

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/7>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول المتوسط في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/7social>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول المتوسط في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/7social2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade7>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

تحضير مادة الدراسات الاجتماعية

الصف الأول متوسط

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .
2. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
3. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدھا التأمل والتتبع العلمي .
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهديب .
5. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
6. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولادة أمرها .
7. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
8. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .
9. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة
10. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة

1. تسهم في بناء شخصيتها المؤمنة بالله ربا وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبمحمد (صلى الله عليه وسلم) نبياً ورسولاً .
2. تنمي ثقتها بمقومات الأمة الإسلامية وتعزز الانتماء لها، وتؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها ، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.
3. ترتبط بتاريخ أمتها وحضارتها الإسلامية، وتفهم سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) وتتخذة قدوة في الحياة ، ونستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.
4. تكون إنساناً صالحاً ملتزماً بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه.
5. تعزز بالانتماء للوطن وتتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية وتتعرف على ماله من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية ، وتعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.
6. تعمق إيمانه بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق ويلتزم بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية.
7. تعي مشكلات مجتمعها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وتستعد للإسهام في حلها.
8. تعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، وتدرك الوشائج والصلات التي تربط بعضها ببعض ، ويعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.
9. تتبصر بقدراتها واستعداداته التي انعم الله بها عليها وتنميها وتوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.
10. تتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنها التي تساعد في التكيف مع مجتمعا وبيئنا وحياتنا المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.
11. تعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيره بها وتأثيره فيها والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.
12. تنمي قدرتها التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.
13. تنمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل ايجابي .
14. تقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلادها إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.
15. تعي أهمية الاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان ، مع مراعاة الالتزام بالمنهج الواعي في التعامل معها.

الأهداف الخاصة بالصف الأول

1. تدرك عظمة الله في تنظيم الكون
2. تصف شكل الأرض
3. تتعرف إلى خطوط الطول ودوائر العرض
4. تتعرف إلى حركات الأرض ونتائجها.
5. تحدد توزيع اليابسة والماء وأقسام كل منها.
6. تتعرف إلى أشكال السطح على الكرة الأرضية.
7. تتعرف إلى عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فيه.
8. تدرك أهم مظاهر الحياة النباتية والحيوانية.
9. تناقش مشكلات البيئة.
10. تدرك مفهوم العمران وأنواعه.
11. تتعرف على الخصائص العامة للسكان.
12. تحدد مناطق التركيز السكاني على الخارطة.
13. تحدد خطوط الهجرة على الخارطة.
14. تطبق المظاهر العمرانية والسكانية على المملكة العربية السعودية.
15. تقارن بين العمران الحضري والعمران الريفي.
16. تتعرف إلى أنواع الخرائط.
17. يستطيع قراءة الخارطة.
18. ترسم خارطة المملكة العربية السعودية.
19. تحدد الاستخدامات الرئيسية للخارطة.
20. تتعرف إلى مفهوم الصور الجوية ومجالات استخدامها.
21. تتعرف إلى التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات.

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	الوحدة الرابعة (الملاح الطبيعية لشبه الجزيرة العربية)	التاريخ					
التمهيد	ما اسم القارة التي توجد بها شبه الجزيرة العربية ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تبين الطالبة ما يعبر عنه مصطلح شبه الجزيرة العربية	<p>ما يعبر عنه مسمى شبه الجزيرة العربية</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>الطريقة الحوارية حيث تتعرف الطالبات على مفهوم مصطلح شبه الجزيرة العربية</p> 	<p>1- يبني ما يعبر عنه مصطلح شبه الجزيرة العربية</p>
معرفي	تحليل	2- أن تصف الطالبة شبه الجزيرة العربية	<p>1- بقعة من اليابسة يحيط بها الماء من ثلاث جهات</p> <p>2- أمة تسكن هذه البقعة وهم العرب</p> <p>موقع شبه الجزيرة العربية :</p> <p>تقع في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا بين دائرتي عرض (12- 32) شمالا وخطي طول (36- 31) شرقا</p> <p>السطح</p> <p>سطحها مرتفع في الغرب ثم ينحدر بصفة عامة نحو الشرق ومن أهم أشكال التضاريس سهل تهامة – جبال الحجاز – هضبة نجد – سهل الإحساء</p> <p>المناخ : مناخها قاريا ترتفع الحرارة صيفا وتنخفض شتاء وأمطارها قليلة</p>	<p>الطريقة الاستنتاجية من خلال خارطة شبه الجزيرة العربية تتعرف الطالبات على حدود شبه الجزيرة العربية</p> <p>الطريقة الاستنتاجية حيث تعرض المعلمة الشكل رقم 3 وتطلب من الطالبات استنتاج مظاهر السطح لشبه الجزيرة العربية</p> <p>الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على مناخ شبه الجزيرة العربية</p>	<p>2- صفي شبه الجزيرة العربية</p>
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة موقع شبه الجزيرة العربية على الخريطة			<p>3- حددي موقع شبه الجزيرة العربية على الخريطة</p>
معرفي	تحليل	4- أن تصف الطالبة سطح شبه الجزيرة العربية			<p>4- صفي سطح شبه الجزيرة العربية</p>
مهاري	تطبيق	5- أن توقع الطالبة الأقسام التضاريسية لشبه الجزيرة العربية على الخريطة			<p>5- أوقعي الأقسام التضاريسية لشبه الجزيرة العربية على الخريطة</p>
معرفي	تذكر	6- أن تعدد الطالبة بعض مظاهر السطح في شبه الجزيرة العربية			<p>6- عددي بعض مظاهر السطح في شبه الجزيرة العربية</p>

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	الوحدة الرابعة (الحالة الدينية لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام)	التاريخ					
التمهيد		ما أهم الديانات التي كانت موجودة في شبه الجزيرة ؟						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة الأديان السماوية في شبه الجزيرة العربية	الديانات السماوية الحنفية وهي ملة نبينا إبراهيم اليهودية وهي ملة موسى عليه السلام النصرانية وهي ملة عيسى عليه السلام الديانات الوضعية الديانات الوضعية : 1- عبادة الأوثان	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : الطريقة الحوارية حيث تتعرف الطالبات على الديانات السماوية التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية 	1- اذكر الأديان السماوية في شبه الجزيرة العربية
معرفي	تحليل	2- أن نسجل الطالبة بعض الآيات التي تشير إلى المعبودات الوثنية		 	2- سجلي بعض الآيات التي تشير إلى المعبودات الوثنية
معرفي	تحليل	3- أن ترمز الطالبة على خارطة لأماكن انتشار هذه العبادات		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الآيات الواردة في الكتاب تستنتج الطالبات أنواع العبادات الوضعية التي كانت منتشرة في جزيرة العرب 	3- ارمزي على خارطة لأماكن انتشار هذه العبادات
مهاري	تطبيق	4- أن تصمم الطالبة خارطة مفهوم للديانات في شبه الجزيرة العربية			4- صممي الطالبة خارطة مفهوم للديانات في شبه الجزيرة العربية
معرفي	تحليل	5- أن تفرق الطالبة بين الأديان السماوية والوثنية	2- عبادة الأجرام السماوية كالشمس والقمر والكواكب 3- عبادة الطبيعة 4- عبادة النار	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال الأشكال في كتاب الطالبة تتعرف الطالبات بعض مظاهر هذه العبادات 	5- فرقي بين الأديان السماوية والوثنية
وجداني	استجابة	6- أن تحرص الطالبة على التوحيد الخالص		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات عناصر الدرس 	6- تقويم ذاتي

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	الوحدة الرابعة (الحالة السياسية في شبه الجزيرة العربية)	التاريخ					
التمهيد		ما أهم القوى السياسية التي كانت موجودة في شبه الجزيرة ؟						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تضع الطالبة على الخارطة ثلاثة من عواصم القوى السياسية التي تزامن مع بعثة النبي في شبه الجزيرة العربية	<u>القوى السياسية التي كانت قائمة قبل بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم</u> قامت في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ممالك وقوى سياسية ورد ذكرها في القرآن الكريم قال تعالى (لقد كان لسبأ في مسكنهم آية) ثم انهارت قبل بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم بوقت طويل ومن القوى التي كانت موجودة عند بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم (قريش - ثقيف - بنو حنيفة - وكندة) <u>نفوذ القوى الخارجية وقت بعثة النبي صلى الله عليه وسلم</u> من ذلك نفوذ الفرس الذي امتد إلى السهل الساحلي الشرقي لشبه الجزيرة العربية وبلاد اليمن	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : الطريقة الحوارية من خلال عرض خريطة شبه الجزيرة العربية تبين الطالبات ثلاثة من عواصم القوى السياسية التي تزامن مع بعثة النبي في شبه الجزيرة العربية 	<p>1- ضعي على الخارطة ثلاثة من عواصم القوى السياسية التي تزامن مع بعثة النبي في شبه الجزيرة العربية</p>
معرفي	تحليل	2- أن تحدد مواقع القوى السياسية على خارطة شبه الجزيرة العربية		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الآيات الواردة في الكتاب تستنتج الطالبات أم القوى السياسية التي كانت موجودة في جزيرة العرب قبل البعثة 	<p>2- حددي مواقع القوى السياسية على خارطة شبه الجزيرة العربية</p>
مهاري	تطبيق	3- أن تتعرف الطالبة على القوى السياسية في شبه جزيرة العرب		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الآيات الواردة في الكتاب تستنتج الطالبات أم القوى السياسية التي كانت موجودة في جزيرة العرب قبل البعثة 	<p>3- اذكر القوى السياسية في شبه جزيرة العرب</p>
معرفي	تحليل	4- أن تعطل قيام الحرب بين العرب قبل الإسلام		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الآيات الواردة في الكتاب تستنتج الطالبات كثرة وقوع الحرب بين العرب قبل الإسلام 	<p>4- عللي قيام الحرب بين العرب قبل الإسلام</p>
وجداني	استجابة	5- أن تبدي الطالبة اهتمامها بدور الوحدة السياسية في قوة المسلمين		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>5- تقويم ذاتي</p>

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	(الحالة الاجتماعية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام)	التاريخ					
التمهيد		ما أقسام المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تربط الطالبة بين طبيعة شبه الجزيرة وأوضاع سكانها الاجتماعية	أقسام المجتمع الحضر : وهم السكان المستقرون في المدن والقرى البدو : وهم السكان المتنقلون من مكان لآخر الأخلاق الحسنة عند العرب قبل الإسلام	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : الطريقة الحوارية من خلال مناقشة السؤال التالي : ما النظام الاجتماعي السائد قبل الإسلام في شبه جزيرة العرب ؟ تتعرف الطالبات على أقسام المجتمع	1- اربطي بين طبيعة شبه الجزيرة وأوضاع سكانها الاجتماعية
معرفي	تحليل	2- أن تسمي الطالبة أقسام المجتمع في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام	بعض الأخلاق الحسنة عند العرب قبل الإسلام الشجاعة الوفاء بالعهد الكرم حماية الجار المروءة	تبين المعلمة للطالبات مفهوم الحضر والبدو تناقش المعلمة مع الطالبات أهم أعمال السكان في الحضر والبدو	2- سمي أقسام المجتمع في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام
معرفي	تحليل	3- أن تميز الطالبة بين الأعمال التي يمارسها سكان الحاضرة وسكان البادية	النظام الاجتماعي :	الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الشكل المقابل الذي يوضح صفات العرب الحسنة	3- ميزي بين الأعمال التي يمارسها سكان الحاضرة وسكان البادية
مهاري	تطبيق	4- أن تحدد الطالبة الصفات الحسنة للعرب قبل الإسلام	القبيلة: وهي مجموعة من العشائر. العشيرة (الفخذ): وهي مجموعة من الأسر. الأسرة (الفصيلة): وهي مجموعة من الأفراد.	الطريقة الاستنتاجية من خلال الشكل المقابل تتعرف الطالبات على النظام الاجتماعي في شبه الجزيرة العربية	4- حددي الصفات الحسنة للعرب قبل الإسلام
معرفي	تحليل	5- أن تحدد الطالبة على الخارطة مواطن القبائل العربية	تدرج النظام القبلي	تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس	5- حددي على الخارطة مواطن القبائل العربية

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	(الحالة الاقتصادية في شبه جزيرة العرب قبل الإسلام)	التاريخ					
التمهيد	ما أقسام المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة الحرف التني بها يعمل سكان شبه الجزيرة العربية	  <p>المهن التي مارسها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام</p> <p>1- الرعي وهي حرفة أهل البادية خاصة</p> <p>2- الزراعة في بعض المناطق وأهم المزروعات الحبوب والتمور والخضروات</p> <p>3- التجارة ومن أشهر الرحلات التجارية رحلة الشتاء والصيف</p> <p>4- الصناعة وقد عمل بها السكان لتوفير حاجاتهم ومنها صناعة السيوف - النسيج - الحدادة - الصياغة - الجلديات</p>	<p>■ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>الطريقة الحوارية من خلال مناقشة الأسئلة ص 31 كتاب الطالبة تتعرف الطالبات على معالم النشاط الاقتصادي في شبه الجزيرة العربية</p>	<p>1- اذكر الحرف التني بها يعمل سكان شبه الجزيرة العربية</p>
معرفي	تحليل	2- أن تعلق الطالبة اهتمام العرب بالرعي		تناقش المعلمة مع الطالبات اهتمام العرب بحرفة الرعي	2- عللي اهتمام العرب بالرعي
معرفي	فهم	3- أن تبين الطالبة بعض المناطق الزراعية في شبه جزيرة العرب		الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض خارطة شبه الجزيرة العربية تبين الطالبة أهم المناطق الزراعية في شبه الجزيرة العربية	3- بيني بعض المناطق الزراعية في شبه جزيرة العرب
وجداني	حكم قيمي	4- أن تقدر الطالبة قيمة العمل بأنواعه		الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض خارطة شبه الجزيرة العربية تتعرف الطالبات على أهم الطرق التجارية القديمة في شبه الجزيرة العربية	4- تقويم ذاتي
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على بعض الأسواق التجارية القديمة		الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس	5- اذكر بعض الأسواق التجارية القديمة
معرفي	تذكر	6- أن تحدد الطالبة على خارطة الطرق التجارية في شبه الجزيرة العربية			6- حددي على الخارطة الطرق التجارية في شبه الجزيرة العربية

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	(موقع مكة وطبيعتها الجغرافية)	التاريخ					
التمهيد		ما أقسام المجتمع في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تحدد الطالبة على الخريطة موقع شبه الجزيرة العربية من العالم	  <p>موقع مكة في شبه الجزيرة العربية</p> <p>صورة جوية لمكة الشكل (١٩)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>الطريقة الحوارية من خلال مناقشة الأسئلة ص 34 كتاب الطالبة تتعرف الطالبات موقع مكة من شبه الجزيرة العربية</p>	<p>1- حددي على الخريطة موقع شبه الجزيرة العربية من العالم</p>
معرفي	تحليل			<p>تناقش المعلمة مع الطالبات أهمية مكة بالنسبة لكل المسلمين في العالم</p>	
معرفي	فهم	2- أن تبين الطالبة موقع مكة	<p><u>موقع مكة :</u></p> <p>تقع مكة في غرب شبه جزيرة العرب أي غرب المملكة العربية السعودية بأرض الحجاز وهي وسط الأرض الآهلة بالسكان مما سهل الوصول إليها</p>	<p>الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض خارطة شبه الجزيرة العربية تبين الطالبة موقع مكة على الخريطة</p>	<p>2- بيني موقع مكة</p> <p>3- صفي طبيعة مكة</p>
وجداني	حكم قيمي	3- أن تصف الطالبة طبيعة مكة	<p><u>سطح مكة</u></p> <p>تقع مكة في وسط واد قليل الماء تشرف عليه الجبال من جميع الجهات</p>	<p>الطريقة الاستنتاجية من خلال عرض الصور الجوية لمكة تتعرف الطالبات طبيعة سطح مكة</p>	
معرفي	المعرفة	4- أن توضح الطالبة طبيعة مناخ مكة	<p><u>مناخ مكة</u></p> <p>ومناخ مكة حار صيفا ويغلب عليه الدفء شتاء وقلة الأمطار</p>	<p>الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على مناخ مكة</p>	<p>4- وضح طبيعة مناخ مكة</p> <p>5- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تذكر	5- ان تحرص الطالبة على زيارة مكة			

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	(حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة)	التاريخ					
التمهيد	متى ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة نسب النبي صلى الله عليه وسلم 2- أن ترسم الطالبة شجرة لنسب النبي صلى الله عليه وسلم	مولده صلى الله عليه وسلم تزوج عبد الله بن عبد المطلب بأمنة بنت وهب والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد زواجهما خرج عبد الله إلى بلاد الشام للتجارة ومات في طريق العودة وكانت أمنة قد حملت بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم فوضعت في شهر ربيع الأول عام الفيل نسبه صلى الله عليه وسلم : (الله يصطفي من الملائكة رسلا ومن الناس إن الله سميع بصير) رضاعته صلى الله عليه وسلم أرضعته صلى الله عليه وسلم حليلة السعدية كفالته صلى الله عليه وسلم	تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :  الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على تاريخ مولد النبي صلى الله عليه وسلم من خلال عرض الرسم السابق أمام الطالبات تتعرف الطالبات على نسب النبي صلى الله عليه وسلم	1- اذكرى نسب النبي صلى الله عليه وسلم 2- ارسمي شجرة لنسب النبي صلى الله عليه وسلم 3- اذكرى مولد النبي صلى الله عليه وسلم 4- علي رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم في بادية بني سعد 5- سمى مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم
معرفي	تذكر	3- أن تذكر الطالبة مولد النبي صلى الله عليه وسلم	تعبده صلى الله عليه وسلم أعماله صلى الله عليه وسلم (بناء الكعبة- حرب الفجار - حلف الفضول	الطريقة الحوارية : من خلال ذلك تتعرف الطالبات على رضاعته صلى الله عليه وسلم - كفالته صلى الله عليه وسلم - أعماله صلى الله عليه وسلم الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس	6- أشيري إلى دور أبي طالب في حياة النبي صلى الله عليه وسلم
معرفي	تحليل	4- أن تحلل الطالبة رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم في بادية بني سعد			
معرفي	أذكر	5- أن تسمي الطالبة مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم			
معرفي	تذكر	6- أن تشير الطالبة إلى دور أبي طالب في حياة النبي صلى الله عليه وسلم			

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	(حياة النبي صلى الله عليه وسلم بعد البعثة) نزول الوحي	التاريخ					
التمهيد		متى نزل الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تحدد الطالبة موقع غار حراء على رسم للغار	بدء الوحي بدأت بوادر الوحي على نبينا صلى الله عليه وسلم بالرؤيا الصادقة فكان لا يرى رؤيا في منامه إلا جاءت مثل فلق الصبح واتخذ غار حراء مكانا للتعبد وعندما بلغ سن الأربعين نزل عليه الوحي	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : 	1- حددي موقع غار حراء على رسم للغار
معرفي	تحليل	2- أن تصف الطالبة نزول الوحي على نبينا صلى الله عليه وسلم	نزول الوحي : في شهر رمضان عام 610 للميلاد نزل جبريل عليه السلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وهو في غار حراء فقال جبريل عليه السلام اقرأ	<ul style="list-style-type: none"> غار حراء في جبل حراء، الشكل (٢٢) من خلال عرض الشكل السابق تحدد الطالبات موقع الغار من جبل حراء 	2- صفي نزول الوحي على نبينا صلى الله عليه وسلم
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة سن النبي صلى الله عليه وسلم عند نزول الوحي	موقف خديجة : لما دخل صلى الله عليه وسلم على زوجته خديجة رضي الله عنها قال (زملوني زملوني فهدأت من روعه حتى ذهب عنه الفزع فقص على خديجة رضي الله عنها ما حدث وأبدي خشيته من ذلك فقالت له (كلا والله لا يخزيك الله أبدا والله إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتقري الضيف وتكسب المعدوم وتعين على نواب الدهر)	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على حال النبي قبيل نزول الوحي عليه 	3- حددي سن النبي صلى الله عليه وسلم عند نزول الوحي
معرفي	تذكر	4- أن تعين الطالبة السنة التي نزل فيها الوحي على نبينا صلى الله عليه وسلم		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الحوارية : من خلال ذلك تتعرف الطالبات على حال الوحي بعد نزول الوحي 	4- عيني السنة التي نزل فيها الوحي على نبينا صلى الله عليه وسلم
معرفي	تحليل	5- أن تصف الطالبة حال النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي أنشطة الدرس 	5- صفي حال النبي صلى الله عليه وسلم بعد نزول الوحي عليه
معرفي	فهم	6- أن تبين الطالبة حسن تصرف خديجة رضي الله عنها			6- بيني حسن تصرف خديجة رضي الله عنها

