شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية

تحضير دروس المنهج كامل

موقع المناهج \Rightarrow المناهج السعودية \Rightarrow الصف السادس \Rightarrow التربية البدنية \Rightarrow الفصل الثاني \Rightarrow الملف

التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس								
Í	سادس على تلغرام	روابط مواد الصف ال						
الرياضيات	اللغة الانجليزية	اللغة العربية	التربية الاسلامية					

ل والمادة التربية البدنية في الفصل الثاني	المزيد من الملفات بحسب الصف السادس
تحضير دروس المنهج كامل	1





نُحَصَيْل مادة التربية البدنية والدفاع عن النفس



إعداد التحضير أ. حمد بن فهد العساف

تنسيق وتدقيق أ. ريم عبدالعزيز الحربي

> المراجعة النهائية أ.موضي العريني أ. لطيفة العواد

المرحلة الابتدائية - سادس ابتدائي انفصل الدراسي الثاني ١٤٤٤هـ









التاريخ	الأسبوع	الدراسي التعليد موعد										
		1444 هـ الثاني السادس صحة لياقة بدنية الامر – الاكتشاف التنفيذ السادس										
	الخبرة التعليمية ألاحماء											
	نواتج التعلم يتوقع 1 - انفعالي يقدر / ت قيمة الاحترام. من الطالب /ة عند 2 - معرفي يتعرف / ت على أهمية الإحماء قبل ممارسة النشاط البدني. دراسة الخبرة أن 3 مهاري بدك / ت أهمية تم بنات الاحماء قبل ممارسة النشاط البدني.											
اسه الخبرة ان 3- مهاري يدرك /ت أهمية تمرينات الإحماء قبل ممارسة النشاط البدني . التواصل مع الطلاب / الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور												
م اذا ا	٠	عد کار در	_				غررية التحاريرية	ا ما ا مات تثقید ا				
ر احری	ى <i>ي</i> سكبرە (عرص مر	الصور ک	ت 💍 عرض لوحات بـ			حبره التعليمية (وقوف) الجري					
رَجلوس طويل) ثني الجذع أماماً أسفل مع محاولة لمس الذقن بالركبتين (وقوف نصفاً – مسك الرجل خلفا) الحجل أماماً العام و الخاص (وقوف فتحاً – ثبات الوسط) تبادل لف الجذع												
يمثل الإحماء الجزء التمهيدي أو المدخل لأداء أي نشاط بدني، وهو جزء مهم وضروري وينبغي عدم التهاون به أو إغفاله عند القيام بأي نشاط بدني. يتبغي ملاحظته ويتم في الإحماء وضع عضلات الإطالة والأنشطة الحركية الخفيفة المتدرجة التي تتضمن إشراك كل عضلات الجسم. ويتم في الإحماء وضع عضلات الجسم خاصة الكبيرة منها مثل عضلات الفخذين والظهر والبطن في حالة شد أو إطالة من خلال تحريك المفاصل إلى أكبر مدى ممكن لها والثبات في ذلك الوضع بضع ثوان ، مراعاة التدرج في عملية المد وتحريك المفاصل . ويمكن أن تتم عملية الإطالة مقابل حانط من خلال دفع الحانط والثبات في وضع الدفع لعدة ثوان. ويمكن أن يشمل الإحماء بعض الألعاب الصغيرة التي تتطلب الحركة من أجل تهيئة الجهاز الدوري التنفسي وتكون متدرجة في الشدة.												
إجـــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية إجـــراءات الإخراج												
3 F 3 A X 7 A A A A 7 A A A A	\ \	شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم										
	جيع	بية والتشد		محيح خلال تعلم المهار السلبية مع تعزيز المو			قف التعليمية	الاستفادة من المواأ				
				عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز				
				فاهيم والمعلومات التي	ظات الزملاء. معرفية شاملة المؤ ارة التقويم الانفعالي	🗷 أسئلة		تقويم الخبرة ا				
 ورقة عمل واجبات إضافية منزلية مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 							واجبات إضافيا					
	4	• · ·		للخروج من الحصة		,	pr, 4 e. s.					
	مدرسه	دير/ة ال	A		ä	التربوي /	المشرف / ه					
الاسم :												





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسىي	العام الدراسي			
		التنفيذ		الثاني	→ 1444						
			هدئة	أهمية الت			يمية	الخبرة التعآ			
نواتج التعلم يتوقع 1 - انفعالي يقدر / ت قيمة الاحترام .											
	ن الطالب/ ة عند 2 - معرفي يتعرف/ت على تمارين التهدئة.										
		•	اط البدني	ئة بعد ممارسة النشا	، أهمية تمرينات التها	يدرك /ت	3- مهاري	دراسة الخبرة أن			
التواصل مع الطلاب / الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور											
إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية عرض شرائح بوربوينت (عرض لوحات بالصور (عرض مرئي للخبرة (أخرى											
					مكان	السريع في ال	(وقوف) الجري	الإحماء تمرينات			
				لدفن بالركبتين	اً أسفل مع محاولة لمس			ألإعداد البدني			
					طفا) الحجل أماماً تبادل لف الجذع			العُام و الخَاصَّ			
				ما لأي نشاط بدني.	ــبـــن <u>ـــــــ بــبـــي</u> بدني، وهي تمثل جزءاً مه						
لسي أي يتدرج من	، في اتجاه عك	في السرعة	كل متدرج		يفة تتسم بالبطء في التوقب			ما ينبغي ملاحظته			
					ى مشي أبطأ.	مشي بطيء إل	مشي سريع إلى	أثناء أداء الخبرة			
دني وخاصه الكبيرة	في النشاط الب	لمستخدمه	سل الجسم ا		عوباً ببعض حركات الإطالة ذا الذاء			التعليمية			
الاند اح					مفل الظهر، وعضلات الذر مراءات تنفيذ الخبرة الت		منها من عصلان				
الإخراج				- <u>-</u>	راوات تعید انعبره ات	 !					
				ف المناسبة	ح للخبرة بوسائل العره	ه ض نمه ذ-	e.				
					م سبرد بوساس المطلود صفات الخبرة المطلود						
The second of			2		ز دافعية الطلاب أو الط		ابتكار مو اق				
M2 M2	-		,		تحقيق الأهداف المعر						
					Ç.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
				ح خلال تعلم المهارة.	على التعزيز والتصحي	🗷 العمل	ة ، t==t1 ، قة	الاستقالة عاقت كالم			
	جيع	ية والتشد	ف الإيجاب	لَبية مع تعزيز المواق	ح الأخطاء الفنية والس	🗷 تصحي		الاستفادة من المواف			
				ل منافسة مصغرة بير			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز			
					لات الزملاء.	🗷 ملاحظ					
	ر	فى الدرسر	م شرحها	م والمعلومات التى ت	معرفية شاملة المفاهر	🗷 أسئلة	لتعليمية	تقويم الخبرة اا			
		•	·		رة التقويم الانفعالي ال						
						لمن ورقة					
	واجبات إضافية منزلية 🗼 واجب في المنصة										
	قناة عين	رونية أو	رات الإلكة	، الموجودة في المقرر	دة الفيديو أو الإثراءات						
				وج من الحصة							
	ىدرسة	ير/ة الد	مد		i	التربوي / ذ	المشرف / ة				
				الاسم:				الاسم:			
	•••••		••••••	,			•••••	• (
/ 14هـ	لاطلاع :	تاريخ ا		التوقيع:	/ 14هـ	الاطلاع:	تاريخ	التوقيع:			





التاريخ	الأسبوع	سي الفصل الصف الوحدة أسلوب التعلم مده الأس الدراسي العراسي العدة أسلوب التعلم التنفيذ موعد الأس										
		التنفيذ	الثاني	- à 1443								
ليمية كيفية تجنب الإصابات أثناء النشاط البدني												
	نواتج التعلم يتوقع 1 – انفعالي يقدر / ت قيمة الاحترام . من الطالب / ة عند 2 – معرفي يتعرف / ت على طرق الوقاية و تجنب الإصابات أثناء النشاط البدني . دراسة الخبرة أن 3 – مهاري يدرك / ت كيفية تجنب الإصابات أثناء النشاط البدني . التواصل مع الطلاب أو الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور											
() أخدى	ئے للخبر ة	عرض ما		<u>. </u>			خدة التعليمية	إجراءات تنفيذ الـ				
	<u> کي </u>	/- 0-3-	<u> </u>			السريع في اله نّي الجذع أماه مسك الرجل ذ	(وقوف) الجري (جلوس طويل) تـ (وقوف نصفاً –	الإحماء تمرينات الإعداد البدني العام و الخاص				
ومة ملمسها على الجسم	نا من القطن لنعو لحركة ويضايق م	ح: ويفضل أن تكو صغيراً فيحد ا أ.	ن بين هذه النصاة ميص والسروال و مناسب فلا يكون ي يتم فيه النشاط لم. رض الاستخدام. ستخدمها أو الغير	ضي ويجب أن يكون ذو مقاس ، كان أداء النشاط وحالة الجو الذ حالة الجو ولمدة ممارسة النشاه لمصممة لاستخدامها ولنفس غر خدام أو فيها عيوب توثر على ا	عاتها لتجنب حدوث الإصابات ، ومن ضيفة ويفضل أن تكون فضفا ني وينبغي أن يكون حذاء ريا ماء المناسب لنوع النشاط وم بدنة مناسبة لطبيعة النشاط وا إخهزة واستخدامها بالطريقة ! التالفة أو غير الصالحة للاست المخصصة والتأكد من خلو ه	لإصابة. التي يمكن مراء مناسبة النشاط الدين عرق، ولا تكون القدم ويعرقل الحد القدم ويعرقل الحد الما يعمل الإحداد الأدوات والأجهزة الإدوات والأجهزة الإداني في الأحاكز	أن تقود إلى حدوث الاسائح وهناك بعض النصائح و الستخدام ملاس و لقدرتها امتصاص الا فيكون غير ثابت في أكبدء النشاط البدنم إ كالحرص عند است / كالحرص عند است / كاتجنب استخدام الا / ممارسة النشاط ال	ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية				
الإخراج					راءات تنفيذ الخبرة ا		<u> </u>					
	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية											
	جيع	ية والتشد		حيح خلال تعلم المهار لسلبية مع تعزيز المو			فف التعليمية	الاستفادة من المواف				
				ن الطلاب / الطالبات			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز				
	د	في الدرسر	تم شرحها	هيم والمعلومات التي المرفقة.	لمات الزملاء. معرفية شاملة المفا رة التقويم الانفعالي	🗷 أسئلة	تعليمية	تقويم الخبرة اا				
	 ورقة عمل واجب في المنصة مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 											
	*			خروج من الحصة								
	مدرسه	ير/ة الد	ما			التربوي / ة	المشرف / ه					
	<u>ل</u> إطلاع :	تاریخ ا		الاسم :	/ 14 هـ	الإطلاع :	تاریخ	الاسم :				





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسىي	العام الدراسي				
		التثفيذ		الامر — الاكتشاف الموجة	صحة ولياقة بدنية	السادس	الثاني	- à 1444				
	الخبرة التعليمية الخبرة التعليمية العضلية المسرعة											
	نواتج التعلم يتوقع 1 – انفعالي يقدر / ت قيمة الاحترام. من الطالب / ة عند 2 – معرفي يسمى / ت بعض الألعاب التي تتطلب السرعة . دراسة الخبرة أن 3 - مهاري يمارس /ت أنشطة بدنيا تنمي عناصر اللياقة البدنية التواصل مع الطلاب أو الطالبات للدخول للحصة وأخذ الغياب											
م أشر. *	إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية عرض شرائح بوربوينت (عرض لوحات بالصور (عرض مرئي للخبرة () أخرى											
الإحماء تمرينات الإحماء تمرينات الجذي السريع في المكان (وقوف الجذي المبارع في المكان الإعداد البدني (وقوف نصفاً – مسك الرجل خلفا) الحجل أماماً العام و الخاص الخام و الخاص القوة العضلية / قدرة العضلات على مواجهة مقاومات خارجية تتميز بارتفاع شدتها. وتكون من خلال عملية الانقباض العضلي الإرادي،												
ما يببغي ملاحظته الفوه العصلية / قدره العصلات على مواجهة مفاومات حارجية تتميز بارتفاع شدنها. وتكون من حلال عملية الانقباص العصلي الإرادي، أثناء أداء الخبرة المسرعة المرعة / سرعة الانقباضات العضلية عند أداء حركي معين.												
الإخراج												
7	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية											
	جيع	بية والتشد		حيح خلال تعلم المهار السلبية مع تعزيز المو			قف التعليمية	الاستفادة من المواف				
				عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز				
	Ç	في الدرسر	تم شرحها	اهيم والمعلومات التي المرفقة .	لمات الزملاء . معرفية شاملة المف رة التقويم الانفعالي	🗷 أسئلة	اتعليمية	تقويم الخبرة ا				
	 ورقة عمل واجبات إضافية منزلية مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 											
	الاستعداد للخروج من الحصة											
المشرف / ة التربوي / ة												
				الاسم:				الاسم :				
التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ												





التاريخ	الأسبوع	موعد التنفيذ	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسي	العام الدراسي		
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	كرة الطائرة	السادس	الثاني	- à 1444		
	مية تمرير الكرة من الأسفل بالساعدين للأعلى وللخلف									
					قيمة الصدز		1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع		
				ن الضرورية الحديثة التي			2 – معرفي	من الطالب/ة عند		
		نف		ة من الأسفل بالساعدين لـ			3- مهاري	دراسة الخبرة أن		
	<u> </u>			و الطالبات للدخول للحصة وأ ح						
) أخرى	بالمخبرة (ۗ	رض مرئے	اصورر ع	بوينت 💍 عرض لوحات با				إجراءات تنفيذ الـ		
	الإحماء تمرينات (وقوف – فتحاً) تباعد القدمين الأقصي مدي ثني الجذع للأمام . (وقوف – الذراعين جانباً) دوران الذراعين للأمام ثم للخلف . (الجلوس على أربع) القفز للأمام مع فرد الذراعان عاليا . (وقوف) الجري في المكان وعند سماع الصفارة الوثب في المكان .									
	للأمام ولأعلى	متعامدان ع رمد الجذع ا	ن متوازيان و كتاف للأمام و	صف القثي التالي: للأمام قليلاً ويوزع ثقل الجسم الصدر. لني مع امتداد الأصابع والإبهامار دين. للأمام بمحاذاة الصدر وتقدم الأ ي الرجل الأمامية. حكبير ويستمر مد الجذع حتى	ة وقق الود ببتين وميل الجذع ولأسفل باتساع ال سهما وتتجهان لأع كرة بمنطقة الساء وف ومد الذراعين الرجل الخلفية إلى	ذه المهار فتحاً ثني الرة دودتان للأمام يدين على بعض يح وتضرب ال للوصول للوق بقل الجسم من بالساعدين مر	يتم أداء ها / 1من الوقوف / 2الذراعان مم / 3وضع كفا البو والساعدان للخار / 4مد الركبتين للالتقاء بالكرة و	ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية		
الإخراج				نبرة التعليمية	ـراءات تنفيذ الخ	إجــــ				
	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية									
			اقف الإيجاب	التصحيح خلال تعلم المهار ية والسلبية مع تعزيز المو			قف التعليمية	الاستفادة من المواأ		
	٥	/ الطالبات	ين الطلاب	عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز		
	C	في الدرسر	تم شرحها	المفاهيم والمعلومات التي عالي المرفقة.	ظات الزملاء. معرفية شاملة ارة التقويم الانف	🗷 أسئلة	اتعليمية	تقويم الخبرة ا		
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	بثراءات الموجودة في المق	، في المنصة دة الفيديو أو الإ		ة منزلية	واجبات إضافيا		
	7	ti		عداد للخروج من الحصة ا		1 2191 40	/ * * */			
	ىدرسە	ير/ة الد	14		٥	ه التربوي /	المشرف /			
-à14 / /	צַּּּשַׁנִּץ :	تاریخ ا		الاسم:	4 / /	الإطلاع :	تاريخ	الاسم:التوقيع:		





التاريخ	الأسبوع	10	مدة	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل	العام الدراسي		
، ھريي	الاسجوح	موعد التنفيذ	التنفيذ	1			الدراسي			
	1444 الثاني السادس كرة الطائرة الامر – الاكتشاف الموجة الخبرة التعليمية الخبرة التعليمية تمرير الكرة بالأصابع للأمام وللأعلى									
A, et es and A, e.,										
			الم. ت	11 - 6-7 - 711 77. 1-1 7			1 – انفعالي 2	نواتج التعلم يتوقع		
			ىغە.	ورية الحديثة التي تحكم اا م الأمام مالأها			2 ــ معرفي 2 ــ مار	من الطالب / ة عند دراسة الخبرة أن		
			. * 11 %:	ع للأمام وللأعلى الله المسالة المسالة المسات			3- مهاري	درامد العبرة ال		
() آخری	ئى للخبرة (عرض مر		طالبات للدخول للحصة وأذ وينت () عرض لوحات			خبرة التعليمية	إجراءات تنفيذ الـ		
	<u> </u>				ن لأقصي مدي ثني			الإحماء تمرينات		
				م ثم للخلف.	رِان الذَّراعين للأمّ	َعِين جانباً) دو	(وقوف - الذراء	الإعداد البدني		
					لأمام مع فرد الذرا منا			العام و الخاص		
				، الوثب في المكان .				3 31		
يتم أداء هذه المهارة وفق الوصف الفني التالي: / 1القدمان متباعدتان مسافة مناسبة ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي.										
				امية تقريبا والركبتان مثنيتان أ				ما ينبغي ملاحظته		
	-			الجسم واليدان امام الجبهة				ما يتبغي ملاحظة أثناء أداء الخبرة		
Ši.				ة بحيث يكون الإبهامان والسبا				التعليمية		
.د.				ستدارة الكره الذراعان مثنيتان بيا والايهامان في مستوى افة						
/ 6لمس الكره بأطراف الأصابع وإمام الجبهة تقريبا والإبهامان في مستوى افقي تقريبا والأصابع متجهة للأعلى. / 7في اثناء ضرب الكره للأمام ولأعلى يمد الطالب /الطالبة الركبتين والذراعين باتجاه مسار الكره.										
إجـــــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية										
ÄÄÄ	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية									
	جيع	بية والتشد		تصحيح خلال تعلم المهار ة والسلبية مع تعزيز المو			فف التعليمية	الاستفادة من المواف		
			-	ة بين الطلاب / الطالبات			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز		
	 ◄ ملاحظات الزملاء. تقويم الخبرة التعليمية ◄ أسئلة معرفية شاملة المفاهيم والمعلومات التي تم شرحها في الدرس ◄ استمارة التقويم الانفعالي المرفقة. 									
 ورقة عمل واجبات إضافية منزلية مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 								واجبات إضافية		
	ı .	.11 2 / .		اد للخروج من الحصة		* /	5 / , 5 . 5 . †1			
	درسه	دير / ة الم	A			التربوي / ة	المسرف / د			
				الاسم:				الاسم:		
التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ										





