

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/7>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول المتوسط في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/7science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول المتوسط في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/7science1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade7>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط -الفصل الدراسي الأول		العناصر والمركبات والمخاليط	العلوم

### التمهيد

**على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :**

**١- شريحة التركيز ( الفضة السائلة ) :**

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص ١٠٤, اطلب إلى الطلاب أن يعرفوا الخصائص الأساسية لعنصر ما .
- اطلب أن يذكروا بعض الخصائص الظاهرة للعنصر في صورة الشريحة, يمكن مساعدة الطلاب بذكر أحد هذه الخصائص .
- ثم استخدام الشريحة والتعرف على خصائص العناصر وتوجيههم إلى الجدول الدوري وملاحظة عنصر الزئبق ....صفحة ١٠٤
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٥
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

**٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :**

- اطلب إلى الطلاب تذكر ما تعلموه عن العناصر في مرحلة سابقة .
- تذكير الطلاب بالصيغة الكيميائية للماء  $H_2O$
- ثم أسأل الطلاب إذا كانوا يعرفون ما يرمز له الحرفان  $H$  و  $O$  ؟

الهدف الأول	تصف العلاقة بين العناصر والجدول الدوري
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم
الصور التعليمية
المكتبة المدرسية

الهدف الثاني	توضيح المقصود بكل من الكتلة الذرية والعدد الذري
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك

الوسائل التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم

الصور التعليمية
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
المكتبة المدرسية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>تتعرف مفهوم الناظر</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
المكتبة المدرسية	

<b>الهدف الرابع</b>	<b>تقارن بين كل من الفلزات والالفلزات وأشبه الفلزات</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45
مستوى الهدف تطبيق	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
المكتبة المدرسية	

<b>الهدف الخامس</b>	<b>تحدد صفات المركب</b>
<b>الزمن المقترح</b>	45
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
التعلم التعاوني	
فكر ، زواج، شارك	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
المكتبة المدرسية	

الهدف السادس	تقارن بين أنواع مختلفة من المخالط
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
تطبيقات إدارة التعلم	
الصور التعليمية	
ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة	
المكتبة المدرسية	

### الإرشادات/ الملاحظات

**يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :**

**- مرحلة التدريس :**

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلاً من :**

**١- في مهمات لإجابة على سؤال ماذا قرأت :**

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي ( المفردات الجديدة ) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زوج شارك

**٢- في مهمة المناقشة :**

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجيات اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

**٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :**

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية ( الصور التعليمية )

**٤- في مهمات التجارب العملية :**

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني وهي اما ( تجارب العرض السريع أو تجربة عملية او تجارب يقوم بها الطالب )

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب ويتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . ( يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول )

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء **مهمة تجربة العرض** أمام الطلاب ، ينبههم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، ويطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية ( التجارب ) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

## ٥- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماووسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

## ٦- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زاوج شارك

## ٧- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما ( متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع )

## ٨- تطبيق الرياضيات :

- توجيه الطلاب الى تطبيق استراتيجية ٤-٢-١ لحل المسائل الرياضية
- يساعد الطلاب في تحديد أجزاء المسألة
- ثم توجيه الطلاب الى حل المسائل عن طريق تطبيق الاستراتيجية المقررة

## ٩- نشاط (تصنيف العناصر اعتماداً على الكتلة الذرية)

- يطلب الى الطلاب إيجاد ثلاثة أزواج من العناصر في الجدول الدوري تحتل مواقع مختلفة في جدول مندليف .
- ثم الفت انتباه الطلاب الى أن الجدول الدوري الحديث اعتمد العدد الذري في ترتيب العناصر معدلاً جدول مندليف الذي اعتمد الكتلة الذرية ..

## ١٠- تنوع الثقافات ( صبغات طبيعية) :

- المناقشة مع الطلاب حول الصبغات الطبيعية ص١١٣
- ثم اطلب الى الطلاب إيجاد الألوان الأخرى التي يمكن صنعها من أكسيد الحديد .

## ١١- استعمال المصطلحات العلمية :

- اطلب الي الطلاب تصنيف عدد من المخاليط الى مخاليط متجانسة وغير متجانسة .

## ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زاوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلابه