

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



منهج نانس الاسبوع الثالث (نص مسامحة الجار)

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-12-11 00:28:49

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

أوراق عمل لغتي الجميلة

1

تحميل كتاب لغتي الجميلة طبعة العام 1446هـ

2

أوراق عمل لغتي للفصل الثاني

3

خطة توزيع منهج لغتي الجميلة للفصل الثاني

4

اختبار منتصف الفصل الدراسي الثاني

5

منهج نافس الأسبوع الثالث لغتي الصف السادس الابتدائي

نص القراءة :

نص مسامحة الجار

سليم طفل مذهب يحب جيرانه. ذات صباح خرج سليم محتضنا كرته الصغيرة للحديقة المقابلة لدارهم، وفجأة ظهر جاره كريم المشاكس، اقترب كريم من سليم قائلاً: أعطني هذه الكرة لألعب مع أصدقائي قليلاً ثم أردها إليك. أجابه سليم بأدب: ولكنها كرتي وجئت لألعب بها يمكن أن أنضم إليكم ونلعب معاً. وهنا جذب كريم الكرة بعنف من سليم قائلاً: قلت لك سأستعيرها لألعب بعض الوقت مع أصدقائي وأعيدها إليك، الآن لن أعيدها لك ولن تلعب بها.

ارتسمت علامات الغضب على وجه سليم وهو يقول: لو سمحت أعد لي كرتي، أجابه كريم بلهجة ساخرة مستفزة: إنها لم تعد كرتك واغرب عن وجهي وإلا لقتك درساً. حزن سليم لأن جاره عامله هذه المعاملة، وعاد إلى بيته. في اليوم التالي وفي المدرسة أثناء الفسحة أخرج سليم شطيرة الجبن وقبل أن يبدأ بأكلها فوجئ بجاره كريم يقف أمامه قائلاً: أعطني شطيرتك هذه، فأنا نسيت أن أحضر طعامي هتف سليم بدهشة: ولكنها شطيرتي، كشر كريم عن أنيابه قائلاً: أعطني الشطيرة وإلا ضربتك ناوله سليم الشطيرة قائلاً: تفضل شطيرتي، وهذا ليس ضعفاً مني، بل لأنني أحترم حق الجار. أطلق كريم ضحكة ساخرة وهو يقول: بل لأنك ضعيف يا سليم ولا تستطيع مواجهتي!! ابتسم سليم بهدوء، وقال بلطف: القوة في حسن الأدب، وحسن التصرف يا كريم. أكمل كريم التهام الشطيرة بشراهة غير آبه لما قاله سليم. في اليوم التالي لاحظ سليم تغيب جاره كريم عن المدرسة، فسأل عنه فأخبر بأنه مريض. فاشترى بعد عودته من المدرسة هدية؛ ليزور جاره ويطمئن على حاله، وعند زيارته قال له كريم: أتزورني في مرضي رغم ما سببته لك؟! ابتسم سليم وهو يقول لقد أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بالجار وحث على إكرامه

المؤشر الحادي عشر: تعيين رأي حول كمال أو وضوح المعلومات

شرح المؤشر

يتطلب المؤشر من الطلاب التعبير عن آرائهم حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، وإبداء رأيهم في وجهة نظر الكاتب.

أمثلة على الأسئلة الاختيارية

١. هل كانت المعلومات الواردة في النص حول موقف سليم تجاه كريم واضحة؟

- (أ) نعم، كانت واضحة تمامًا.
- (ب) لا، كانت غامضة.
- (ج) بعض المعلومات كانت واضحة.
- (د) لم تكن واضحة على الإطلاق.

٢. ما رأيك في وجهة نظر الكاتب حول أهمية احترام الجار؟

- (أ) لا أوافق.
- (ب) أوافق جزئيًا.
- (ج) لا يمكنني الحكم.
- (د) أوافق تمامًا.

٣. هل تعتقد أن النص قدم جميع المعلومات الضرورية لفهم موقف سليم؟

- (أ) لا.
- (ب) نعم.
- (ج) قدم بعض المعلومات.
- (د) قدم معلومات زائدة عن الحاجة.

٤. كيف ترى أسلوب الكاتب في توضيح الفكرة الرئيسية للنص؟
(أ) واضح وسهل الفهم.
(ب) معقد ويحتاج إلى توضيح.
(ج) بسيط ولكنه يحتاج إلى أمثلة إضافية.
(د) غير مرتبط بالموضوع.

المؤشر الثاني عشر : إبداء الرأي حول القيم والاتجاهات

شرح المؤشر

يتطلب المؤشر من الطلاب التعبير عن آرائهم حول القيم والاتجاهات الموجودة في النص، وتقديم تعليل لهذه الآراء.

أمثلة على الأسئلة الاختيارية

١. ما رأيك في تصرف سليم عندما أعطى الشطيرة لكريم؟
(أ) تصرف سلبي.
(ب) تصرف يدل على الضعف.
(ج) تصرف يدل على الاحترام والأدب.
(د) تصرف عشوائي.
٢. لماذا كان تصرف سليم عندما زار كريم في مرضه تصرفاً جيداً؟
(أ) لأنه يعزز قيمة الصداقة.
(ب) لأنه يظهر القوة.
(ج) لأنه يتجاهل أخطاء الآخرين.
(د) لأنه يطبق تعاليم الدين في احترام الجار.
٣. كيف ترى موقف كريم من سليم؟
(أ) موقف عدواني.
(ب) موقف يدل على قلة الأدب.