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة (الدعوة السرية)	التاريخ					
التمهيد		لماذا بدأت الدعوة سرية في البداية ؟ وكم عاما استمرت ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعقل الطالبة سرية الدعوة في هذه المرحلة	بدء الدعوة بعد نزول الوحي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بدأت مرحلة التبليغ فبدأ صلى الله عليه وسلم بأقرب الناس إليه واتخذ أسلوب السرية في الدعوة لنشر الإسلام وتبليغه للناس ومن أجل تدريب المؤمنين وتقويتهم وحتى لا يستثير قريشا فأسلم عدد من الرجال والنساء	■ تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	1- علي سرية الدعوة في هذه المرحلة
معرفي	تحليل	2- أن تثمن الطالبة جهود النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة	أوائل المؤمنين بالدعوة أول من آمن من النساء والرجال	تناقش المعلمة مع الطالبات حال النبي صلى الله عليه وسلم في بداية الدعوة	2- ثمني جهود النبي صلى الله عليه وسلم في الدعوة
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة على الخارطة مجال الدعوة السرية		الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على أسباب بدء الدعوة بالشكل السري	3- حددي على الخارطة مجال الدعوة السرية
وجداني	حكم قيمي	4- أن تقدر الطالبة جهود المسلمين الأوائل في نشر الدعوة	وعندما زاد عدد الداخلين في الإسلام بدأ النبي صلى الله عليه وسلم يجتمع بهم سرا وقد استمرت هذه المرحلة لمدة ثلاث سنوات	من خلال عرض الشكل الذي يبين أوائل المؤمنين بالدعوة تحدد الطالبات أوائل المؤمنين بالدعوة	4- تقويم ذاتي
معرفي	المعرفة	5- أن تتعرف الطالبة على مدى نجاح الدعوة في هذه المرحلة		تناقش المعلمة الطالبات حول جهود النبي صلى الله عليه وسلم في نشر الدعوة في المرحلة السرية	5- تعرفي على مدى نجاح الدعوة في هذه المرحلة
مهاري	تطبيق	6- أن تصمم الطالبة لوحة تبين عليها أوائل المؤمنين بالدعوة		الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي أنشطة الدرس	6- صممي لوحة تبين عليها أوائل المؤمنين بالدعوة

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	الدعوة الجهرية	التاريخ					
التمهيد		لماذا أمر الله رسوله صلى الله عليه وسلم بدعوة أقاربه أولا ؟		الوسائل التعليمية				
				الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تقتدي الطالبة بالنبي صلى الله عليه وسلم في استجابته لأمر الله	 <p>صورة للصفاء والمرورة، الشكل (٢٥)</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>من خلال المناقشة والحوار تتعرف الطالبات على أساليب قريش في نشر الدعوة</p>	1- تقويم ذاتي
معرفي	تذكر	2- أن تعلق الطالبة الجهر بالدعوة في هذه المرحلة	<p>إعلان الدعوة</p> <p>أمر الله رسوله تعالى أن يعلن دعوته قال الله تعالى (وأنذر عشيرتك الأقربين) فاستجاب لأمر ربه وبادر بالتقاء أقاربه من بني هاشم وبني عبد مناف فدعاهم إلى عبادة الله وحده لا شريك له فلم يستجيبوا له ثم انتقل إلى دعوة مكة كلها فصعد الصفا ثم هتف يا صباحاه فاجتمعوا إليه موقف قريش من إعلان الدعوة :</p> <p>بين النبي صلى الله عليه وسلم حقائق دعوته وبطلان عبادة قومه ودعا إلى هجرها فأدى ذلك إلى تحول موقف المشركين من المعارضة إلى إعلان العداء للدعوة الجديدة</p>	<p>الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على إعلان الله صلى الله عليه وسلم (لماذا بدأ بأقاربه أولا)</p> <p>ما موقف أعمامه من الدعوة</p> <p>تناقش المعلمة مع الطالبات موقف قريش من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في هذه المرحلة</p> <p>الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي أنشطة الدرس</p>	2- عللي الجهر بالدعوة في هذه المرحلة
معرفي	تحليل	3- ان توضح الطالبة جهود الرسول في دعوة اهل مكة			3- وضح جهود الرسول في دعوة اهل مكة
معرفي	تذكر	4- أن تميز الطالبة بين موقف أعمام النبي صلى الله عليه وسلم من الدعوة			4- ميزي بين موقف أعمام النبي صلى الله عليه وسلم من الدعوة
معرفي	تذكر	5- أن تبين الطالبة موقف قريش من إعلان الله صلى الله عليه وسلم دعوته			5- بيني موقف قريش من إعلان الله صلى الله عليه وسلم دعوته

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	إيذاء قريش للنبي صلى الله عليه وسلم وصبره على ذلك	التاريخ					
التمهيد	متى بدأ مرحلة الدعوة الجهرية ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة أساليب قريش في مواجهة الدعوة الإسلامية		<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : من خلال المناقشة والحوار تتعرف الطالبات على أساليب قريش في نشر الدعوة 	1- اذكرى أساليب قريش في نشر الدعوة الإسلامية
معرفي	تذكر	2- أن تذكر الطالبة صور من إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على صور من إيذاء المشركين للنبي صلى الله عليه وسلم 	2- اذكرى صور من إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم
معرفي	تحليل	3- أن تصنف الطالبة أنواع الإيذاء التي توجه لها النبي صلى الله عليه وسلم	<p>أساليب قريش في مواجهة الدعوة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- محاولة التأثير على أبي طالب عم النبي صلى الله عليه وسلم 2- السخرية والاستهزاء 3- الاتهامات الباطلة 4- الأعتداء على النبي صلى الله عليه وسلم 5- اضطهاد أتباعه وقتلتهم 6- المقاطعة حصار الشعب <p>موقف النبي صلى الله عليه وسلم من أساليب المواجهة</p> <p>أمر الله نبيه صلى الله عليه وسلم أن يتحلى بالصبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> تناقش المعلمة مع الطالبات أنواع الإيذاء التي تعرض لها النبي صلى الله عليه وسلم 	3- صفى أنواع الإيذاء التي توجه لها النبي صلى الله عليه وسلم
معرفي	تذكر	4- أن تذكر الطالبة صور لمعاناة أصحاب النبي الذين آمنوا بالدعوة		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي أنشطة الدرس 	4 اذكرى صور لمعاناة أصحاب النبي الذين آمنوا بالدعوة

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	عرض النبي صلى الله عليه وسلم على القبائل النصره في الحج	التاريخ					
التمهيد		ما مدى نجاح دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في إسلام القبائل الأخرى		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم	
معرفي	تذكر	1- أن تدرك الطالبة فضل الله على نبيه في الإسراء والمعراج	 <p>رجوع النبي صلى الله عليه وسلم من الطائف عندما عاد النبي صلى الله عليه وسلم من الطائف إلى مكة لم يستطع أن يدخلها إلا بعد أن أجاره المطعم بن عدي ثم جاءت معجزة الإسراء والمعراج تسلياً للنبي صلى الله عليه وسلم ولما أخبر بها النبي صلى الله عليه وسلم فريشاً كذبوه ثم كان موسم الحج فعرض النبي صلى الله عليه وسلم دعوته وحاجته للنصرة على كثير من القبائل ولكن ذلك لم يفد بسبب تحدير أهل مكة لغيرهم</p> <p>وصول الدعوة إلى المدينة يثرب في العام الحادي عشر من الهجرة التقى النبي صلى الله عليه وسلم مع ستة من أهل يثرب عند العقبة وانتهى الحوار بينهم بالدخول في الإسلام ثم انصرفوا إلى بلادهم يدعون أهلهم للإسلام</p>	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : من خلال المناقشة والحوار تتعرف الطالبات على أساليب الاثنيان مر بها النبي صلى الله عليه وسلم بعد الرجوع من الطائف تبين المعطمة للطالبات كيف كانت رحلة الإسراء والمعراج تسلياً للنبي صلى الله عليه وسلم تسأل المعطمة الطالبات عن الركن الذي فرض خلال هذه الرحلة الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على جهود النبي صلى الله عليه وسلم في عرض دعوته على القبائل تتعرف الطالبات من خلال الدرس على العام الذي التقى فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بهؤلاء الستة من الخزرج الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>1-تقويم ذاتي</p> <p>2- مثلي على الخارطة</p> <p>المكان الذي أسري بالنبي صلى الله عليه وسلم منه</p> <p>3-اربطي بين تطور الدعوة وموسم الحج</p> <p>4- اشرحي جهود النبي صلى الله عليه وسلم في عرض الإسلام على القبائل</p> <p>5-حددي السنة التي التقى فيها النبي صلى الله عليه وسلم بهؤلاء الستة من الخزرج</p> <p>6- مراقبة ذاتية</p>	
معرفي	تذكر	2- أن تمثل الطالبة على الخارطة المكان الذي أسري بالنبي صلى الله عليه وسلم منه				
معرفي	تحليل	3- أن تربط الطالبة بين تطور الدعوة وموسم الحج				
معرفي	تحليل	4- أن تشرح الطالبة جهود النبي صلى الله عليه وسلم في عرض الإسلام على القبائل				
معرفي	تذكر	5- أن تحدد الطالبة السنة التي التقى فيها النبي صلى الله عليه وسلم بهؤلاء الستة من الخزرج				
معرفي	تذكر	6- أن تقدر دور الخزرج في الإسلام				

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	بيعتا العقبة	التاريخ					
التمهيد	لماذا سميت بيعتا العقبة بذلك ؟	الوسائل التعليمية						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
وجداني	استجابة	1- أن تأخذ الطالبة درسا من نجاح النبي صلى الله عليه وسلم في البحث عن ملاذ آمن الدعوة	بيعة العقبة الأولى في موسم الحج من العام الثاني عشر من البعثة قدم مكة اثنا عشر رجلا ممن أسلموا من أهل المدينة وبايعوا النبي صلى الله عليه وسلم ببيعة العقبة الأولى وعندما أراد المبايعون العودة ليثرب أمر النبي مصعب بن عمير أن يرافقهم للمدينة ليعلمهم أمور الدين	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : من خلال المناقشة والحوار تتعرف الطالبات على جهود النبي صلى الله عليه وسلم في البحث عن أمان الدعوة 	1-تقويم ذاتي
معرفي	فهم	2- أن توضح الطالبة فضل أهل المدينة		تبين المعلمة للطالبات من خلال الدرس فضل أهل المدينة	2- وضحي فضل أهل المدينة
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة السنتين اللتين حدثت فيهما بيعتا العقبة	بيعة العقبة الثانية في السنة التالية للبيعة الأولى جاء إلى مكة في موسم الحج وفد من مسلمي المدينة وبايعوا النبي صلى الله عليه وسلم ببيعة العقبة الثانية وأمرهم النبي صلى الله عليه وسلم أن يختاروا اثنا عشر رجلا ليعلمهم ما يبايعونه عليه فاختاروا تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس من بين الوفد البالغ ثلاث وسبعون رجلا وامرأتان	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على السنتين اللتين حدثتا فيهما بيعتا العقبة 	3-حددي السنتين اللتين حدثت فيهما بيعتا العقبة
وجداني	استجابة	4- أن تدرك الطالبة أن الفرح يأتي بعد الصبر		الطريقة الحوارية من خلال ذلك تتعرف الطالبات على أن الصبر جاء بعده الفرج	4- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	5- أن تقتدي الطالبة بالنبي صلى الله عليه وسلم في إخلاصه		الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس	5- تقويم ذاتي

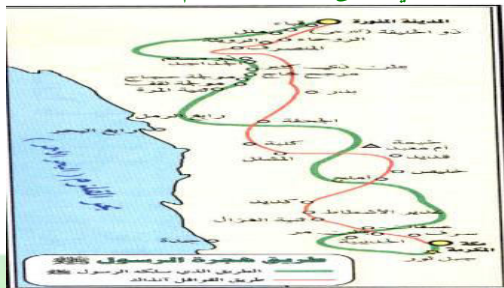
الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	المدينة وطبيعتها الجغرافية	التاريخ					
التمهيد	ما أثر موقع المدينة في استقرار السكان قديما ؟	الوسائل التعليمية						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	فهم	1- أن تبيين الطالبة مكانة المدينة المنورة	<p>مكانة المدينة (يثرب) شرف الله المدينة المنورة (يثرب) بأن جعلها موطننا لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم فأليها هاجر وفيها مسجده وقبره وهي عاصمة الإسلام الأولى</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>من المناقشة الحوار تتناول المعلمة مع الطالبات مكانة المدينة المنورة في قلوب المسلمين لأنها بلد الرسول صلى الله عليه وسلم ومنها انطلقت الدعوة الإسلامية وتأسسا الدولة الإسلامية وفيها عاش ودفن الكثير من الصحابة</p> 	<p>1- بيني مكانة المدينة المنورة</p>
معرفي	تذكر	2- أن تحدد الطالبة على الخريطة موقع المدينة (يثرب)	<p>موقع المدينة : تقع المدينة في الجهة الغربية من شبه الجزيرة العربية وإلى الشمال من مكة المكرمة على دائرة عرض 24 درجة شمالا وخط طول 39 شرقا</p> 	<p>من خلال الأشكال والخرائط المصاحبة تتعرف الطالبات على موقع المدينة</p>	<p>2- حددي على الخريطة موقع المدينة (يثرب)</p>
معرفي	تحليل	3- أن تصف الطالبة طبيعة المدينة	<p>طبيعة المدينة (يثرب) المدينة أرض خصبة التربة وفيرة الماء تكثر فيها الأودية والآبار التي</p>	<p>من خلال الخريطة تتعرف الطالبة على موقع المدينة بالنسبة لخطوط الطول والعرض</p> 	<p>3- صفي طبيعة المدينة</p>
معرفي	تحليل	4- أن توضح الطالبة طبيعة مناخ المدينة			<p>4- وضح طبيعة مناخ المدينة</p>
معرفي	تحليل	5- أن تذكر الطالبة أهم ما تشتهر به المدينة من زراعات			<p>5- اذكر أهم ما تشتهر به المدينة</p>

<p>المدينة من زراعات 6- تقويم ذاتي</p>	<p>تناقش المعلمة الطالبات حول الأسباب التي أسهمت في قيام الزراعة في المدينة من خلال مناقشة المعلمة مع الطالبات الأنشطة السابقة تتعرف الطالبات على عناصر الدرس</p>	<p>تنتشر حولها المزارع كما تحيط بها الجبال في الشمال والجنوب والحرث التي تقع في جهاتها الشرقية والغربية وفي الجزء الجنوبي الشرقي فكان لهذه الطبيعة دور كبير في حماية المدينة من الأعداء مناخ المدينة : حار جاف صيفا بارد قليل الأمطار شتاء هذا المناخ جعل سكان المدينة يعتمدون في الزراعة على مياه الأودية وذلك بعد أن تهطل الأمطار في فصل الشتاء والربيع ويكثر بها زراعة النخيل</p>	<p>6- ان تحرص الطالبة على زيارة المدينة المنورة</p>	<p>استيعاب تذكر استجابة</p>	<p>معرفي معرفي وجداني</p>

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	أسباب الهجرة إلى المدينة	التاريخ					
التمهيد	لماذا سميت بيعتنا العقبة بذلك ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تستدل الطالبة على محبة النبي صلى اله عليه وسلم لأصحابه	أسباب الهجرة إلى المدينة ازداد أذى قريش للمسلمين وازدادوا عتوا واتفقوا على قتل نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مما أضعف الأمل في مناصرة أهل مكة للدعوة ولكن الله عوض نبيه عن ذلك بنجاح الدعوة في مكان آخر وهو المدينة فجاء أمر الله للمؤمنين بالهجرة إلى المدينة فهاجر المسلمون يريدون وجه الله ثم لحق النبي صلى الله عليه وسلم بعد أم أدن الله له بالهجرة وصحبه في الهجرة أبو بكر الصديق رضي الله عنه	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : من خلال المناقشة والحوار تتعرف الطالبات على محبة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه 	<p>1- استدلي على محبة النبي صلى اله عليه وسلم لأصحابه</p> <p>2- حددي موقع مكة والمدينة على خريطة شبه الجزيرة العربية</p> <p>3- بيني أثر هجرة المسلمين للمدينة</p> <p>4- ناقشي مجموعة أسباب الهجرة للمدينة</p> <p>5- تتبعي خط سير النبي صلى اله عليه وسلم إلى المدينة على الخريطة</p>
معرفي	تذكر	2- أن تحدد الطالبة موقع مكة والمدينة على خريطة شبه الجزيرة العربية		<ul style="list-style-type: none"> من خلال الأشكال والخرائط المصاحبة للدرس تحدد الطالبة موقع مكة والمدينة على الخريطة 	
معرفي	فهم	3- أن تبين الطالبة أثر هجرة المسلمين للمدينة		<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تستنتج الطالبات أسباب الهجرة للمدينة 	
وجداني	تحليل	4- أن تناقش الطالبة مجموعة أسباب الهجرة للمدينة		<ul style="list-style-type: none"> من خلال التطبيق على الخرائط تتبع الطالبات خط سير النبي صلى الله عليه وسلم على الخريطة من مكة للمدينة 	
معرفي	اطبق	5- أن تتبع الطالبة خط سير النبي صلى اله عليه وسلم إلى المدينة على الخريطة	<p>قال تعالى (وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنُبَوِّئَهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَلَا جَزَاءَ لَآخِرَةٍ أَكْبَرَ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية من خلال أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	



الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	أعمال النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة	التاريخ					
التمهيد		ما أهم الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه في المدينة ؟		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة أهم أعمال النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة مرتبة زمنيا	بناء مسجده صلى الله عليه وسلم أول عمل قام به النبي محمد صلى الله عليه وسلم عند وصوله المدينة هو بناء المسجد <small>ليكون مكان لاجتماع المسلمون ولأداء الصلوات</small>	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- اذكر أهم أعمال النبي صلى الله عليه وسلم بعد الهجرة مرتبة زمنيا
معرفي	تحليل	2- أن تعلق الطالبة ابتداء النبي صلى الله عليه وسلم ببناء المسجد	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	 <p>صورة قديمة للمسجد النبوي، الشكل (٣٦).</p>	2- علي ابتداء النبي صلى الله عليه وسلم ببناء المسجد
معرفي	تذكر	3- أن تذكر الطالبة ثلاث صفات للأنصار	حرص النبي صلى الله عليه وسلم على نشر روح المحبة والأخوة بين المسلمين فأخى بين المهاجرين والأنصار وقاموا بذلك رغبة منهم فيما عند الله وطاعة لنبيه صلى الله عليه وسلم	3- اذكر ثلاث صفات للأنصار	
معرفي	فهم	4- أن تبين الطالبة ثلاثة شروط من شروط المعاهدة مع اليهود		<ul style="list-style-type: none"> تبين المعلمة للطالبات الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم بعد وصوله المدينة ثم تناقش معهن الأسئلة التالية : 	4- بيني ثلاثة شروط من شروط المعاهدة مع اليهود
معرفي	تحليل	5- أن تعلق الطالبة عدم التزام اليهود بالمعاهدة	المعاهدة مع يهود المدينة :	<ul style="list-style-type: none"> لماذا كان بناء المسجد أول عمل قام به النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة 	5- علي عدم التزام اليهود بالمعاهدة
وجداني	حكم قيمي	6- أن تقدر الطالبة عظمة الأخوة في المجتمع الإسلامي	عمل النبي صلى الله عليه وسلم على توفير الأمن والسلام في مجتمع المدينة ولذا نظم العلاقة بين أهل المدينة فعقد معاهدة مع اليهود على أنهم يتناصرون ضد من يحارب أهل المدينة مقابل حرية المال والدين	<ul style="list-style-type: none"> لماذا حرص الرسول على المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار 	6- تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	7- أن تربط الطالبة سمات اليهود في صدر الإسلام بسماتهم في العصر الحاضر		<ul style="list-style-type: none"> ما أهمية المعاهدة التي عقدها الرسول صلى الله عليه وسلم مع اليهود تناقش المعلمة مع الطالبات السمات المشتركة بين اليهود قديما وحديثا 	7- اربطي بين سمات اليهود في صدر الإسلام بسماتهم في العصر الحاضر

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	غزوة بدر 2هـ	التاريخ					
التمهيد	لماذا لم يقاتل المسلمون المشركين قبل الهجرة ؟		الوسائل التعليمية		الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب			

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعطل الطالبة قيام غزوة بدر	أسباب غزوة بدر حين هاجر المؤمنون من مكة إلى المدينة فرارا بدينهم استولى المشركون في مكة على أموالهم وبيوتهم ولما بلغ نبينا صلى الله عليه وسلم قدوم أبي سفيان من بلاد الشام إلى مكة بقافلة تجارية لقريش رأى النبي صلى الله عليه وسلم أن يعترض لهذه القافلة	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- علي قيام غزوة بدر 2- استنتجي سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر
معرفي	تحليل	2- أن تستنتج الطالبة سبب انتصار المسلمين في غزوة بدر			
مهاري	دقة	3- أن ترسم الطالبة مخططا مبسطا لغزوة بدر			3- ارسمي مخططا مبسطا لغزوة بدر
معرفي	تحليل	4- أن تبرهن الطالبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة بدر	أحداث غزوة بدر سار نبينا صلى الله عليه وسلم بالمسلمين حتى وصلوا قريبا من بدر فأشار عليه الصحابي الحباب بن المنذر رضي الله عنه بالنزول عند أقرب بدر لقريش فاستحسن النبي صلى الله عليه وسلم رأي الحباب وحث النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه على الثبات ثم التقى الجيشان فكطان القتال على أشده وأبلى فيه نبينا صلى الله عليه وسلم بلاء حسنا	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات مخططا لغزوة بدر ومن خلال ذلك تتعرف الطالبات على النقاط التالية : أسباب غزوة بدر أحداث غزوة بدر نتائج غزوة بدر تناقش المعلمة مع الطالبات الدروس المستفادة من غزوة بدر من حيث (مشاورته صلى الله عليه وسلم لأصحابه) الثبات في وجه المشركين مع أنهم قلة مما يدل على أن الله ينصر الحق ويؤيده 	4- برهني على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم في غزوة بدر
معرفي	تحليل	5- أن تستنتج الطالبة من خلال أحداث المعركة أهمية الشورى	نتائج الغزوة انتصر المسلمون في غزوة بدر انتصارا عظيما وقتلوا من المشركين 70 وأسروا منهم 70 بينما استشهد من المسلمين 14 رجلا فقط		5- استنتجي من خلال أحداث المعركة أهمية الشورى
معرفي	تطبيق	6- أن تعبر الطالبة اعتزازها بانتصار المسلمين في غزوة بدر			6- عبري اعتزازها بانتصار المسلمين في غزوة بدر

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	غزوة أحد 3هـ	التاريخ					
التمهيد	ما رد فعل قريش بعد هزيمتها في بدر ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تطل الطالب قيام غزوة أحد	سبب الغزوة أن قريشا أرادت الثأر لهزيمتها في أحد فقرروا مهاجمة المسلمين في عقر دارهم	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- علي قيام غزوة أحد
معرفي	تذكر	2- أن تحدد الطالبة على مخطط غزوة أحد موقع جبل الرماة	خطة الغزوة جهز مشركوا قريشا جيشا قوامه ثلاثة آلاف مقاتل بقيادة أبي سفيان الذي توجه به إلى المدينة نحو جبل أحد واستشار النبي صلى الله عليه وسلم هل يبقى بالمدينة أم يخرج لملاقاتهم فاستقر الرأي على الخروج فخرج النبي صلى الله عليه وسلم ب 1000 رجل فلما كانوا بين المدينة وأحد رجع عبدالله بن أبي بنحو ثلث الجيش فسار النبي صلى الله عليه وسلم بباقي الجيش فعسكر بهم أمام جبل أحد ووضع 50 من الرماة على جبل يعرف الآن بجبل عينين لحماية أظهر المسلمين وأمرهم بعدم النزول عن الجبل مهما تكن النتائج	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات مخططا لغزوة أحد ومن خلال ذلك تناقش المعلمة مع الطالبات النقاط التالية : أسباب غزوة أحد أحداث غزوة أحد نتائج غزوة أحد تناقش المعلمة مع الطالبات الدروس المستفادة من غزوة أحد من حيث (مشاورته صلى الله عليه وسلم لأصحابه) (مخالفة الرماة لأمر الرسول صلى الله عليه وسلم وأثره) الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	2- حدي علي مخطط غزوة أحد موقع جبل الرماة
معرفي	تطبيق	3- أن تربط الطالبة بين موقف الرماة وهزيمة المسلمين في أحد	أحداث الغزوة ونتائجها اشاد القتال بين الفريقين وأبلى النبي وأصحابه بلاء حسنا فأخذ المشركون في التراجع فظن الرماة أن المعركة أنهت فاستداروا من الخلف وهاجموا المسلمين فألحقوا بهم الهزيمة		3- اربطي بين موقف الرماة وهزيمة المسلمين في أحد
وجداني	استجابة	4- أن تعي الطالبة أهمية الالتزام بأوامر القائد			4- تقويم ذاتي
معرفي	تحليل	5- أن تقيم الطالبة دور الرماة في غزوة أحد			5- قيمي دور الرماة في غزوة أحد
وجداني	استجابة	6- أن تعي الطالبة السنة الألهية في هزيمة المسلمين في غزوة أحد			6- تقييم ذاتي



جزء من جبل أحد وموقع جبل الرماة منه. (الشكل 14)

مخطط غزوة أحد. الشكل (15)

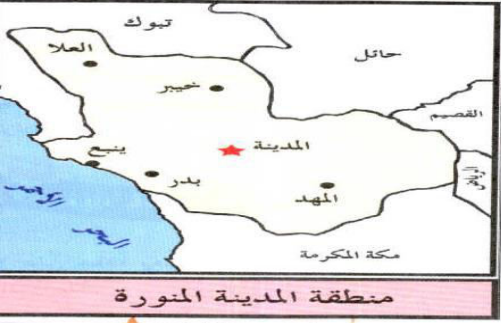
الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	غزوة الخندق 5هـ	التاريخ					
التمهيد	لماذا كررالمشركون قتال المسلمين ؟		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة +جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعطل الطالبة قيام غزوة الخندق	سبب الغزوة حرض نفر من اليهود قريشا وقبائل أخرى على غزو المسلمين فاستجابوا لهم واتجهوا صوب المدينة وسموا بالأحزاب فاستجابوا لهم أحداث الغزوة	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- علي قيام غزوة الخندق 2- علي تسمية الغزوة بالأحزاب
معرفي	تحليل	2- أن تعطل الطالبة تسمية الغزوة بالأحزاب	أشار النبي صلى اله عليه وسلم على أصحابه فأشار عليه سلمان الفارسي بحفر خندق حول المدينة من الجهة المعرضة للهجوم وعمل المسلمون على حفر الخندق بمشاركة النبي صلى الله عليه وسلم وأقبل الأحزاب بجيوش عددها عشرة آلاف مقاتل فاشتد الخوف وعظم البلاء واستمر الحصار لمدة شهر ولما طال أمر اقتحم بعض المشركين الخندق عند نقطة ضعيفة فتصدى لهم علي بن أبي طالب في نفر من المسلمين وانتصروا عليهم		3- حددي علي مخطط غزوة الخندق مكان غزوة الخندق
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة علي مخطط غزوة الخندق مكان غزوة الخندق	أشار النبي صلى اله عليه وسلم على أصحابه فأشار عليه سلمان الفارسي بحفر خندق حول المدينة من الجهة المعرضة للهجوم وعمل المسلمون على حفر الخندق بمشاركة النبي صلى الله عليه وسلم وأقبل الأحزاب بجيوش عددها عشرة آلاف مقاتل فاشتد الخوف وعظم البلاء واستمر الحصار لمدة شهر ولما طال أمر اقتحم بعض المشركين الخندق عند نقطة ضعيفة فتصدى لهم علي بن أبي طالب في نفر من المسلمين وانتصروا عليهم	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات مخططا لغزوة الخندق ومن خلال ذلك تناقش المعلمة مع الطالبات النقاط التالية : أسباب غزوة الخندق أحداث غزوة الخندق نتائج غزوة الخندق تناقش المعلمة مع الطالبات الدروس المستفادة من غزوة الخندق من حيث (مشاورته صلى الله عليه وسلم لأصحابه) (دور الصحابي الجليل نعيم بن مسعود) الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	4-لخصي أحداث غزوة الخندق
وجداني	حكم قيمي	5- أن تقدر الطالبة دور نعيم بن مسعود في غزوة الخندق	نتائج الغزوة أمر النبي صلى الله عليه وسلم نعيم بن مسعود الذي أسلم دون علم قومه أن يقوم بزعزعة صفوف الأحزاب فأوقع الشك بينهم ثم هيا الله النصر للأحزاب حيث أرسل عليهم ريحا أقلعت خيامهم وكفأت قلوبهم فتفرقوا ورجعوا خائبين	5- تقويم ذاتي	
معرفي	تحليل	6- أن تربط الطالبة بين أسباب غزوة الخندق ونتيجتها على الأحزاب			

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	صلح الحديبية سنة 6هـ	التاريخ					
التمهيد	لماذا سمي هذا الصلح بالحديبية	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

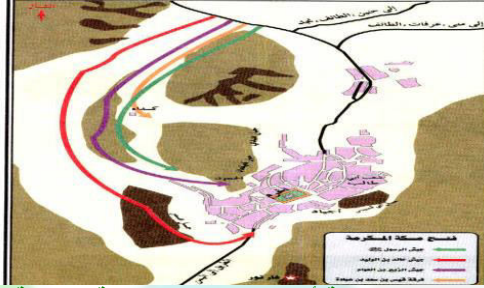
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعطل الطالبة تسمية الصلح بالحديبية	رأى النبي صلى الله عليه وسلم رؤيا صادقة ما كان يتشوق إليه هو وأصحابه وهي رؤيا أداء العمرة ففرح أصحابه فرحا شديدا وازداد اشتياقهم للبيت الحرام	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1-عربي تسمية الصلح بالحديبية
معرفي	تحليل	2- أن تعطل وصف صلح الحديبية بالفتح	خروج النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة بعد مضي ستة أعوام على هجرته خرج على رأس 1400 من المسلمين لأداء العمرة ووقف في مكان يقال له الحديبية وأرسل عثمان بن عفان ليعلم قريشا أنه ماجاء للقتال وإنما يريد أداء العمرة	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات خريطة للمملكة العربية السعودية ومن خلال ذلك تناقش المعلمة مع الطالبات النقاط التالية : موقع الحديبية من مكة أسباب خروج النبي صلى الله عليه وسلم لمكة نعدد الخارجين مع النبي صلى الله عليه وسلم لمكة لماذا أرسل النبي صلى الله عليه وسلم عثمان بن عفان إلى قريش دون غيره شروط الصلح الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	2-عربي وصف صلح الحديبية بالفتح
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة موقع الحديبية على الخارطة	بيعة الرضوان		3-حددي موقع الحديبية على الخارطة
معرفي	تذكر	4- أن تذكر الطالبة اثنين من صلح الحديبية	أشيع أن عثمان بن عفان قتل فعزم صلى الله عليه وسلم على مقاتلة قريش وباع المسلمون النبي عند الشجرة على ألا يفروا		4-أذكر اثنين من صلح الحديبية
معرفي	فهم	5- أن تبين الطالبة نتائج الصلح	شروط صلح الحديبية :		5- بيني نتائج الصلح
معرفي	فهم	6- أن تستنتج الطالبة بعض الدروس المستفادة من الصلح	1- أن يؤجل المسلمون دخولهم إلى مكة للعام القادم كتاب الطالبة ص 108		6- استنتجي بعض الدروس المستفادة من الصلح
وجداني	استجابة	7- أن تعي الطالبة حكمة النبي صلى الله عليه وسلم من قبول الصلح	شروط صلح الحديبية :ص110		7- تقويم ذاتي

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	فتح خيبر 7هـ	التاريخ					
التمهيد	من الذين تفرغ النبي صلى الله عليه وسلم لقتالهم بعد صلح الحديبية	الوسائل التعليمية						الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعلل الطالبة لإجلاء النبي صلى الله عليه وسلم ليهود بني النضير من المدينة	تعتبر خيبر من أخصب مناطق شبه الجزيرة العربية واشتهرت بزراعة النخيل وأذداد عدد يهود خيبر بانضمام يهود بني النضير إليهم	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- علي إجلاء النبي صلى الله عليه وسلم ليهود بني النضير من المدينة
معرفي	تحليل	2- أن تعلل الطالبة فتح خيبر	ازداد تهديد يهود خيبر للمسلمين خصوصا بعد انضم إليهم يهود بني النضير فمثلوا خطرا على المسلمين لذا قرر النبي صلى الله عليه وسلم التوجه لقتالهم	 <p>منطقة المدينة المنورة</p> <p>موقع خيبر، الشكل (٤٨).</p>	2- علي فتح خيبر
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة موقع خيبر على الخارطة	سبب الفتح	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات الخريطة السابقة ثم تناقش الطالبات حول النقاط التالية ؟ الخطر الذي كان يمثله يهود خيبر سبب فتح خيبر سير الفتح نتائج الفتح 	3- حديدي موقع خيبر على الخارطة
وجداني	استجابة	4- ان تشيد الطالبة بشجاعة الصحابة ودورهم في تحقيق الانتصار	سير الفتح ونتائجه	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	4- استدلي بشجاعة الصحابة ودورهم في تحقيق الانتصار
وجداني	استجابة	5- أن تقدر الطالبة تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع أهل خيبر	فتح الله على يديه أقوى الحصون ثم استسلمت جميعا فغنمها المسلمون وأبقى نبينا صلى الله عليه وسلم ليقوموا بالزراعة على أن يدفعوا للمسلمين نصف ما تنتجه الأرض		5- تقويم ذاتي

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	فتح مكة سنة 8هـ	التاريخ					
التمهيد	لماذا عزم نبينا صلى الله عليه وسلم على فتح مكة ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تحدد الطالبة العلاقة بين صلح الحديبية وفتح مكة	عناصر الدرس سبب الفتح اعتدى بنو بكر حلفاء قريش على قبيلة خزاعة حلفاء نبينا صلى الله عليه وسلم وغدروا بهم وقتلوا عددا كبيرا منهم وساعدتهم على ذلك إعانة قريش لهم بالسلاح والمال وبهذا نقضت قريش شرطا من شروط صلح الحديبية فاستنجدت خزاعة بنبينا صلى الله عليه وسلم فكان ذلك هو السبب المباشر للفتح	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- حددي العلاقة بين صلح الحديبية وفتح مكة
معرفي	تحليل	2- أن تلخص الطالبة أحداث فتح مكة		<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات الخريطة السابقة ثم تناقش الطالبات حول النقاط التالية ؟ 	2- لخصي أحداث فتح مكة
معرفي	تذكر	3- أن تتبع خط سير الجيوش الإسلامية عند دخولها مكة		<ul style="list-style-type: none"> أسباب فتح مكة أحداث الفتح دخول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مكة الفتح موقف نبينا صلى الله عليه وسلم من كفار قريش نتائج فتح مكة الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	3- تتبعي خط سير الجيوش الإسلامية عند دخولها مكة
وجداني	استجابة	4- أن تبين الطالبة نتائج فتح مكة	خطة الفتح أحداث الفتح دخول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم مكة		4- بيني نتائج فتح مكة
وجداني	استجابة	5- أن توضح الطالبة موقف نبينا صلى الله عليه وسلم من كفار قريش بعد الفتح	موقف نبينا صلى الله عليه وسلم من كفار قريش نتائج فتح مكة		5- وضح موقف نبينا صلى الله عليه وسلم من كفار قريش بعد الفتح
وجداني	استجابة	6- أن تقتدي الطالبة بعفوه في معاملة أهل مكة			6- تقويم ذاتي



الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	غزوة حنين 8 هـ	التاريخ					
التمهيد	لماذا سميت غزوة حنين بهذا الاسم ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم	
معرفي	تحليل	1- ان تستنتج الطالبة أسباب تسمية الغزوة بذلك	<p>عناصر الدرس</p>  <p>مخطط غزوة حنين وحصار الطائف، الشكل (٥٠)</p> <p>أسباب الغزوة أحداث الغزوة عدد المسلمين في غزوة حنين نتائج الغزوة قال تعالى (لقد نصركم الله في مواطن كثيرة ويوم حنين إذ أعجبتكم كثرتكم فلم تغن عنكم من الله شيئا</p>	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	<p>1- استنتجي أسباب تسمية الغزوة بذلك</p> <p>2- علي قيام غزوة حنين</p> <p>3- ارسمي مخططا مبسطا لغزوة حنين</p> <p>4- سجلي الاسم الحالي لوادي حنين على المخطط</p>	
معرفي	تحليل	2- أن تحلل الطالبة قيام غزوة حنين			 <p>عدد جيش المسلمين في فتح مكة ■ عدد جنود بني النضير من الطائف ■</p>	<p>2- علي قيام غزوة حنين</p> <p>3- ارسمي مخططا مبسطا لغزوة حنين</p>
مهاري	دقة	3- أن ترسم الطالبة مخططا مبسطا لغزوة حنين			<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمام الطالبات الأشكال المصاحبة للدرس ثم تناقش الطالبات حول النقاط التالية ؟ أسباب الغزوة أحداث الغزوة عدد المسلمين في غزوة حنين 	<p>3- ارسمي مخططا مبسطا لغزوة حنين</p>
معرفي	اطبق	4- أن تسجل الاسم الحالي لوادي حنين على المخطط			<ul style="list-style-type: none"> أحداث الغزوة عدد المسلمين في غزوة حنين 	<p>4- سجلي الاسم الحالي لوادي حنين على المخطط</p>
معرفي	تحليل	5- أن تحلل الطالبة قول النبي صلى الله عليه وسلم أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب			<ul style="list-style-type: none"> أحداث الغزوة عدد المسلمين في غزوة حنين 	<p>4- سجلي الاسم الحالي لوادي حنين على المخطط</p>
معرفي	فهم	6- أن تبين الطالبة عواقب الإعجاب بالنفس			<ul style="list-style-type: none"> أحداث الغزوة عدد المسلمين في غزوة حنين 	<p>4- سجلي الاسم الحالي لوادي حنين على المخطط</p>