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسي	العام الدراسي			
		التنفيذ الثاني السادس كرة الطائرة الإمر – الاكتشاف الموجة التنفيذ									
	الخبرة التعل										
		,			قيمة النظاد	يقدر /ت	1 - انفعالي	نواتج التعلم يتوقع			
		.ä	, تحكم اللعب	ن الضرورية الحديثة التى			2 ـ معرفي	من الطالب/ة عند			
			كم اللعبة	ضرورية الحديثة التي تحا	ت القوانين ال	يطبق /نــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	3- مهاري	دراسة الخبرة أن			
			فذ الحضور	طالبات للدخول للحصة وأخ	ن مع الطلاب / ا	التواصا					
اخرى	ئ <i>ي</i> للخبرة	عرض مر	بالصور ((وينت 🐧 عرض لوحات				إجراءات تنفيذ الـ			
							(وقوف - فتحاً)	الإحماء تمرينات			
					ان الذراعين للأم أمام مع في د الذي		(وهوف - الدراء (الجلوس على أ	ألإعداد البدني			
				عال حالي . ، الوثب في المكان .				العام و الخاص			
بغى ملاحظته											
ناء أداء الخبرة يحدد المعلم أو المعلمة مواد القانون ذات العلاقة بنواتج التعلم المستهدفة في هذه الوحدة											
التعليمية التعليمية المرت تتقدد القريق التعليمية											
إجــــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية الإخراج											
صحب نموني تاخيرة بمسالات الصحب المناسية											
عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها											
سرح مواصعات الحبرة المصوب تعملها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم											
	ابتكار مواقف لاستفاره دافعية التصرب الوالتفعالية ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية										
				#0—#0 #J0=/	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	· — // / / - ; - ;-	>-				
	<u> </u>		ِة.	تصحيح خلال تعلم المهار	على التعزيز وا	🗷 العمل د	T 1 m11 23	i ti . " . i . kti			
	جيع	ية والتش	اقف الإيجاب	ة والسلّبية مع تعزيز المو	ة الأخطاء الفني	🗷 تصحیح	ه التعليمية	الاستفادة من المواف			
	(/ الطالبات	ين الطلاب	عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز			
					ت الزملاء.	🗷 ملاحظا					
	(فى الدرسر	تم شرحها	لمفاهيم والمعلومات التي	عرفية شاملة	🗷 أسئلة م	لتعليمية	تقويم الخبرة اا			
			<u> </u>		ة التقويم الانف						
					عمل	♦ ورقة ع					
	واجبات إضافية منزلية 🗘 واجب في المنصة										
 مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 											
				اد للخروج من الحصة	الاستع						
	ىدرسىة	ير/ة الم	مد			التربوي / ة	المشرف / ة				
					•••••		•••••				
				الاسم:				الاسم:			
				,				- 1			
- ≜14 / /	لاطلاع :	تاريخ ا		هـ التوقيع:	14 / /	الاطلاع :	تاريخ	التوقيع:			





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراسىي	العام الدراسي			
		التُنفيذ		الامر — الاكتشاف الموجة	صحة لياقة بدنية	السادس	الثاني	- å 1444			
	القوة العضلية – القدرة العضلية										
					قيمة النظام.	يقدر /ت	1 - انفعالي	نواتج التعلم يتوقع			
			بالصحة.	لياقة البدنية المرتبطة	ن على عناصر ال	يتعرف / ن	2 - معرفي	من الطالب /ة عند			
			نية	مي عناصر اللياقة البد	ت أنشطة بدنيا تنا	يمارس /	3- مهاري	دراسة الخبرة أن			
			نذ الحضور	لبات للدخول للحصة وأذ	سل مع الطلاب / الطا	التواه					
۞أخرى	ي للخبرة (عرض مرئه	لصور 🗘 د	ت プ عرض لوحات با				إجراءات تنفيذ الـ			
	الإحماء تمرينات (وقوف – فتحاً) تباعد القدمين لأقصي مدي ثني الجذع للأمام . (وقوف – الذراعين جانباً) دوران الذراعين للأمام ثم للخلف. (الجلوس على أربع) القفز للأمام مع فرد الذراعان عاليا . (وقوف) الجري في المكان وعند سماع الصفارة الوثب في المكان .										
	ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة قدرة الجسم على إنتاج قوة عضلية تتميز بالسرعة. التعليمية										
الإخراج	إجـــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية										
	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية										
	جيع	ية والتش		حيح خلال تعلم المهار السلبية مع تعزيز المو			قف التعليمية	الاستفادة من المواف			
	(/ الطالبات	ين الطلاب	عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز			
	C	في الدرس	تم شرحها	اهيم والمعلومات التي ، المرفقة.	لمات الزملاء. معرفية شاملة المف رة التقويم الانفعالي	🗷 أسئلة	اتعليمية	تقويم الخبرة اا			
	 ورقة عمل واجب في المنصة مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 										
الاستعداد للخروج من الحصة											
	درسة	دير/ة الم	ما			التربوي / ة	المشرف/ د				
-à14 / /	الاسم :										





1444 1448 1458 1458 1458 1464 1664	التاريخ	الأسبوع											
1 - الفعال التعالى يقوق 2 - معرفي 2 سعرف 7 على القوالين الضرورية الحديثة التي تحكم اللعبة 2 - معرفي يتوف 7 عسمة الضرورية الحديثة التي تحكم اللعبة 2 - معرفي يطيق 7 عسمة المضرب الأسيوية (مسكة القلم) - الإرسال بوجه المضرب الخلفي التقاصلة الفجرة التعالى المسلمة الفجرة التعالى المسلمة الفجرة التعالى المسلمة الفعرة التعالى المسلمة			التنفيذ				السادس	الثاني	1444 هـ				
را الطالب /5 عند المجاري و يقعرف / ت على القوانين الشرورية الحديثة التي تحكم اللعبة المحرب الخلقي المحال المحلوب الأسووية (مسعة القلم) — الإرسال بوجه المحرب الخلقي المحرب الأسووية (مسعة القلم) — الإرسال بوجه المحرب الخلقي التواصل مع الطاب الطالبات التعقيق المحسوب المحال المحرب ا	لخبرة التعليمية مسكة المضرب الأسيوية (مسكة القلم) — الإرسال بوجه المضرب الخلفي												
التواصل مع الطلاب / الطلاب الدخول للحصة وأخذ الحضور إجراءات تنفية الخبرة التطبيعة (وقوف الفراع بالم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	من الطالب/ة عند 2 معرفي يتعرف / ت على القوانين الضرورية الحديثة التي تحكم اللعبة												
إجراءات تنفيذ الخبرة التطهية _ عرض شراتع بوربوينت _ عرض لوحات بالصور _ عرض مرني للخبرة _ أخرى إدعاء تعربينات (وقوف فعال النوع بناا) ويران المنا على المهارة المنافية الم	<u> </u>	التواصل مع الطلاب / الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور											
الإحماد الدينات التعلق المرافق النواعين الأصمي مدي تشي الجذع الدياعية المنطقة المنطق	() أخرى	رئى للخبرة) عرض م					خبرة التعليمية	إجراءات تنفيذ الـ				
المحققة المستعدة على وهنم على التصل في الجهة الطلب القريبة من العرب المجهة الطبا القريبة من عنى القيضة. الإنسانية الكذات الأفرى توضع على التصل في الجهة الطلبة. المدة الإرسال بشهر المصرب: التعليمية المواقف التعليمية المواقف التعليمية المواقف التعليمية المستفادة من المواقف التعليمية المستفادة التعليمية من تعزيز المواقف الإيجابية والتشجيع على المعارة المعالمية المعارة المعلومات التي تم شرحها في الدرس على المعارة المعالمية المعارة المعلومات التي تم شرحها في الدرس المعالمية المعارة التعليمية المعارة المعارة المعارة التعليمية معرفية شاملة المعارة المعارة المعارة التعليمية منزئية والمستفية منزئية والمعارة المعارة المع	~	رُوقُوف – الذراعين جانباً) دوران الذراعين للأمام ثم للخلف. (الجلوس على أربع) القفز للأمام مع فرد الذراعان عاليا . (وقوف) الجري في المكان وعند سماع الصفارة الوثب في المكان .											
الإخراج عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة البتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطلبات وجنب انتباههم الرستفادة من المواقف التعليمية الإستفادة من المواقف التعليمية الأستفادة من المواقف التعليمية الشطة إضافية تعزز تعليم الخبرة الشطة إضافية تعزز تعليم الخبرة القويم الخبرة التعليمية الشطة إضافية منزلية و الستمارة التقويم الانفعالي المرفقة. و ورقة عمل و واجبات إضافية منزلية و الجبات إضافية منزلية و الاستعاد للخروج من الحصة المشرف / ة التربوي / ة المستعاد للخروج من الحصة الاسم :	-طريقة هذه المسكة تكون بوضع أصبع الإبهام والسبابة على الحافة العليا القريبة من عنق القبضةالأصابع الثلاث الأخرى توضع على النصل في الجهة الخلفيةفي هذا النوع يستخدم وجه واحد من المضرب لأداء الضريات وهذا ما يجعل المهاجم مسيطراً على الكرة بوجه واحد دون تغيير في حركة اليد في أثناء ضرب الكرة أداء الإرسال بظهر المضرب: - التعليمية - التعليمية - التعليمية - التعليمية - التعليمية - المضرب أسفل الذراع الأيسر ليتمكن الطالب المنافس من رؤية زاوية المضرب والقدم اليمني أماماً وتكون الكرة في وضع مريح على راحة اليد الحرة												
عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية المهارة. العمل على التعزيز والتصحيح خلال تعلم المهارة. العمل على التعزيز والتصحيح خلال تعلم المهارة. تصحيح الأخطاء الفنية والسلبية مع تعزيز المواقف الإبجابية والتشجيع علم منافسة مصغرة بين الطلاب / الطالبات علم الخبرة التعليمية ملاحظات الزملاء. ملاحظات الزملاء. استمارة التقويم الخبرة التعليمية استمارة التقويم الانفعالي المرفقة.	الاذ اج												
الاستعداد من المواقف التعليمية التسطة إضافية تعزز تعليم الخبرة النشطة إضافية تعزز تعليم الخبرة التقويم الخبرة التعليمية التقويم الخبرة التعليمية	Daylo.	***		هم	للوب تعلمها الطالبات وجذب انتباه	مفات الخبرة الم افعية الطلاب أو	شرح موآص نف لاستثارة د	ابتكار مواف					
انشطة إضافية تعزز تعليم الخبرة		جيع	ية والتش					قف التعليمية	الاستفادة من المواذ				
تقويم الخبرة التعليمية استمارة التقويم الانفعالي المرفقة. و ورقة عمل و الجبات إضافية منزلية و مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين الاستعداد للخروج من الحصة مدير / ة المدرسة المشرف / ة التربوي / ة المدرسة الاسم :								تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز				
واجبات إضافية منزلية و المنصة و المنصة و المنصة و المنصة و المقررات الإلكترونية أو قناة عين و مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين الاستعداد للخروج من الحصة المشرف / ة التربوي / ة التربوي / ة المدرسة الاسم :		C	في الدرسر	تم شرحها	·	عرفية شاملة اله التقويم الانفعال	※ أسئلة م※ استمارة	لتعليمية	تقويم الخبرة اا				
المشرف / ة التربوي / ة المدرسة مدير / ة المدرسة الاسم :	واجبات إضافية منزلية و الجب في المنصة واجبات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين صفاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين								واجبات إضافيا				
					للخروج من الحصة	الاستعداد							
		مدرسه	ير / ة الـ	ملا			التربوي / ة	المشرف / د					
	14 / / اهـ												





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم		الوحدة	الصف	القصل الدراس <i>ي</i>	العام الدراسي
		التنفيذ		مر ــ الاكتشاف الموجة	ة الا	كرة الطاول	السادس	الثاني	→ 1444
	الضربة الساحقة الخلفية								
					سىان <u>.</u>	قيمة الإح	يقدر ت	1 -انفعالي	نواتج التعلم يتوقع
		ä	, تحكم اللعب	ضرورية الحديثة التي				2 ـمعرفي	من الطالب /ة عند
							يطبق / ت	3- مهاري	دراسة الخبرة أن
				بات للدخول للحصة وأذ					
گاخری	ئي للخبرة (عرض مر	الصور 💭	ت 💍 عرض لوحات ب	بوربوين	ض شرائح ب	عره	خبرة التعليمية	إجراءات تنفيذ ال
				ع للأمام .	ثني الجذ	لأقصي مدي) تباعد القدمين	(وقوف – فتحأ	الإحماء تمرينات
								(وقوف - الذراء (الجلوس على	ألإعداد البدني
				حب ثب في المكان					العام و الخاص
								أداء الضربة الس	
				ني إلى الأمام عند تنفيذ الد					ما ينبغي ملاحظته
.راع.	تناء سحب الد	عدتين في ا		إلى الجهة اليسرى وتكون عندما ترتد إلى أعلى ارتدا					أثناء أداء الخبرة التعليبية
			<u>.</u>	عدما نزند إلى أعلى أزندا: لساعد باتجاه الطاولة.					التعليمية
الإخراج						ت تنفيذ الخب			
				ں المناسبة	ل العرط	برة بوسائل	ں نموذج للخ	عرض	
							سرح مواصفا		
				لبات وجذب انتباههم					
	wikt Hot			ئية والانفعالية	، المعرا	بق الأهداف	إجراءات تحقب	ترشید إ	
			ة.	حيح خلال تعلم المهار	والتص	على التعزيز	🗷 العمل د	** ••. •*	
			إقف الإيجاب	السلّبية مع تعزيز المو					الاستفادة من الموا
	٢	/ الطالبات	بين الطلاب	عمل منافسة مصغرة ب				تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز
						ت الزملاء.			
	ر	في الدرس	تم شرحها	اهيم والمعلومات التي				لتعليمية	تقويم الخبرة ا
				المرفقة.	لانفعالي	ة التقويم الا	46		
							○ ورقة ع		
		f et .				في المنصة	٥ واجب	ة منزلية	واجبات إضافيا
	فناة عين	رونیه او	ررات الإلكة	وات الموجودة في المق			مشاهدة		
	7 .	91 - 7 .		لخروج من الحصة	ستعداد ا	الإه	ar , arbi ar	. ,	
	مدرسه	دير/ة الد	<u> </u>				ة التربوي / ة	المشرف / ا	
				الاسم:					الاسم:
11 4 / /	NILW	٠		. a . ä . :: 11	114	, ,		±15	
- ≜14 / /	لاطلاع :	داریح ا		التوقيع:	14هـ	/ /	الإطلاع :	ىارىح	التوقيع:





التاريخ	الأسبوع	موعد التنفيذ	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
				الامر – الاكتشاف الموجة		السادس	الثاني	- ≥ 1444
	تحكم اللعبة	يثة التي	رورية الحد	ة الساقطة – القوانين الض	الضرب		يمية	الخبرة التعا
				ىع.	قيمة التواض	يقدر / ت	1 - انفعالي	نواتج التعلم يتوقع
			حكم اللعبة.	، الضرورية الحديثة التي ا	ت على القوانيز	يتعرف / نا	2 - معرف <i>ي</i>	من الطالب /ة عند
	م اللعبة	التي تحك	ية الحديثة	ساقطة – القوانين الضرور	ت الضربة ال	يطبق /	3- مهاري	دراسة الخبرة أن
			نذ الحضور	الطالبات للدخول للحصة وأذ	صل مع الطلاب /	التواد		
\$ أخرى	ئي للخبرة (عرض مر	الصور (پ	بوينت 🗘 عرض لوحات ب				إجراءات تنفيذ ال
				in a i a i			(وقوف) المرج	الإحماء تمرينات
				صفيق فوق الرأس فل ثم عالياً خلفاً .				الإعداد البدني
					ين الجباح الملك الم وران الذراعين أم			العام و الخاص
					<u> </u>			
		مر و ا				7	طريقة الأداء:	
				ل قرب الطاولة واليسرى متأخرة وا ما وضع المضرب أمام الكرة كي تر				ما ينبغي ملاحظته
المسارية ليسار في الضربة	سير من است. ويلف جسمه لا	، المسترب الشبكة أيسر الشبكة	ـــم به ويعسر ث يقابل كتفه الا	. في الضربة الأمامية الساقطة بحي ^ر	ون صرب الحرة وإد للاعب الجسم لليمين	سرح. للمضرب يلف ا		أثناء أداء الخبرة
				_	الأيمن الشبكة	حيث يقابل كتفه	الساقطة الخلفية ب	التعليمية
				لإعادة الكرة القادمة من المنافس				
-1.581			ده الوحده	ة بنواتج التعلم المستهدفة في ه . مَا اتّحاد من أ	العالون دات العلاك راءات تنفيذ الخب		يحدد المعلم او	
الإخراج				بره التعيمية	راوات تنعید انعا	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				للعرض المناسبة	و الخرر قرم سرارًا	ض نده ذ	Æ	
					م تتجره بومعام مفات الخبرة اله	•		
	1			تسوب تنصه و الطالبات وجذب انتباهه			ارتكار مماقة	
			٢	و التعالبات وجدب التباهها المعرفية والانفعالية				
				ا المعربية والانتعاب	تعقیق ۱۵ مدام	ب إجراءات	ـرـــب	
			.ة.	التصحيح خلال تعلم المهار	على التعزيز و	🗷 العمل	7 1 -11 17	i ti a majim khi
			اقف الإيجاب	ية والسلّبية مع تعزيز المو			ها التعليمية	الاستفادة من الموا
	٢	/ الطالبات	ين الطلاب	عمل منافسة مصغرة ب			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز
					ظات الزملاء.			
	(في الدرسر	تم شرحها	المفاهيم والمعلومات التي			لتعليمية	تقويم الخبرة ا
				عالي المرفقة.	ارة التقويم الانف	🗷 استما		
					عمل			
					، في المنصة	واجب	ة منزلية	واجبات إضافيا
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	إثراءات الموجودة في المق	دة الفيديو أو الإ	٥ مشاه		
				داد للخروج من الحصة				
	درسة	دير/ ة الم	A		ä	ة التربوي / ة	المشرف / أ	
	•••••							
	•••••	•••••		الاسم:			•••••	الأسم :
- å14 / /	لاطلاع :	تاریخ ا		1هـ التوقيع:	4 / /	الاطلاع :	تاریخ	التوقيع:
					· ,			





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسىي	العام الدراسي		
		ا <mark>ل</mark> تنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	صحة لياقة بدنية	السادس	الثاني	→ 1444		
		زان	بطن ــ الاتز	قوة عضلات ال			يمية	الخبرة التعا		
	. 4	ت والحرك	ية	ين عضلات البطن من عناصر اللياقة البدن	طريقة عمل تمار ت أنشطة بدنيا تنم	يمارس /د	1 – انفعالي 2 – معرفي 3- مهاري	نواتج التعلم يتوقع من الطالب/ة عند دراسة الخبرة أن		
التواصل مع الطلاب/ الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور										
إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية عرض شرائح بوربوينت عرض لوحات بالصور عرض مرئي للخبرة أخرى الإحماء تمرينات (وقوف) المرجحة العمودية . (وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين عالياً للتصفيق فوق الرأس . الإعداد البدني (وقوف – الذراعان عالياً) ميل الجدع أماماً أسفل ثم عالياً خلفاً . العام و الخاص (وقوف – الذراعان جانباً) دوران الذراعين أماماً خلفاً عالياً .										
ما ينبغي ملاحظته قدرة الفرد في التحمل ، وأيضاً عملها بصورة متكررة أثناء الخبرة قدرة الفرد على الاحتفاظ بوضع الجسم أثناء الثبات أو الحركة.										
الإخراج		إجـــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية								
	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية									
	جيع	ية والتشد		حيح خلال تعلم المهار لسلبية مع تعزيز المو			قف التعليمية	الاستفادة من المواف		
				ن الطلاب / الطالبات	ل منافسة مصغرة بي	عم	تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز		
	C	في الدرسر	تم شرحها	هيم والمعلومات التي المرفقة.	لمات الزملاء. معرفية شاملة المفا رة التقويم الانفعالي	🗷 أسئلة	لتعليمية	تقويم الخبرة اا		
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	ات الموجودة في المق	في المنصة		ة منزلية	واجبات إضافيا		
				خروج من الحصة	الاستعداد لل					
	مدرسة	ير/ة الـ	مد			التربوي / ة	المشرف /ة			
								الاسم :		
/ 14هـ	لاطلاع :	تاریخ ا		التوقيع:	- ≱14 / /	الاطلاع :	تاريخ	التوقيع:		





التاريخ	الأسبوع	موعد التنفيذ	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم		الوحدة	الصف	القصل الدراسىي	العام الدراسي	
		التنفيذ		ر – الاكتشاف الموجة	الامر	الجمباز	السادس	الثاني	1444 هـ	
		ثني	مية من الم	الدحرجة الأما				يمية	الخبرة التعا	
						قيمة التعاور		1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع	
		شي	امية من الم	تعليمية للدحرجة الأم				2 _ معرفي	من الطالب /ة عند	
				من المشي				3- مهاري	دراسة الخبرة أن	
. : ጵ			خذ الحضور	بات للدخول للحصة وأ	/ الطال	مل مع الطلاب	التواص	*		
<u>َيَ</u> اخْرى	ي للخبرة (عرض مرئ	الصور ()	، 🐧 عرض لوحات ب	ربوينت	ض شرائح بور	(عرد	خبرة التعليميه	إجراءات تنفيد الـ	
								(وقوف ــ الذر (وقوف ــ الذراء	الإحماء تمرينات	
				. — 🗝				روقوف) الجرءِ	الإعداد البدني	
						ين من الخلف	مع لمس العقب	(وقوف) الجري	العام و الخاص	
المدني قاراك الكوار	أأسفا مثا	الأف الصديد أمام		لمهارة ثني الركبتين نصا	ة . د م ۱۱			أداء الدحرجة الأا		
				لمهارة ل <i>تي الر</i> كبتين لصا ، وخفض الرأس لأسفل لـ						
				، والتصاق الذقن بالصدر					ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة	
	. :	التعارية العبرة القدمين للأرض، ودوران الجسم لمقابلة الظهر للأرض بسرعة للوصول لوضع التكور.								
		-متابعة حركة الدوران استثماراً لاندفاع الجسم للأمام ومد مفصلي الركبتين والجذع للوصول لوضع الإقعاء تأ -يراعي المحافظة على استمرار ضم الرجلين وملامسة الفخذين للصدر خلال أداء وضع التكور، وعدم ملامس								
		-يراعي المخاطعة على الشمرار علم الرجبين ومرمسة العجدين لتصدر خارم اداع واعتم المدورة. وعدم مرمسة العددين لتصدر								
الإخراج				التعليمية	لخبرة	راءات تنفيذ ا	إجــــ			
KONSM			ههم	عرض المناسبة لوب تعلمها الطالبات وجذب انتبا. معرفية والانفعالية	ة المطا ب أو	صفات الخبرة دافعية الطِلا	شرح مواً قف لاستثارة	ابتكار موا		
	يع	ية والتشجي		حيح خلال تعلم المهار سلبية مع تعزيز المو				قف التعليمية	الاستفادة من المواأ	
				عمل منافسة مصغرة				تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز	
				هيم والمعلومات التي	المقا	ت الزملاء. عرفية شاملة ة التقويم الانذ	🗷 أسئلة م		تقويم الخبرة ا	
	اة عين	رونية أو قا	زرات الإلكة	ات الموجودة في المق		لي المنصة الفيديو أو اا		ة منزلية	واجبات إضافيا	
	7	*		لخروج من الحصة	تعداد لـ	الاس	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	* / * * */		
	درسه	دير /ة الم	A				التربوي / ة	المشرف / د		
				الاسم :					الاسم :	
- ≱14 / /	طلاع :	تاريخ الاد		التوقيع:	14ھـ	4 / /	الاطلاع :	تاریخ	التوقيع:	





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم		الوحدة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي	
		التنفيذ		ر – الاكتشاف الموجة	וצי	الجمباز	السادس	الثاني	→ 1444	
	رأس	ف على ال	ة من الوقوا	رجة الأمامية المتكور	الدح			يمية	الخبرة التعا	
						قيمة التعاون.		1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع	
الرأس	وقوف على			لتعليمية الدحرجة الأه				2 – معرفي	من الطالب/ة عند	
		رأس		ىية المتكورة من الو <u>ق</u> ر				3- مهاري	دراسة الخبرة أن	
			_	بات للدخول للحصة وأذ محم				*		
(<u>)</u> اخری	<i>ئي للخبرة</i> (عرض مر	الصور (پ	ت 💍 عرض لوحات بـ					إجراءات تنفيد الـ	
				الخلف . عالياً خافاً	زمام و بفل ث	وران الذراعان للا ني الجذع أماماً أس	عان جانبا) د عان عالياً) ث	(وقوف - الدرا (وقوف - الذرا	الإحماء تمرينات	
				. — " ,		عي ، بع عالياً . كبتين عالياً .	حال حايا) ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ر وقوف) الجرء	الإعداد البدني	
العام و الحاص (وقوف) الجري مع لمس العقبين من الخلف .										
أداء الدحرجة الأمامية المكورة من الوقوف على الرأس:										
من وضع الوقوف على الرأس ثني الجذع والركبتين للوصول إلى وضع التكوردفع الأرض بالكفين وتحريك الرأس إلى الداخل مع المحافظة على وضع التكور، والتصاق الذقن بالصدر، مع نقل ثقل الجسم من على										
ا اسم من حق	ر. سی سی سر		ر. و,ـــــى	ــــ حق رحي ,ــــ	رسي			اليدين لوضع الك	ما ينبغي ملاحظته	
						للأرض بسرعة لا	لمقابلة الظهر	-دوران الجسم ا	أثناء أداء الخبرة التعليمية	
				ومد مفصلي الركبتين وال					, , , /	
، للارض الناع اداع	-يراعي المحافظة على استمرار ضم الرجلين وملامسة الفخذين للصدر خلال أداء وضع التكور، وعدم ملامسة الرأس للأرض أثناء أداء الدحرجة.									
الإخراج				لتعليمية	نبرة	راءات تنفيذ الخ	إجــــ	- , 3		
				ورض المناسبة	ل الـ	ج للخبرة بوسا	عرض نموذ	>		
						اصفات الخبرة	•			
			هم	الطالبات وجذب انتباه						
				عرفية والانفعالية	ے الد	، تحقيق الأهداف	يد إجراءات	ترث		
	<u>'</u>		,ة.	حيح خلال تعلم المهار	التص	على التعزيز و	🗷 العمل	I t_=11 . 27	ii. ti + 5 11 25 XVI	
	جيع	ية والتشد	اقف الإيجاب	لسلبية مع تعزيز المو	ية و	بح الأخطاء الفن	🗷 تصحی	ه التعليمية	الاستفادة من المواأ	
				عمل منافسة مصغرة ب				تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز	
						لحات الزملاء.	🗷 ملاحة			
	(في الدرسر	تم شرحها	اهيم والمعلومات التي				لتعليمية	تقويم الخبرة ا	
						رة التقويم الانف	🗷 استما			
						عمل	ورقة			
						، في المنصبة		ة منزلية	واجبات إضافيا	
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	ات الموجودة في المق			٥ مشاه			
				لخروج من الحصة	عداد أ					
	مدرسة	ير/ةا	مد			ă	التربوي /	المشرف / ة		
				الاسم:					الاسم:	
				, i				•	,	
/ 14هـ	لاطلاع :	تاریخ ا		التوقيع:	1هـ	4 / /	الاطلاع:	تاريخ	التوقيع:	





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	الجمباز	السادس	الثاني	→ 1444
	((- ثانيتين	نبات (2ث	الوقوف على اليدين والأ			يمية	الخبرة التعا
	•				قيمة الأمان	يقدر / ت	1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع
		انيتين)	(2ث - ث	وقوف على اليدين والثبات	ن طريقة ال	يصف /ن	2 – معرفي	من الطالب/ ة عند
				لمى اليدين والثبات (2ث		يطبق / ت	3- مهاري	دراسة الخبرة أن
			ذ الحضور	الطّالبات للدخول للحصّة وأذ	سل مع الطلاب/	التواه		
﴾ أخرى	ي للخبرة (عرض مرئه	صور 🗘 د	بوينت پ عرض لوحات بالد	رض شرائح بور	٥	خبرة التعليمية	إجراءات تنفيذ الـ
				* 4 * * * * * * *			(وقوف) لف الرأ	الإحماء تمرينات
					بن على الحائط) مد والضغط على القدمي			ألإعداد البدني
							ر وقوف ثبات الوس (وقوف ثبات الوس	العام و الخاص
							أداء الوقوف علم	
				ين متقدمة على الأخرى. ‹‹ ،				
				الامامية. جحة الرجل الخلفية خلفاً عالياً.	عبة للطعن بالرجل أساع الصدر أم أس			ما ينبغي ملاحظته
قت الى الرجل	بثنية نفس الو	ة الرجل اله	باشرة، والحاة	الرجل الممدودة فوق الكتفين مب				أثناء أداء الخبرة
		J. J	, ,,, , , , ,			الممدودة.	التعليمية
الثبات في هذا	ر إلى الأمام و	دتان والنظ	لذراعين ممدو	واحدة مع الحوض والجذع واا	صيرا على استقاماً	اً عالياً حتى تد		
-1.280				3 t-=t1 =	: 11 1.255 (m.l.s.) .	- 1	الوضع 2 ث.	
الإخراج				بره التعليميه	راءات تنفيذ الخ	<u> </u>		
				ل العرض المناسبة	ء الذيرة بمساة	ى خىي نەم ن	2	
				ل اعتراض المعالمية. المطلوب تعلمها				
			24	محسوب صححه أو الطالبات وجذب انتباه			ارتکار مواذ	
			<u>م</u>	ا المعرفية والانفعالية - المعرفية والانفعالية	_			
							-	
				التصحيح خلال تعلم المهار			قف التحارم لة	الاستفادة من المواف
	جيع	ية والتشر	اقف الإيجاب	بة والسلبية مع تعزيز المو	ح الأخطاء الفن	🗷 تصحب	ر سیت	الإستعادا الل العواد
				رة بين الطلاب / الطالبات	ل منافسة مصغ	عم	تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز
					لمات الزملاء.			
	(في الدرسر	تم شرحها	المفاهيم والمعلومات التي	معرفية شاملة	🗷 أسئلة	لتعليمية	تقويم الخبرة اا
				عالي المرفقة.	رة التقويم الانف	🗷 استما		
					عمل	ورقة		
					في المنصة		ة منزلية	واجبات إضافيا
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	تراءات الموجودة في المق	دة الفيديو أو الإ	مشاھ		
				داد للخروج من الحصة				
	درسة	دير / ة الم	A			التربوي / ة	المشرف / ة	
				ا الاسم				الاسم:
		•••••	••••••		•••••	••••••	•••••	, F • ,
/ 14هـ	لاطلاع :	تاريخ ا		ه التوقيع:	14 / /	الإطلاع :	تاريخ	التوقيع:





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسىي	العام الدراسي	
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	الجمباز	السادس	الثاني	1444 هـ	
		عجلة)	ى اليدين (ال	الشقلبة الجانبية علم			يمية	الخبرة التعل	
					قيمة بر الو	يقدر / ت	1 — انفعالي	نواتج التعلم يتوقع	
		. (ين (العجلة	الشقلبة الجانبية على اليد	، على طريقة	يتعرف / ت	2 – معرفي	من الطالب /ة عند	
				ية على اليدين (العجلة)	و الشقلبة الجان	يؤدي /ت	3- مهاري	دراسة الخبرة أن	
			نذ الحضور	طالبات للدخول للحصة وأذ	سل مع الطلاب / ا	التواص			
(ث) أخرى	ي للخبرة	عرض مرئ	لصور 🗘 د	ينت 🗘 عرض لوحات باا	ِض شرائح بورب			إجراءات تنفيذ الـ	
				t a 11 - i . I t			(وقوف) لف الر	الإحماء تمرينات	
					ن على الحائط) محاو والضغط على القدمين			الإعداد البدني	
						ط) لف الجذع	(وقوف ثبات الوس	العام و الخاص	
	ī na Ētas						أداء الشقلبة الجا		
				الارتقاء ورفع الرجل الحرة ع اتجاهها على بعد 50 (سم)					
	سرجن العرد	ىيد اسماب	متها توطع ا	لبها هها حتى بند ان (سم)	عن مع سي الجدع ا		والذراع ممدودة	ما ينبغى ملاحظته أثناء	
ر الأرض <u>.</u>	، الارتقاء علم	ة لرجل قد	مع اليد المقابل	قدم الرجل الحرة بقوة مع وض	ياً مع دفع الأرض ب			أداء الخبرة التعليمية	
				ن بوضع الوقوف على اليدين					
	دفع الأرض باليد المقابلة لرجل قدم الارتقاء لهبوط الرجل الحرة على الأرضاستمرار الدوران حتى الوصول إلى وضع الوقوف وفتح الذراعين مانلين عالياً.								
الإخراج			• `		ر إلى وصع الولو. راءات تنفيذ الخب		-استمرار الدورا		
ري ۾					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· i			
				العرض المناسبة	م للخير ة يوسائل	و ض نموذج	e		
					صفات الخبرة ال				
			هم	و الطالبات وجذب انتباه		•	ابتكار مواق		
			, -	المعرفية والانفعالية					
					_				
			ِة.	صحيح خلال تعلم المهار	على التعزيز وال	🗷 العمل	قف التحارية	الاستفادة من المواف	
	جيع	ية والتشد	اقف الإيجاب	والسلّبية مع تعزيز المو	ح الأخطاء الفنيا	🗷 تصحی	س التعليميه	الاستفادة من المواه	
				ة بين الطلاب / الطالبات			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز	
					ئات الزملاء.				
	ر	في الدرسر	تم شرحها	مفاهيم والمعلومات التي	معرفية شاملة ا	🗷 أسئلة	اتعليمية	تقويم الخبرة اا	
		-	· 		رة التقويم الانفع				
						٥ ورقة			
					في المنصة	واجب	ة منزلية	واجبات إضافيا	
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكت	راءات الموجودة في المق	ة الفيديو أو الإث	مشاهد			
				د للخروج من الحصة					
	درسة	دير/ة الم	م			التربوي / ة	المشرف/ة		
				الاسم:				الاسم:	
				, -				•	
/ 14هـ	لاطلاع :	تاريخ ا		التوقيع:	14 / /	الاطلاع :	تاريخ	التوقيع:	





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم		الوحدة	الصف		الفصل الدراسي	العام الدراسي
		التنفيذ		 الاكتشاف الموجة 	الامر	الجمباز	السادس		الثاني	- \$ 1444
		عرض	اولة القفز با	القفز داخلا على ط					يمية	الخبرة التعا
			بالعرض	داخلاعلى طاولة القفز		قيمة برال علم طريقاً			1 – انفعالي 2 – معرفي	نواتج التعلم يتوقع من الطالب/ة عند
			<u> </u>						Ģ-y <u>2</u>	دراسة الخبرة أن
			فذ الحضور	ت للدخول للحصة وأ.				7		2 11 1
() أخرى	ئي للخبرة	عرض مر		ي عرض لوحات ب					خبرة التعليمية	إجراءات تنفيذ الـ
*				·					(وقوف) لف ال	الإحماء تمرينات
				الحائط .					(وقوف الوضع أ (وقوف) ثن <i>ي</i> الـ	ألإعداد البدني
					. 0	سند علی اعدام			(وقوف تبات الو	العام و الخاص
						بالعرض:			أداء القفز داخلأ	
للخلف قليلأ ويكون	تقاء والجسم	البدء بالار	, سلم الارتقاء	رتقاء عند الوصول إلى	ر سلم الا	20 (م) نحو				
ه عن الأفقى لسطح	ا، فه قر المست	هما لله صه	و ضمهما و مد	ة الرجلين خلفاً عالياً مع	أ ه أر حجا	ى بكەن عالياً			الدفع بالقدمين ب -بيدأ الحسم ف	
رق بوسي	,	J _J	5	<u> </u>	55	ي دري -د		پ .—.	طاولة القفز	ما ينبغي ملاحظته أثناء
وصول حزام الكتف	هاز بقوة عند	ر ودفع الج	عين ممدودتار	طح طاولة القفز والذرا	، علی سا	ووضع الكفين	أمام ولأعلى،	ين للا	تحريك الذراع	أداء الخبرة التعليمية
	• •.				• . • .				إلى المستوى ال	
والهبوط على	ن ومد الجدع	فرد الرجليز	ليران التاني ب	للوصول إلى مرحلة الط	الفخدين	ي الركبتين و	بن عاليا مع تد	مانلي	رفع الدراعين المشطين.	
الإخراج				عليمية	فبرة الت	وات تنفيذ الخ	إجسراء		<u>-U.</u>	
				ض المناسبة			•			
							ئىرح مواصة			
	>		4م	لمالبات وجذب انتباه						
				رفية والانفعالية	ب المعر	فيق الأهداة	إجراءات تد	نىيد	ترة	
				يح خلال تعلم المهار				×	قف التعادم له	الاستفادة من الموا
				لمبية مع تعزيز المو		لأخطاء الفن] تصحيح ا	×		
	٢	/ الطالبات	ين الطلاب	مل منافسة مصغرة ب	عه				تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز
						الزملاء.		×		
	(في الدرسر	تم شرحها	يم والمعلومات التي	المقاه	رفية شأملة] أسئلة مع	×	لتعليمية	تقويم الخبرة ا
				مرفقة.	عالي ال	التقويم الانف] استمارة	×		
							ورقة عم	0		
								0	ة منزلية	واجبات إضافيا
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	ت الموجودة في المق			مشاهدة ا	0		
	7	,, /		روج من الحصة	عداد للخ	الاست	 /		* / * * */	
	مدرسه	ير / ة اا	مد				ربوي / ه) (111	المشرف / ة	
				الاسم:						الاسم:
/ 14هـ	لاطلاع :	تاريخ ا		التوقيع:	1هـ	4 /	للاع : ا	خ الاط	تاريخ	التوقيع:
	-	-		-			•			





