

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير درس وظائف الخلايا

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول المتوسط ← علوم ← الفصل الثالث ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 17:19:22 2024-03-08

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول المتوسط



المزيد من الملفات بحسب الصف الأول المتوسط والمادة علوم في الفصل الثالث

خطة توزيع منهج العلوم للفصل الثالث	1
مراجعة شاملة غير محلولة	2
نماذج اختبارات نهائية مع نماذج الإجابة	3
نموذج إجابة بنك الأسئلة	4
بنك أسئلة شامل	5



الفصل الدراسي الثالث 1445 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	وظائف الخلايا	25/08/1445	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الثالث	3

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

1- شريحة التركيز (& أقوم بوظيفتي فقط) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص-156
- توضيح لهم أنه تتناول هذه الشريحة وظائف الخلية، وتوضح أن خلايا جميع المخلوقات متعددة الخلايا تختلف في الحجم والشكل والوظيفة. ومع أن المخلوقات الحية تتشابه في تركيبها الداخلي، فإن خلاياها تختلف من حيث موقعها ووظيفتها. &
- تتعد الخلايا الفردية لتشكيل نسيجاً، & ويتحد نوعان أو أكثر من الأنسجة لتشكيل عضو. تُظهر الشريحة الخلايا الأكلية ؛ وهي نوع من خلايا الدم البيضاء ينتجها نخاع العظم &.
- ثم طرح عدد من الأسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة &141
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

2- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة &:

- عرض عدد من الصور بعض الأدوات منها (المطرقة والبرغي والمنتشار والأزميل والمبرد) .
- ثم اطلب إلى الطلاب ملاحظة كيف يتلاءم تركيب كل أداة مع الوظيفة التي تُستخدم لأجلها .
- وربطها بالخلايا وكيف أن كل خلية يتلاءم شكلها مع الوظيفة التي يقوم بها .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الخلية النباتية والخلية الحيوانية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-تنوع الحياة-الخلايا-الخلية النباتية والخلية الحيوانية	التمييز بين خلايا الكائنات الحية ووظائفها
نظرية الخلية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-تنوع الحياة-الخلايا-نظرية الخلية	تذكر وترتيب مستويات التنظيم في الكائنات الحية
عمليات الحياة في النباتات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-عمليات الحياة-عمليات الحياة في النباتات والمخلوقات الحية الدقيقة-عمليات الحياة في النباتات	تذكر وظائف خلايا النباتات ووظائف كل جزء في النباتات

الهدف الأول	يناقش كيف أن الخلايا المختلفة لها وظائف مختلفة.
الزمن المقترح	70
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	التعلم التعاوني
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

<p>إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة تجريبية (تحليل الخلايا) • مهمة تطبيق الرياضيات • مناقشة (خلايا الدم الحمراء) • طرائق تدريس متنوعة 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>1- تجربة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير أدوات التجربة وهو : مجهر مركب - شرائح بشرية جاهزة • تنبيه الطلاب إلى معرفة هدف التجربة • كتابة الأسئلة التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة • توجيههم إلى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم . • ثم طرح أسئلة التقويم في نهاية التجربة <p>2- تطبيق الرياضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب إلى قراءة وفهم تطبيق الرياضيات • عند حل المسائل الرياضية من الممكن استخدام استراتيجية 1-2-4 او المدرب <p>3- المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اسأل الطلاب : ماذا يحدث لجسم الانسان إذا فقدت كريات الدم الحمراء قدرتها على حمل الأوكسجين ؟ <p>4-طرائق تدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب برسم تخطيطي للأنواع المختلفة من خلايا الإنسان أو النبات • وتدوّن أسماءها ثم وصف كيف يتناسب شكل كل خلية مع الوظيفة المحددة التي يقوم بها . 	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجابة سؤال الشكل واستخدام الصور والرسوم • في مهمة ماذا قرأت ؟ • مهمة تجربة عرض سريع (النبات مقابل الحيوان) 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>1- إجابة أسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات والإجابة على السؤال المرافق بعد تحليل الصور . • طرح عدداً من الاسئلة حول الشكل . <p>2-ماذا قرأت ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟ • ويوجه الطلاب إلى تطبيق مهارة الفصل (تحديد الفكرة الرئيسية) <p>3- تجربة عرض سريع :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير أدوات التجربة وهو : جهاز عرض الشرائح أو مجهر - شرائح أنسجة نباتية وحيوانية . • تنبيه الطلاب إلى معرفة هدف التجربة • كتابة الأسئلة التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة • توجيههم إلى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم . 	<p>دور المعلم</p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p>	<p>دور المتعلم</p>