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	حجة الوداع ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم	التاريخ					
التمهيد	لماذا يجتمع المسلمون في عرفة كل عام؟		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

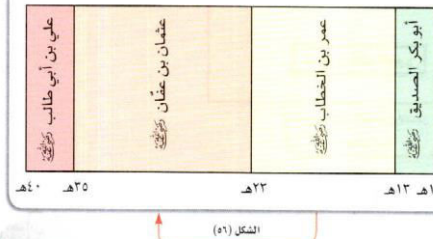
نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم	
معرفي	تحليل	1- ان تستنتج الطالبة أسباب تسمية الغزوة بذلك	<p style="text-align: center;">عناصر الدرس</p>  <p>أسباب تسمية الغزوة بذلك إكمال الله تعالى لدينه على يد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تبين المعلمة الطالبة لماذا سميت حجة الوداع بهذا الاسم تناقش المعلمة مع الطالبات العناصر التالية : أسباب تسمية الغزوة بذلك إكمال الله تعالى لدينه على يد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم عظم حب الصحابة للنبي صلى اله عليه وسلم المبادئ والحقوق الواردة في خطبة الوداع مصيبة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم عدد المسلمين في غزوة حنين الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	1- استنتجي أسباب تسمية الغزوة بذلك	
معرفي	تحليل	2 أن تبرهن الطالبة على إكمال الله تعالى لدينه على يد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم				2برهني على إكمال الله تعالى لدينه على يد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
مهاري	دقة	3- أن تستشعر الطالبة عظم حب الصحابة للنبي صلى اله عليه وسلم				3- تقويم ذاتي
معرفي	اطبيق	4- أن تستخلص أربعاً من المبادئ والحقوق الواردة في خطبة الوداع				4- استخلصي من المبادئ والحقوق الواردة في خطبة الوداع
معرفي	تحليل	5- أن تستشعر الطالبة عظم مصيبة وفاة النبي صلى الله عليه وسلم				5-تقويم ذاتي

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	قصص من حياة النبي صلى الله عليه وسلم	التاريخ					
التمهيد	اضرب مثالا على الزهد في ترك الحرام ؟		الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعليم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته	عناصر الدرس * أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تبين المعلمة للطالبات أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته 	1- اذكر بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم وصفاته
وجداني	حكم قيمي	2- أهمية الاتصاف بخلق الزهد والتواضع	* أهمية الاتصاف بخلق الزهد والتواضع	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمثلة لزهد صلى الله عليه وسلم 	2- تقويم ذاتي
وجداني	حكم قيمي	3- أن تقتدي الطالبة بالنبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين	* الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في تعامله مع الآخرين	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمثلة لتواضع صلى الله عليه وسلم 	3- تقويم ذاتي
معرفي	تطبيق	4- أن تمثل الطالبة لصور من الإحسان للجار والإساءة إليه	* صور من الإحسان للجار والإساءة إليه	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمثلة أمثلة لتعامله صلى الله عليه وسلم لجاره 	4- مثلي لصور من الإحسان للجار والإساءة إليه
معرفي	تحليل	5- أن تصنف الطالبة أنواع الأذى الذي تعرض له النبي صلى الله عليه وسلم	* أنواع الأذى الذي تعرض له النبي صلى الله عليه وسلم	<ul style="list-style-type: none"> تعرض المعلمة أمثلة لصبره صلى الله عليه وسلم على إيذاء قريش البني والنفسى صلى الله عليه وسلم 	5- صف أنواع الأذى الذي تعرض له النبي صلى الله عليه وسلم
وجداني	استجابة	6- أن تعي الطالبة عظم الصبر وفضل الصابرين	* عظم الصبر وفضل الصابرين	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	6- تقويم ذاتي

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	فضل الخلفاء الراشدين	التاريخ					
التمهيد		كم عدد الخلفاء الراشدين ؟ كم عام استمرت خلافتهم	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب				

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تعلق الطالبة تسمية الخلفاء الراشدين بهذا الاسم	عناصر الدرس * الخلفاء الراشدين الأربعة :	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : لماذا سمي الخلفاء الأربعة بالراشدين ؟ مدة حكم الخلفاء الراشدين حوالي أقرب الخلفاء الراشدين نسبا من الرسول صلى الله عليه وسلم هو يجتمع نسب عثمان بن عفان مع علي بن أبي طالب في اذكر ثلاثا من الغزوات التي حدثت في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>1- علي تسمية الخلفاء الراشدين بهذا الاسم</p> <p>2- صممي لوحة تحمل أسماء الخلفاء الراشدين</p> <p>3- حددي أقرب الخلفاء الراشدين نسبا من الرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>4- ارسمي جدولا يحمل أربعة من صفات الخلفاء الراشدين</p> <p>5- تقويم ذاتي</p> <p>6- علي تسمية عثمان بن عفان بذي النورين</p>
مهاري	تطبيق	2- أن تصمم الطالبة لوحة تحمل أسماء الخلفاء الراشدين	<p>* أبو بكر الصديق (كان حميما للرسول – صاحب الرسول في الهجرة – تزوج الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته – شهد جميع الغزوات – أول أمير للحج)</p> <p>* عمر بن الخطاب (أعز الله به الإسلام – يفر الشيطان من طريقه – كان من المهتمين)</p> <p>* عثمان بن عفان (صاحب الهجرتين – من السابقين للإسلام.....)</p> <p>* علي بن أبي طالب (ابن عم النبي – أول من آمن من الصبيان)</p>		
معرفي	تذكر	3- أن تحدد الطالبة أقرب الخلفاء الراشدين نسبا من الرسول صلى الله عليه وسلم			
مهاري	دقة	4- أن ترسم الطالبة جدولا يحمل أربعة من صفات الخلفاء الراشدين			
وجداني	استجابة	5- أن تؤمن الطالبة بما للخلفاء الراشدين من فضائل			
معرفي	تحليل	6- أن تعلق الطالبة تسمية عثمان بن عفان بذي النورين			



الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	صفات الخلفاء الراشدين وأخلاقهم	التاريخ					
التمهيد	ما هي أهم صفات الخلفاء الراشدين ؟	الوسائل التعليمية					الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تتعرف الطالبة على أخلاق الخلفاء الراشدين	عناصر الدرس	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : تناقش المعلمة الطالبات صفات الخلفاء الراشدين تتعرف الطالبات من خلال الدرس على أخلاق الخلفاء الراشدين تتناول المعلمة مع الطالبات بعض القصص التي تدل على أخلاق الخلفاء الراشدين من خلال الدرس تستنتج الطالبات أبرز صفات الخلفاء الراشدين الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>1- تعرفي على أخلاق الخلفاء الراشدين</p> <p>2- تعرفي على بعض صفات الخلفاء الراشدين</p> <p>3- تقويم ذاتي</p> <p>4- اروي قصة تدل على خلق من أخلاق الخلفاء الراشدين</p> <p>5- تقويم ذاتي</p> <p>6- برهني على أبرز صفات الخلفاء الراشدين</p> <p>7- صممي خارطة مفهوم تشمل خمسا من صفات الخلفاء الراشدين</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تتعرف الطالبة على بعض صفات الخلفاء الراشدين			
معرفي	استجابة	3- أن تقتدي الطالبة بأخلاق الخلفاء الراشدين			
معرفي	تطبيق	4- أن تروي الطالبة قصة تدل على خلق من أخلاق الخلفاء الراشدين			
وجداني	استجابة	5- أن تجد الطالبة متعة في القراءة عن الخلفاء الراشدين			
معرفي	تحليل	6- أن تبرهن الطالبة على أبرز صفات الخلفاء الراشدين			
مهاري	تطبيق	7- أن تصمم الطالبة خارطة مفهوم تشمل خمسا من صفات الخلفاء الراشدين			



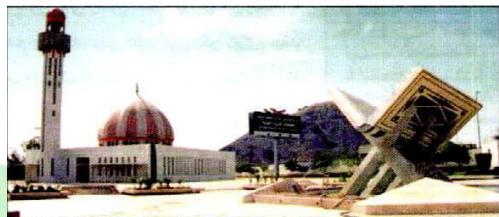
- * أخلاق الخلفاء الراشدين
- * بعض صفات الخلفاء الراشدين
- * أخلاق الخلفاء الراشدين
- * أبرز صفات الخلفاء الراشدين
- * خارطة مفهوم تشمل خمسا من صفات الخلفاء الراشدين