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي	
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	جو دو	6-5	الثاني	- \$ 1444	
	الوقوف	من الجثو و		لسقطة الأمامية في الجودو (ماه			يمية	الخبرة التعا	
			رحدة .	نفيذ الخبرات ت التعليمية بالو	ع الزملاء في	يتعاون 1 ت م	1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع	
ي ا لجو دو.	و والوقوف فم	ي) من الجثو	مامي ـ أوكيم	، السقطة الأمامية في الجودو (مصطلح الخاص		2 _ معرفي	من الطالب/ة عند	
	محيحة.	ف بطريقة		ي الجودو (مامي – أوكيمي) م			3- مهاري	دراسة الخبرة أن	
			_	الطالبات للدخول للحصة وأ		_			
پُاخری	ي للخبرة (عرض مرئه	اصور 🗘 د	ينت 🗘 عرض لوحات با				إجراءات تنفيذ الـ	
						اعان جانباً) دورا		الإحماء تمرينات	
				قبط الرسنغ وبسطها .		عان جانبا) عمل ا عان عالياً تشبيك }		ألإعداد البدني	
						حان حي صبي . . مسك الرجل خلفاً		العُام و الخَاصَّ	
	أسر،	ء الحذء و الد	تقامة و احدة م	امل امتدادهما والذراعان على اس			-		
		ی ،نے وہر	,	<u> </u>		ي	يقوم الطّالب بما يل		
					<u>.</u> ر.	ن المرفقين أمام الصا السياط			
				ر مع رفع الركبتان عن البساط	لانثناء على الص		-السقوط للأمام ع -ملاقاة البساط بال		
						, البساط من خلال مث	-يكون السند على	ما ينبغي ملاحظته	
						على شكل متلث	-اليدان والرأس - -النظر للأمام	أثناء أداء الخبرة	
			(Ä	الوضع الابتدائي للسقطة الخلفي	ففيف في الركبتار	أماماً مع الانتناء الذ		التعليمية	
					تعدة.	للَّ للجلوس على المف	-ُتْني الركبتان كاه		
-السقوط خلفاً على الظهر لضرب الأرض باليدين مع رفع الرأس والرجلين عالياً بزاوية 45 درجة. -تُشكل اليدان زاوية 35 (درجة)مع الجسم، وهي ثابتة وملامسة للأرض تماماً.									
حصف الميدان الأعلى بزاوية 65 (درجة) تقريباً.									
الإخراج	إجـــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية الإخر								
			24	العرض المناسبة مطلوب تعلمها و الطالبات وجذب انتباه المعرفية والانفعالية	ات الخبرة ال فعية الطِلاب	شرح موآصف قف لاستثارة دا	ابتكار مواأ		
			ة.	صحيح خلال تعلم المهار	، التعزيز وال	🗷 العمل علم	77 9 mgs ex		
	جيع	ية والتشر		والسلبية مع تعزيز المو			فف التعليميه	الاستفادة من المواف	
				عمل منافسة مصغرة			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز	
		<u> </u>			الزملاء.	🗷 ملاحظات	,		
	L	في الدرسر	تم شرحها	مفاهيم والمعلومات التي			اتعليمية	تقويم الخبرة اا	
			1	لي المُرُفُقة.			, ,	, ,	
				- -		 ورقة عما 			
					_	و اجب فى	ة منزلية	واجبات إضافيا	
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	راءات الموجودة في المق		-			
				اد للخروج من الحصة					
	المدرسة	دير / ة	ها			التربوي / ة	المشرف / ة		
								الاسم:	
								روسم :	
- 414 / /	لاطلاع :	تاریخ ا		التوقيع:	14 /	ו על ע : /	تاريخ	التوقيع:	

إعداد الأستاذ حمد فهد العساف





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراسي	العام الدراسي
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	جو دو	6-5	الثاني	→ 1444
	والقرفصاء) من الجثو	اري - أوكيمي	لمة الأمامية الدائرية (ماي – مو	السق		يمية	الخبرة التعا
				يين المميزين في الجودو.			1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع
	و والقرفصاء	ي) من الجث	مواري - أوكيم	قطة الأمامية الدائرية (ماي – ا	طريقة تنفيذ الس		2 – معرفي	من الطالب/ة عند
بحة .	بطريقة صحي			الدائرية (ماي – مواري - أوكيا		ينفذ / ت	3- مهاري	دراسة الخبرة أن
				لطالبات للدخول للحصة وأ			<u> </u>	
(أخرى	<i>ئي</i> للخبرة	عرض مر	بالصور (پُ	ينت (عرض لوحات	، شرائح بوربو			إجراءات تنفيذ الـ
							(وقوف) لف ال (وقوف) الوثب	الإحماء تمرينات
			(،) ثني الجذع أماماً أسفل (:				الإعداد البدني العام و الخاص
			11	الزميل مع مقاومة (:)	اما تشبیك) دف	اجه - الذراعان ام المقاترة المقال	(وقوف فتحا مو	ريمر و ريميان المراجعة المراجعة
				ي - أوكيمياليمنى اليسرى من			(:الخطوة1 (
		مع وضع	اليمنى للأمام	، يقوم الطالب بأخذ خطوة بالقدم)والذراعان جانباً القدم الممني	لركبتان على البساط البساط بمحاذاة مشط	من وضع الجثو(ا	
							(:الخطوة2 (ما ينبغي ملاحظته
				في السقطة ومسك حزام البدلة.	ل استعداداً للدخول	الذراع اليمنى للأعلم	يقوم الطالب برفع (: الخطوة 3 (أثناء أداء الخبرة
			٠.۶	ل مشط القدم اليسرى أثناء الأدا	، للأمام والنظر إا	غ بمشط القدم اليسري	يقُوم الطّالب بُالدفع	التعليمية
		(در حة)	ى بزاوية 35	ماط بالضرب بقوة بالذراع اليسر	من مع ملاقاة اليا	وحة على الحانب الأه	(:الخطوة4 (بقوم الطالب بالدح	
زام بالذراع اليمنى وسحب	جة) ، مسك الح			ى مثنية(اليمني)، حيث يصنعان			والنزول بالقدمين	
-1.289				7 t-=t1 =		-11	الذقن إلى الصدر	
الإخراج				ه اسعلیمیه	ات تنفيذ الخبر	ا ڊ س راء		
				العرض المناسبة	خبر ة يو سائل	و ض نموذج لل	>	
				طلوب تعلمها		•		
			هم	و الطالبات وجذب انتباه		•	ابتكار مواأ	
			, -	المعرفية والانفعالية				
				صحيح خلال تعلم المهار	_		قف التعليمية	الاستفادة من المواأ
				والسلبية مع تعزيز المو	لأخطاء الفنية	🗷 تصحیح ا		
	ت	، / الطالبا،	بين الطلاب	عمل منافسة مصغرة				أنشطة إضافية تعزز
				ه، يوس		☒ ملاحظات		
	د	في الدرسر	تم شرحها	مفاهيم والمعلومات التي			لتعليميه	تقويم الخبرة ا
				ي المرفقة.	لتقويم الانفعا			
						 ورقة عما 	2 *** 2	ا ما شا شا
	قد الخصين	ن مند آماه	:<1V1 (=.1	إءات الموجودة في المق		 واجب في مشاهدة المدة المدة	ه مدرییه	واجبات إضافيا
	تناه حين	روبي- او	ررات امِ ــــ	إعاث الموجودة في المع اد للخروج من الحصة		مساهده ۱		
	المدرسة	دير / ة	Δ	اد تنظروج س است		التربوي / ة	المشرف / ة	
						ייבת הביטייי	- 1	
				الأسم:				الاسم:
- ≜14 / /	لاطلاع :	تاریخ ا		التوقيع:	14 /	וצלב : /	تاريخ	التوقيع:





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسي	العام الدراسي		
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	جو دو	6-5	الثاني	→ 1444		
	و قوف	يمي) من الر	ـ موار <i>ي -</i> أوك	السقطة الأمامية الدائرية (ماي			يمية	الخبرة التعا		
			لوحدة .	طة الخبرة التعليمية في هذه ا	إيجابية في أنث	یشارك / ت	1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع		
الجودو باللغة اليابانية .	ىن الوقوف في	- أوكيم <i>ي</i>) ه	ماي – مواري	صة السقطة الأمامية الدائرية (مصطلحات الذ		2 – معرفي	من الطالب/ة عند		
				ائرية (ماي – مواري - أوكيمي			3- مهاري	دراسة الخبرة أن		
	التواصل مع الطلاب / الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور الخبرة التعليمية عرض مرئى للخبرة الخبرة الخبرة التعليمية المتعلق المتع									
(ِ)آخر ی	بئي للخبرة	عرض مر	بالصور 🖒					إجراءات تنفيذ الـ		
						، رفع فتح القدمين فتحيًا / ** المعندة		الإحماء تمرينات		
				سك مشطي القدمين .				الإعداد البدني		
العام و الخاص (رقود على الظهر) تبادل رفع الرجلين عالياً . (وقوف) الجري في المكان وعند الإشارة الجلوس على أربع .										
						مطلوبة :	مُواصفاتُ الأداء ال			
			(لجسم (القدمين باتساع الحوض	فاظ على توازن	ليمنى للأمام، مع الد	- الخطو بالقدم ال	4562 \		
					د القدم الامامية.	الأمامية محاذاة مشط لاً أثناء الأداء	- يحون مشط اليد ا - تنى الركبتان قليا	ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة		
						القدم الخلفية قبل أدا	-النَظر نحو مشط	التعليمية		
i zii	:ti . ti	11 . 5 . 11	* 1 10			الخلفية للحصول علم				
ان على خط واحد العقيا الإخراج	الصدر ، الكلف	عب الدفن إلى	ى البساط ، سا	ِجة على أحد الكنفان والنزول عا . \$ التحارم أ	م العصد، ثم الدح وات تنفيذ الخب		-بندر رسقطه بالس			
الإكراج				ره اسعیت	رات تنفید انعب	<u> </u>				
				رالعرض المناسبة	خد ة يوسائا	و ض نمه ذح لل	2			
	عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها									
	سرح مواضفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم									
			6	المعرفية والانفعالية		-				
				, - 3 , 3	- 0,	. 31, 1	•			
			.ة.	تصحيح خلال تعلم المهار	، التعزيز وال	🗷 العمل علم	3 t==11 23	ii ti . e . e . t . a		
	جيع	ية والتش		، والسلُّبية مع تعزٰيز الْمُو			ه التعليمية	الاستفادة من المواأ		
				عمل منافسة مصغرة			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز		
					الزملاء.	🗷 ملاحظات	,			
	Ĺ	في الدرسر	تم شرحها	لمفاهيم والمعلومات التي	-		لتعليمية	تقويم الخبرة ا		
		-	• • •	الي المُرفَّقة.						
				- 	<u>'</u>	 ورقة عما 				
						٥ واجب فى	ة منزلية	واجبات إضافيا		
	قناة عين	رونية أو	زرات الإلكة	راءات الموجودة في المف						
		3 3 3 3	, 30	داد للخروج من الحصة						
	المدرسة	ير / ة	ما			التربوي / ة	المشرف / ة			
						4 -10				
				الأسم :				الاسم :		
- à14 / /	لاطلاع :	تاريخ ا		التوقيع:	14 /	الاطلاع : /	تاريخ	التوقيع:		





