتاج • العصف الذهني • خرائط المفاهيم • التفكير الإبداعي • هيكله السمكة • الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري ○ أن تتوصل الطالبة إلى معاني المفردات الجديدة في النص ○ أن تتذوق الطالبة نواحي الجمال في النص ○ أن تختار الطالبة العنوان المناسب للقصيدة ○ أن تتعرف الطالبة على قائل النص ○ أن تجيب الطالبة عن أنشطة النص 	النص الشعري (الجدة)			
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب الطالبة () • دليل المعلمة () • بوربوينت () • رسوم () • وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراءة صامته فاهمة ○ أن تحدد الطالبة عناصر النص وأفكاره الرئيسية (الشخصيات – المكان – الأحداث) ○ أن تشارك الطالبة في إكمال خريطة معرفية حول النص ○ أن تجيب الطالبة عن اسئلة النص ○ أن تتعرف الطالبة على خصائص التلخيص ○ أن توضح الطالبة الطرق المستخدمة في التلخيص ○ أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس 	بنية النص (التلخيص)			

قائدة المدرسة :أ/.....

المشرفة التربوية :أ/.....

معلمة المادة:أ/.....

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> () كتاب الطالبة () دليل المعلمة () بوربوينت () رسوم () وسائط سمعية 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تعرف الطالبة التلخيص ○ أن تعدد خصائص التلخيص ○ أن توضح الطالبة على أهم أسس التلخيص ○ أن تكتب الطالبة تلخيصا لنص محدد ○ أن تقدم الطالبة عرضا شفهيًا عن كتاب أو قصة ○ أن تتعرف الطالبة على مراحل تقديم العرض الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> التواصل اللغوي (كتابة التلخيص) (تقديم شفهي عن كتاب أو قصة 			

المنهج السموي

قائدة المدرسة :أ/.....

المشرفة التربوية :أ/.....

معلمة المادة:أ/.....

مسرد مادة (لغتي الجميلة) للصف (السادس الابتدائي) □ الفصل الدراسي الثالث

				الوحدة الرابعة (الوعي الاجتماعي)		عنوان الوحدة		
أداء التقويم	الإجراءات	إستراتيجية التدريس	المهارة	الهدف	المكون	التاريخ	الحصة	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> ○ اختبار تشخيصي ○ ملاحظة ○ ورقة عمل ○ بنائي ○ اختبار ختامي ○ إنجاز مشروع 	<ul style="list-style-type: none"> ○ كتاب الطالبة () ○ دليل المعلمة () ○ بوربوينت () ○ رسوم () ○ وسائط سمعية () 	<ul style="list-style-type: none"> ○ التعليم التعاوني ○ حل المشكلات ○ اسلوب الحوار ○ الاستنتاج ○ العصف الذهني ○ خرائط المفاهيم ○ التفكير الإبداعي ○ هيكله السمكة ○ الاستقصاء 		<ul style="list-style-type: none"> ○ أن تقرأ الطالبة النص قراء صامته فاهمة. ○ أن تجيب الطالبة على أسئلة النص ○ أن تستخرج الطالبة من النص مصادر الأفعال ○ أن تعرب الطالبة ما تحته خط ○ أن توضح الطالبة ○ أن تستخرج الطالبة المصدر في مكون الصنف اللغوي ○ أن تكتب الطالبة الجملة بخط النسخ 	<p style="text-align: center;">اختبار الوحدة</p>			

almanahj.com/sa
المنهج السموية

.....قائدة المدرسة :أ/.....

.....المشرفة التربوية :أ/.....

.....معلمة المادة:أ/.....