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	خلافتهم للرسول صلى الله عليه وسلم	التاريخ					
التمهيد	ما هي أهم صفات الخلفاء الراشدين ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	المعرفة	1- أن تعرف الطالبة نظام الخلافة	عناصر الدرس * تعريف نظام الخلافة	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : ماذا يعني نظام الخلافة ؟ ما هي أسباب اختيار الخلفاء الراشدين ؟ ما هي مكانة الخلفاء الراشدين ؟ 	<p>1- عرف نظام الخلافة</p> <p>2 اذكر أسباب اختيار الخلفاء الراشدين</p> <p>3- تقويم ذاتي</p>
معرفي	المعرفة	2- أن تذكر الطالبة أسباب اختيار الخلفاء الراشدين	* أسباب اختيار الخلفاء الراشدين	<ul style="list-style-type: none"> ما هي أسباب اختيار الخلفاء الراشدين ؟ ما هي مكانة الخلفاء الراشدين ؟ 	<p>4- استنتج الطريقة التي على ضونها تم اختيار الخلفاء الراشدين</p>
معرفي	استجابة	3- أن تدرك الطالبة مكانة الخلفاء الراشدين	* مكانة الخلفاء الراشدين	<ul style="list-style-type: none"> ما هي الطريقة التي على ضونها تم اختيار الخلفاء الراشدين ؟ ما المدة التي قضاها كل خليفة من الخلفاء الراشدين 	<p>5- رتب الخلفاء الراشدين حسب توليهم الخلافة</p>
معرفي	تطبيق	4- أن تستنتج الطالبة الطريقة التي على ضونها تم اختيار الخلفاء الراشدين	* الطريقة التي على ضونها تم اختيار الخلفاء الراشدين	<ul style="list-style-type: none"> ما هي الطريقة التي على ضونها تم اختيار الخلفاء الراشدين ؟ ما المدة التي قضاها كل خليفة من الخلفاء الراشدين 	<p>6- ارسمي خطأ زمنيا يحدد مدة حكم كل خليفة</p>
وجداني	استجابة	5- أن ترتب الطالبة الخلفاء الراشدين زمنيا حسب توليهم الخلافة	* ترتيب الخلفاء الراشدين زمنيا حسب توليهم الخلافة	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>7- تقويم ذاتي</p>
معرفي	تحليل	6- أن ترسم الطالبة خطأ زمنيا يحدد مدة حكم كل خليفة	* مدة حكم كل خليفة		
مهاري	تطبيق	أن تثمن الطالبة جهود الخلفاء الراشدين	* جهود الخلفاء الراشدين		

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	أعمال الخلفاء الراشدين	التاريخ					
التمهيد	ما هي أهم أعمال الخلفاء الراشدين ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة المراحل التي مر بها جمع القرآن الكريم	عناصر الدرس * أولا العناية بالقرآن الكريم (في عهد أبي بكر - في عهد عثمان) ثانيا : إصلاحات الخلفاء الراشدين (تنظيم القضاء - الرقابة على الأسواق - الشرطة - ولاية الأقاليم - إنشاء الدواوين - أنواع الدواوين - ولاية الأقاليم	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : 	<p>1- اذكر المراحل التي مر بها جمع القرآن الكريم</p> <p>2- أن تقدر الطالبة دور الخلفاء الراشدين في حفظ القرآن الكريم</p> <p>3- تقويم ذاتي</p> <p>4- عللي وجود الأنظمة في عهد الخلفاء الراشدين</p> <p>5- عددي المراقب على الأسواق في عهد الخلفاء الراشدين</p> <p>6- ان يسمي الطالب الدواوين في عهد الخلفاء الراشدين</p>
وجداني	حكم قيمي	2- أن تقدر الطالبة دور الخلفاء الراشدين في حفظ القرآن الكريم			
وجداني	استجابة	3- أن تدرك الطالبة أهمية الأنظمة التي طبقها الخلفاء الراشدين			
معرفي	تحليل	4- أن تعلق الطالبة وجود الأنظمة في عهد الخلفاء الراشدين			
معرفي	تذكر	5- أن تعدد مهام المراقب على الأسواق في عهد الخلفاء الراشدين			
مهاري	تطبيق	6- أن تسمي الطالبة الدواوين في عهد الخلفاء الراشدين			



صورة لمجمع الملك فهد لطباعة المصحف، الشكل (٦٠) ▲

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	جهود الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام	التاريخ					
التمهيد	ما هي أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس ؟	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعليم	التقويم
معرفي	تذكر	1- أن تذكر الطالبة سببين من أسباب الردة	عناصر الدرس * أولا : أسباب الردة	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات 	1- اذكر سببين من أسباب الردة
وجداني	حكم قيمي	2- أن تذكر موقف الخليفة أبي بكر الصديق من المرتدين	ثانيا : الجهات التي توجهت إليها الفتوحات الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : ما هي أسباب الردة ؟ 	2- اذكر موقف الخليفة أبي بكر الصديق من المرتدين
وجداني	استجابة	3- أن تسمي الجهات التي توجهت إليها الفتوحات الإسلامية			3- سم الجهات التي توجهت إليها الفتوحات الإسلامية
معرفي	تحليل	4- أن تحدد الطالبة أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس	*ثالثا : أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس- تعلق تسمية معركة نهاوند بهذا الاسم	<ul style="list-style-type: none"> حدد الجهات التي ذهبت إليها الفتوحات الإسلامية 	4- حدد أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس
معرفي	تذكر	5- أن تعلق تسمية معركة نهاوند بهذا الاسم	رابعا :	<ul style="list-style-type: none"> ما هي أبرز المعارك في بلاد العراق وفارس ؟ 	5- علق تسمية معركة نهاوند بهذا الاسم
مهاري	تطبيق	6- أن ترسم جدولا للأحداث التاريخية في بلاد الشام في عهد الخلفاء الراشدين	ارسم جدولا للأحداث التاريخية في بلاد الشام في عهد الخلفاء الراشدين	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	6ارسمي جدولا للأحداث التاريخية في بلاد الشام في عهد الخلفاء الراشدين

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	نماذج من الشورى في عهد الخلفاء الراشدين	التاريخ					
التمهيد	ما الآية التي دلت على مبدأ الشورى في الإسلام ؟	الوسائل التعليمية					الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب	

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم	
معرفي	تذكر	1- أن تسمي الطالبة المبدأ الذي قامت عليه الدولة الإسلامية	<p>عناصر الدرس</p> <p>* أولا : المبدأ الذي قامت عليه الدولة الإسلامية</p> <p>ثانيا : مبدأ الشورى من القرآن الكريم</p> <p>*ثالثا : ثلاثة من نماذج الشورى في الشؤون المالية للدولة الإسلامية</p> <p>رابعا : أسلوب المسلمين في التعامل مع القضايا التي تعرض للدولة الإسلامية</p>	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : ما هو المبدأ الذي قامت عليه الدولة الإسلامية ؟ استنتجي مبدأ الشورى من القرآن الكريم 	<p>1- سمي المبدأ الذي قامت عليه الدولة الإسلامية</p> <p>2- برهني على مبدأ الشورى من القرآن الكريم</p> <p>3- تقويم ذاتي</p>	
معرفي	تحليل	2- أن تبرهن الطالبة على مبدأ الشورى من القرآن الكريم				
وجداني	استجابة	3- أن تثمن الطالبة مبدأ الشورى من خلال ذكر ايجابياته				
مهاري	دقة	4- أن ترسم الطالبة جدولا يضم ثلاثة من نماذج الشورى في الشؤون المالية للدولة الإسلامية				
معرفي	تحليل	5- أن تصف الطالبة أسلوب المسلمين في التعامل مع القضايا التي تعرض للدولة الإسلامية			<ul style="list-style-type: none"> مثلي لنماذج الشورى في الشؤون المالية للدولة الإسلامية الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	<p>4- ارسمي جدولا يضم ثلاثة من نماذج الشورى في الشؤون المالية للدولة الإسلامية</p> <p>5 صفي أسلوب المسلمين في التعامل مع القضايا التي تعرض للدولة الإسلامية</p>

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
أول متوسط	اجتماعيات	قصص من سيرة الخلفاء الراشدين	التاريخ					
التمهيد	دليل على أخلاق الخلفاء الراشدين من خلال قصصهم	الوسائل التعليمية	الكتاب المدرسي + السبورة + جهاز حاسب					

نوع الهدف	مستوى الهدف	الأهداف السلوكية	المحتوى	إجراءات وأنشطة التعلم والتعلم	التقويم
معرفي	تحليل	1- أن تربط الطالبة بين القصة والخلق الذي تدل عليه	عناصر الدرس * أولا : القصة والخلق الذي تدل عليه	<ul style="list-style-type: none"> تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية : تعرض المعلمة الدرس من خلال وسائل العرض المتوفرة أمام الطالبات تناقش المعلمة مع الطالبات الأسئلة التالية : ما الخلق الذي تدل عليه قصة أبي بكر عندما سمع جارية تقول الآن لا تحلب لنا مئناحنا ؟ 	1- اربطي بين القصة والخلق الذي تدل عليه
معرفي	تحليل	2- أن تعلق الطالبة تسابق الصحابة في الإنفاق في سبيل الله	ثانيا : أسلوب التسامح في تعامل الآخرين *ثالثا : البحث عن المزيد من سيرة الخلفاء الراشدين	<ul style="list-style-type: none"> تكلف المعلمة الطالبات بالبحث في كتب السيرة والتاريخ والشبكة العنكبوتية عن قصص من سير الخلفاء الراشدين تدل على صفات (العدل – التسامح – التواضع – الزهد – الجود – الحرص على دين الله) 	2- علي تسابق الصحابة في الإنفاق في سبيل الله
وجداني	استجابة	3- أن تبادر الطالبة إلى أسلوب التسامح في تعامل الآخرين	رابعا : تطبيق الخلفاء الراشدين لمبادئ الدين	<ul style="list-style-type: none"> تجمع المعلمة أعمال الطالبات مما توصلن إليه في البحث وتناقشها مع الطالبات 	3- تقويم ذاتي
وجداني	استجابة	4- أن تبدي الطالبة رغبتها في معرفة المزيد من سيرة الخلفاء الراشدين	(كان أبو بكر الصديق تاجرا يبيع ويشترى وله أغناما يرعاها أحيانا بنفسه وكان يحلب للحي أغنامهم فلما بويع بالخلافة قالت جارية من الحي الآن لا تحلب لنا مئناحنا فسمعها أبو بكر فقال بللى لعمري لأحلبنها لكم وإني لأرجوا أن لا يغيرني ما دخلت فيه من خلق كنت عليه فكان يحلب له)	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة الاستنتاجية : من خلال حل أنشطة الكتاب تتعرف الطالبات على باقي عناصر الدرس 	4- تقويم ذاتي
مهاري	تطبيق	5- أن تجمع الطالبة قصصا متنوعة من سير الخلفاء الراشدين			5- اجمعي قصصا متنوعة من سير الخلفاء الراشدين
معرفي	تحليل	6- أن تستنتج تطبيق الخلفاء الراشدين لمبادئ الدين			6- استنتجي تطبيق الخلفاء الراشدين لمبادئ الدين