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسي	العام الدراسي		
		التنفيذ		لامر ــ الاكتشاف الموجة	جو دو 4	6-5	الثاني	→ 1444		
	حركة	نيمي) من اأ	– موار <i>ي -</i> أوك	السقطة الأمامية الدائرية(ماي			يمية	الخبرة التعا		
			تعليمية.	كة في أنشطة هذه الخبرة ال	ضا أثناء المشار	يشعر /ت بالر	1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع		
باباتية	دركة باللغة الب	يمي) من الـ	- موار <i>ي -</i> أوك <u>ا</u>	لسقطة الأمامية الدائرية (ماي -	صطلح الخاص	يذكر / ت الم	2 _ معرفي	من الطالب/ة عند		
				ية(ماي – مواري - أوكيمي)			3- مهاري	دراسة الخبرة أن		
التواصل مع الطلاب / الطالبات للدخول للحصة وأخذ الحضور										
(٢) أخرى	إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية ٥ عرض شرائح بوربوينت ٥ عرض لوحات بالصور ٥ عرض مرئي للخبرة ١ أخرى									
الإحماء تمرينات (وقوف - الذراعان جانباً) دوران الذراعين للأمام والخلف . (وقوف - الذراعان جانباً) عمل دوانر للرسغ مع قبط الرسغ وبسطها . (وقوف - الذراعان عالياً تشبيك) مد الذراعين . (وقوف نصفاً - مسك الرجل خلفاً) الحجل أماماً .										
	توط على الجاند	.,	فية أثناء الأداء رى بزاوية 35	ية) اليمنى(، توضع اليد اليمنى ظر إلى مشط القدم اليسرى الخا م ضرب البساط بقوة باليد اليس ية اليمنى ممدودة، والخارجية ا	ن – يسار – يمين ة مشط القدم الأماه أمام، مع توجيه النا ط على البساط، م تكون القدم الداخا	جنباً إلى جنب في بد تطوات، كام يلي :يما ر على البساط محاذا م اليسرى الخلفية للا جانب الأيمن، والسقل على البساط، بحيث	الخطو للأمام 3 ك وضع اليد اليسرو الدفع بمشط القد الدحرجة على ال باليد اليمني.	ما ينبغي ملاحظته أثناء أداء الخبرة التعليمية		
الإخراج				ة التعليمية	ات تنفيذ الخبر	إجسراء				
	عرض نموذج للخبرة بوسانل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية									
	بيع	ية والتش		صحيح خلال تعلم المهار والسلبية مع تعزيز المو	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		قف التعليمية	الاستفادة من المواف		
	ت	الطالباد	بين الطلاب	عمل منافسة مصغرة			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز		
	Ç	في الدرسر	تم شرحها	فاهيم والمعلومات التي ي المرفقة.	فيّة شامُلة الـ لتقويم الانفعال	🗷 استمارة ا	لتعليمية	تقويم الخبرة اا		
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	اءات الموجودة في المق	ِ المنصة لفيديو أو الإثر	ورقة عماواجب فيمشاهدة ا	ة منزلية	واجبات إضافيا		
				د للخروج من الحصة	الاستعد		# , <u>a a a</u> .			
	المدرسه	دير / ة	ما			التربوي / ة	المشرف / ه			
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الاسم :									





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	الفصل الدراس <i>ي</i>	العام الدراسي
		التنفيذ		ىر ــ الاكتشاف الموجة	جو دو الاه	6-5	الثاني	1444 هـ
			(كوم <i>ي</i> – كاتا)				يمية	الخبرة التعا
			تعليمية.	ة في أنشطة هذه الخبرة ال	ضا أثناء المشاركا	يشعر / ت بالر	1 – انفعالي	نواتج التعلم يتوقع
			لغة اليابانية.	ق المسك (كومي –كاتا) بال	صطلح الخاص طر	يذكر /ت المه	2 – معرف <i>ي</i>	من الطالب/ة عند
				اتاع)	نى المسك (كومي ــ	ينفذ /ت طرؤ	3- مهاري	دراسة الخبرة أن
				البات للدخول للحصة وا.				
﴾ أخرى	ي للخبرة (عرض مرئه	اصور 🗘 د	ت 💍 عرض لوحات باا				إجراءات تنفيذ الـ
					ران الذراعين للأم			الإحماء تمرينات
				ط الرسع وبسطها .				ألإعداد البدني
					ا مد الدراغين . / الحجل أماماً	عان عالياً تشبيك) . مسك الرجل خلفاً	(وقوف - الدرا (ه قه ف نصفاً -	العُام و الخَاصَّ
						الجودو كومي-كاتا:		
هيد ألحركات الرمي،	ميث تعتبرتم	ئات المختلفة	يها تنفيذ الحرك	عملية للعبة، والتي يتوقف عا				
				و التالي:	ِ كومي-كاتاعلى الند ا	ق المسك في الجودو لم – ياقة) الأساسية		
					/	م – پاته) ۱۱ ساسیه	مواصفات الأداء:	
	الداخل.	ام عليهم من		اليدين الياقة عند عظم الترقو				ما ينبغي ملاحظته
			يه شيزنتاي.	ويكون ذلك من الوقفة الطبيه		ن كُم السنترة من مفص ليلاً أثناء تنفيذ المسك		أثناء أداء الخبرة
					۰۰، کم باشدن		المسكات الفرعية:	التعليمية
							مواصفات الأداء:	
					يدين. صل المرفق وللأسفل.	أعلى الرقبة بإحدى ال ك كم السترة من مة		
			ن.		ص المرفق والرسعي. د الأخرى تمسك الياق			
الإخراج				التعليمية	ات تنفيذ الخبرة ا	إجـــراء		
			هم	_		ً شرح مواصف قف لاستثارة داف	ابتكار مواأ	
			ة.	حيح خلال تعلم المهار	التعزيز والتص	🗷 العمل علم	or aa. or	
	جيع	ية والتشد		السلبية مع تعزيز المو			فف التعليميه	الاستفادة من الموا
				عمل منافسة مصغرة			تعليم الخبرة	أنشطة إضافية تعزز
	C	في الدرسر	تم شرحها	اهيم والمعلومات التي المرفقة.	-		اتعليمية	تقويم الخبرة ا
	قناة عين	رونية أو	ررات الإلكة	ات الموجودة في المق) المنصة	ورقة عملورجب في	ة منزلية	واجبات إضافي
				للخروج من الحصة	الاستعداد			
	المدرسة	دير / ة	ما			التربوي / ة	المشرف / ة	
				. 24.181				الانبية .
				الاسم:				الأسم:
- 414 / /	لاطلاع :	تاریخ ا		التوقيع:	- ≥14 /	الاطلاع : /	تاریخ	التوقيع:

إعداد الأستاذ حمد فهد العساف





التاريخ	الأسبوع	موعد	مدة التنفيذ	أسلوب التعلم	الوحدة	الصف	القصل الدراسي	العام الدراسي	
		التنفيذ		الامر – الاكتشاف الموجة	جو دو	6-5	الثاني	1444 هـ	
الخبرة التعلَّيمية تطبيقات الأداء " جملة حركية " (تعزيز نواتج التعلم)									
ج التعلم يتوقع 1 – انفعالي يظهر / ت روح الإثارة عند تنفيذ الجملة الحركية في الجودو .									
يصف / ت الأداء الفني الصحيح للجملة الحركية في الجودو.							2 – معرفي	من الطالب/ة عند	
يطبق /ت مجموعة المهارات التي سبق تعلمها في صورة جملة حركية.							3- مهاري	دراسة الخبرة أن	
التواصل مع الطلاب/ الطالبات للدخول للحصة واخذ الحضور									
إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية عرض شرائح بوربوينت (عرض لوحات بالصور (عرض مرئي للخبرة (أخرى									
(وقوف) تبادل فتح القدمين مع رفع الذراعين جانباً . ماء تمرينات (جلوس طويل - فتحاً) ثني الجذع أماما أسفل لمسك مشطي القدمين . عداد البدني (رقود على الظهر) تبادل رفع الرجلين عالياً . م و الخاص (وقوف) الجري في المكان وعند الإشارة الجلوس على أربع .									
ما ينبغي ملاحظته 🗷 ارتداء الطالب الزي الرسمي قبل أداء الجملة الحركية الاستعراضية.									
أثناء أدًاء الخبرة 🗷 مراعاة التسلسل الصحيح للمهارات المنفذة.									
(* * *)		التعليمية 🗵 مراعاة الأداء الفني الصحيح عند مهارات الجملة الحركية الاستعراضية.							
الإخراج		إجـــراءات تنفيذ الخبرة التعليمية							
		عرض نموذج للخبرة بوسائل العرض المناسبة شرح مواصفات الخبرة المطلوب تعلمها ابتكار مواقف لاستثارة دافعية الطلاب أو الطالبات وجذب انتباههم ترشيد إجراءات تحقيق الأهداف المعرفية والانفعالية							
العمل على التعزيز والتصحيح خلال تعلم المهارة. تصحيح الأخطاء الفنية والسلبية مع تعزيز المواقف الإيجابية والتشجيع							الاستفادة من المواقف التعليمية		
عمل منافسة مصغرة بين الطلاب / الطالبات							أنشطة إضافية تعزز تعليم الخبرة		
 ◄ ملاحظات الزملاء. 							35, 7 35 2, 2,		
ح سرفتات الرسرو. ☒ أسئلة معرفية شاملة المفاهيم والمعلومات التي تم شرحها في الدرس							تقويم الخبرة التعليمية		
 استمارة التقويم الانفعالي المرفقة. 									
 ورقة عمل بات إضافية منزلية واجب في المنصة مشاهدة الفيديو أو الإثراءات الموجودة في المقررات الإلكترونية أو قناة عين 								واجبات إضافيا	
الاستعداد للخروج من الحصة									
المشرف / ة التربوي / ة									
الاسم: الاسم: الاسم: الشفاه على المالة على التحقيق ال									
التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ التوقيع:تاريخ الاطلاع: / / 14هـ									



لنبادل الخبران و مواكبة مسنجدات النعليم