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
وظائف الخلايا		
الليينات البنائية للأعضاء	pdf	
الخلايا لبنات الحياة		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال أسئلة أنشطة التحفيز التي وردت في التمهيد حيث يُمكن للمعلم الكشف عن الخبرات السابقة التي يمتلكها الطالب بالإضافة للأسئلة المدرجة التالية :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط ما بين نوع الخلية وأهميتها.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	المهام المدرجة في دليل المعلم والواردة في وصف الاستراتيجيات وصفحة الإرشادات بالإضافة إلى حقيبة المعلم لجميع الأنشطة التي تخدم الهدف المنشود . وكذلك من الممكن طرح الأسئلة التالية :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	يحيط بالخلية العظمية مواد صلبة مكونه من : (اختيار أكثر من إجابة)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يجب غلق الدرس وذلك من خلال الأنشطة التالية : 1- التحقق من الفهم : • تكليف الطلاب برسم أنواع مختلفة من الخلايا • ثم بين كيف يتلاءم شكل كلاً منها مع وظيفتها .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	تعرف الخلايا بأن لها تفرعات طويلة وترسل رسائل بسرعة.

الهدف الثاني	يوضح الفرق بين كل من النسيج والعضو والجهاز.
الزمن المقترح	65

مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	<p>إستراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الإجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط الأعضاء • المفاهيم الشائعة الغير الصحيحة • طرائق تدريس متنوعة • ماذا قرأت
دور المعلم	<p>1- نشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجه الطلاب إلى النظر إلى الأعضاء الموضحة بالشكل 9 وتحديد الجهاز الذي ينتمي إلى كلاً منهم <p>2- المفاهيم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التنبيه إلى أنه قد يعتقد بعض الطلاب أن الدم ليس نسيجاً <p>3- طرائق تدريس متنوعة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • متقدم : وجه الطلاب بالبحث عن الأجهزة الرئيسية في جسم الإنسان <p>4-ماذا قرأت ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟ تطبيق مهارة الفصل (تحديد الفكرة الرئيسية)
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، والقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	<p>يتطلب في هذه الإستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط استقصائي (مستويات التنظيم)
دور المعلم	<p>اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .</p> <p>نشاط استقصائي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توفير الأدوات للطلاب وهي صلصال - انبوب - صندوق - خيوط صوف - ورق - أكياس بلاستيكية - خرز • ثم تنبيه الطلاب على الفترة اللازمة لتنفيذ الاستقصاء • توضيح إستراتيجية التدريس تنفيذ النشاط • ثم اطلب إلى الطلاب أن دراسة الأجهزة المختلفة • ثم بناء نماذج لأجهزة الجسم المختلفة واستخدامها في توضيح كيف تعمل الأعضاء المختلفة معاً في كل جهاز بحيث يؤدي وظائفه
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

اسم الوسيلة التعليمية	الموسسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)
الوسيلة التعليمية	من صنع الطلاب داخل الصف تنمي لديهم مهارات و تراعي من نمطهم حسي و تساعد في تعلمه أكثر

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
وظائف الخلايا (أنواع الخلايا النباتية – تنظيم الخلايا) - 1	vcr	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال أسئلة أنشطة التحفيز التي وردت في التمهيد حيث يُمكن للمعلم الكشف عن الخبرات السابقة التي يمتلكها الطالب بالإضافة للأسئلة المدرجة التالية :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	أربط ما بين المصطلح العلمي و مكوناته.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	المهام المدرجة في دليل المعلم والواردة في وصف الاستراتيجيات وصفحة الإرشادات بالإضافة إلى حقيبة المعلم لجميع الأنشطة التي تخدم الهدف المنشود . وكذلك من الممكن طرح الأسئلة التالية :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب مستويات التنظيم لدى المخلوقات الحية متدرجاً من الأبسط الى الأكثر تعقيداً.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	يجب غلق الدرس و ذلك من خلال القيام بالأنشطة التالية : 1- إعادة التدريس : <ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب برسم جدول من عمودين . ثم اطلب منهم كتابة في العمود الأول مستويات التنظيم في المخلوق الحي بدءاً بالخلية وفي العمود الثاني مثلاً واقعياً على كل مستوى واطلب إليهم اختيار مخلوق حي لم تتم مناقشته في الصف 2- التقويم (ملف الانجاز) : <ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلاب بتصميم ملصقات توضح مستويات التنظيم في المخلوقات الحية على أن يحتوي على رسم احد أنواع خلايا جسم الإنسان ... والاسعاع بالتقويم الأذاني في دروس العلوم صفحة 100
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	ما المصطلح المناسب الذي يصف المعدة؟

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<p>يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإداء بعض التكاليف المنزلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإجابة على مراجعة الفصل وأسئلة أختبر نفسي الخاصة بالدرس . • وعمل مطوية للدرس تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس . • تنفيذ واجراء ما يطلب منهم من البحوث والانشطة العملية . • يمكن الإستعانة بحقيبة المعلم
زمن التكاليف المنزلية	10

الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	رتب مستويات التنظيم لدى المخلوقات الحية متدرجاً من الأبسط الى الأكثر تعقيداً.
اختيارات من متعدد	ما المصطلح المناسب الذي يصف المعدة؟

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مستويات بناء جسم الحيوان	التعليم العام-الثانوية الفصلي-المستوى الثاني-الأحياء مدخل الى الحيوانات-مستويات بناء جسم الحيوان	مرجع للمعلم
الجبر : المعادلات	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجبر و الدوال-الجبر : المعادلات	حل معادلة بسيطة في تطبيق الرياضيات

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

--

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إيقونات المهمات:

- الإعداد الجيد لخطة الدرس وسيلة تُساعدك في نجاح الدرس خلال الحصة الدراسية .
- عدم إغفال وترك أي مهمة أو هدف والبحث عن بدائل أن لم تتوفر حتى لا يختل سير الدرس ويؤثر سلباً على فهم الطالب ويفقد فيها الطالب المهارة التي سيقاس عليها في مرحلة التقويم الختامي .
- التخطيط الجيد يتيح للمعلم فرصة الإستزادة من المادة ومعرفة جوانب القصور والقوة والتثبت من المعلومات والتطوير المستمر .
- ويساعد الإعداد المسبق للوسيلة من التأكد من فعاليتها وكيفية استخدامها والتعرف على نسب وقوع الخطأ في تنفيذ التجارب .
- للمعلم الحرية في اختيار الإستراتيجيات بما يتناسب مع قدرات الطلاب .
- بعض المواد الإثرائية تكون طويلة لذا يمكن للمعلم توجيه الطلاب لمتابعتها بالمنزل وفي اليوم التالي يتم تنفيذ النشاط والمناقشة فيما تعلموه .
- مراعاة تقسيم زمن الحصة على المهمات والإستراتيجيات .
- تطبيق الإستراتيجيات المقترحة حسب وصف الإستراتيجية ودور المعلم والمتعلم حتى تخرج بالفائدة المراد تحقيقها من تطبيقها .

1- في مهمة دفتر العلوم:

- اطلب إلى الطلاب كتابة فقرة في ملف الانجاز وذلك لربط فكرة أدوات الطعام وكيف تلائم وظيفتها .

2- في مهمات التجارب العملية:

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية وإستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب إلى مهمة تنفيذ التجارب والأنشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات تجربته وتنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل ويوجههم إلى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على أسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، وكتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

في مهمة عمل النماذج والاستقصاءات يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبيه الطلاب إلى ضرورة التنفيذ الصحيح للوصول إلى أفضل النتائج

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وإستراتيجية التعلم التعاوني .

4- مهمات طرق التدريس:

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل المعلم

5- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث:

الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الإجابات واكمال المهمة

6- مهمات الربط:

بدلاً من شرح المعلم من الممكن استخدام تطبيق Barcode reader كوسيلة تعليمية لاختصار الوقت في عرض مقاطع الفيديو او البحوث التي على الطالب كتابة تقرير او اكتشاف معلومة منها .

7- مهمات استخدام الصور والرسوم:

- توجه الطلاب للمقارنة بين الصورتين للخلية الحيوانية والنباتية
- ثم توضح للطلاب أهمية استخدام الصور في دراسة الخلايا
- ووجه الطلاب للمقارنة بين الخليتين باستخدام إستراتيجية مخططين

تنويع التعليم

1. من الممكن استخدام إستراتيجيات مقترحة بدلاً من الإستراتيجيات المذكورة وحسب ما يراه المعلم مناسباً.
2. وكذلك من الممكن استخدام تطبيق Barcode reader كوسيلة تعليمية لاختصار الوقت في عرض مقاطع الفيديو أو البحوث التي على الطالب كتابة تقرير أو اكتساب معلومة منها .
3. وأيضاً يمكن الاستعانة بمقاطع فيديو تلخص التجربة في حال عدم توفر أدواتها أو الاستعانة بتطبيقات المعامل الافتراضية .
4. -استبدال إستراتيجية فكر - زواج - شارك بأي من إستراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الإختبار العشوائي مثل & تطبيق lucky Roulette كبديل لإستراتيجية الرؤوس المرقمة .
5. & لتطبيق إستراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الإستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه&
6. & عند حل المسائل الرياضية من الممكن استخدام إستراتيجية 1-2-4 أو المدرب&
7. & وفي التعليم الثنائي من الممكن استخدام إستراتيجية ابحث عن قرينك أو اصدقاء الساعة
8. في إستراتيجية الخرائط المفاهيمية من الممكن استخدام تطبيق لرسم الخرائط المفاهيمية كأسلوب تقني .

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>