- (ج) موقف يعبر عن القوة.
(د) موقف يدعو للشفقة.

٤. ما هي القيمة التي تعلمها كريم في نهاية النص؟
(أ) الاحترام.
(ب) العدوانية.
(ج) القوة.
(د) الاستسلام.

المؤشر الثالث عشر: اقتراح عنوان أو بداية أو خاتمة وإعادة الصياغة

شرح المؤشر

يتطلب المؤشر من الطلاب اقتراح عنوان أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، وإعادة صياغة النص أو فقرة منه بأسلوبهم، وتنظيم معلومات النص في منظمات بيانية.

أمثلة على الأسئلة الاختيارية

١. ما هو العنوان الأنسب للنص؟
(أ) الصداقة الحقيقية.
(ب) أهمية الجار.
(ج) حسن التصرف.
(د) التعامل مع المشاكسين.
٢. اختر خاتمة مناسبة للنص:
(أ) ثم غادر سليم دون أن يزور كريم.
(ب) ابتعد سليم عن كريم وقرر عدم التحدث معه مرة أخرى.
(ج) قرر سليم زيارة كريم والاطمئنان عليه.
(د) أخبر سليم كريم بأنه لن يسامحه أبدًا.

٣. أي من المنظمات البيانية يمكن أن تشرح أفضل العلاقة بين سليم وكريم؟
- مخطط الفقاعات.
 - مخطط المقارنة.
 - خريطة المفاهيم.
 - مخطط التسلسل الزمني.

المؤشر الرابع عشر : استخدام وسائل الإقناع والتعليل

شرح المؤشر

يتطلب المؤشر من الطلاب استخدام وسائل الإقناع والتعليل لدعم فكرة أو رأي معين من بين الخيارات المعطاة.

أمثلة على الأسئلة الاختيارية

١. لماذا يعد تصرف سليم بإعطاء الشطيرة تصرفاً إيجابياً؟
- لأنه كان جائعاً.
 - لأنه أراد أن يظهر ضعفه.
 - لأنه أراد أن يحترم حق الجار.
 - لأنه لم يكن يحتاج الشطيرة.

٢. أي من الأفكار التالية تدعم أهمية التسامح مع الجار؟
- التسامح يجعل الجار يحترمك.
 - التسامح يضعف موقفك.
 - التسامح يقلل من قيمة الجار.
 - التسامح يزيد من العداوة بين الجيران.

٣. أي من الخيارات التالية يمكن أن يدعم فكرة أن الأدب هو القوة الحقيقية؟
- الأدب يظهر الضعف.

- (ب) الأدب يجعل الآخرين يحترمونك.
(ج) الأدب لا يفيد في مواجهة المشكلات.
(د) الأدب لا يؤثر على الآخرين.

٤. كيف يمكن استخدام التعليل لدعم فكرة أن زيارة سليم لكريم كانت تصرفاً جيداً؟

- (أ) لأنها تعزز الصداقة.
(ب) لأنها تظهر القوة.
(ج) لأنها تترك انطباعاً جيداً.
(د) لأنها تطبق تعاليم الدين.

المؤشر الخامس عشر: توظيف مغزى النص وأفكاره في حل المشكلات

شرح المؤشر

يتطلب المؤشر من الطلاب توظيف مغزى النص و أفكاره لاقتراح حلول لمشكلات مدرسي ، حياتية أو مجتمعية ، بناء على النص المقروء .

أمثلة على الأسئلة الاختيارية

١. كيف يمكن تطبيق مغزى النص لحل مشكلة التنازع بين الطلاب في المدرسة؟

- (أ) القوة
(ب) بتجنب التعامل مع الطلاب.
(ج) باستخدام الحوار و الاحترام المتبادل
(د) بالانسحاب من الموقف

٢. كيف يمكن استخدام فكرة احترام الجار لحل مشكلة في المجتمع؟
- تجاهل الجيران
 - تقديم المساعدة والتعاون مع الجيران
 - الحفاظ على مسافة بعيدة عن الجيران
 - التعامل مع الجيران بحذر

٣. كيف يمكن تطبيق فكرة التسامح في حل مشكلة بين زملائك في الفصل؟
- تجاهل المشكلة
 - الانسحاب من النقاش
 - تجنب زملائك
 - الاعتراف بالخطأ والتسامح.

٤. كيف يمكن تطبيق فكرة حسن التصرف في حياتك اليومية؟
- التصرف بلطف مع الآخرين
 - التصرف بعدوانية
 - تجنب الآخرين
 - التصرف بغضب

إجابات الأسئلة

المؤشر الخامس عشر		المؤشر الرابع عشر		المؤشر الثالث عشر		المؤشر الثاني عشر		المؤشر الحادي عشر	
الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
(ج)	س ١	(ج)	س ١	(ب)	س ١	(ج)	س ١	(أ)	س ١
(ب)	س ٢	(أ)	س ٢	(ج)	س ٢	(د)	س ٢	(د)	س ٢
(د)	س ٣	(ب)	س ٣	(ب)	س ٣	(ب)	س ٣	(ب)	س ٣
(أ)	س ٤	(د)	س ٤			(أ)	س ٤	(أ)	س ٤

