

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير المنهج بطريقة الخطوات الأربعة للفصل الدراسي الثالث

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني المتوسط](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثالث](#)

الملف تحضير المنهج بطريقة الخطوات الأربعة للفصل الدراسي الثالث

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني المتوسط](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني المتوسط والمادة رياضيات في الفصل الثالث

## تحضير

### مادة الرياضيات

### للفصل الثاني المتوسط

### الفصل الدراسي الثالث

### بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/



## أهداف التعليم في المملكة



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :  
أ ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .  
ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

## أهداف تعليم المرحلة المتوسطة



- 1- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- 2- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- 3- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- 4- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- 5- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- 6- تدريبها على خدمه مجتمعها ووطنها ، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمرها .
- 7- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- 8- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة ، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- 9- تقوية وعي الطالبة لتعرف – بقدر سنه – كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- 10- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

## الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معترزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

## أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى.
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

## توزيع منهج مادة ( الرياضيات ) للصف ( الثاني متوسط )

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث 1443/08/17 هـ 2022/03/20 م بداية اجازة عيد الفطر 1443/09/24 هـ 2022/04/25 م بداية الدراسة بعد الاجازة عيد الفطر 1443/10/07 هـ 2022/05/08 م	تهيئة الفصل (1) + استكشاف مساحات الأشكال غير المنتظمة - مساحات الأشكال المركبة	الخميس 1443/8/21 هـ	الاحد 1443/8/17 هـ	1
	استراتيجية حل المسألة حل مسألة أبسط + الأشكال الثلاثية الأبعاد	الخميس 1443/8/28 هـ	الاحد 1443/8/24 هـ	2
	حجم المنشور والأسطوانة + اختبار منتصف الفصل + حجم الهرم والمخروط	الخميس 1443/9/6 هـ	الاحد 1443/9/2 هـ	3
	استكشاف مساحة سطح الأسطوانة - مساحة سطح المنشور والأسطوانة + توسع مخطط المخروط	الخميس 1443/9/13 هـ	الاحد 1443/9/9 هـ	4
	مساحة سطح الهرم + اختبار الفصل + اختبار تراكمي + التهيئة الفصل (2)	الخميس 1443/9/20 هـ	الاحد 1443/9/16 هـ	5
	تبسيط العبارات الجبرية	الاثنين 1443/9/24 هـ	الاحد 1443/9/23 هـ	6
	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين 1443/9/24 هـ الى 1443/10/4 هـ	الخميس 1443/10/4 هـ	الثلاثاء 1443/9/25 هـ	
اجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/10/24 هـ 2022/05/25 م اجازة نهاية أسبوع مطولة 1443/11/16 هـ 2022/06/15 م بداية اجازة نهاية العام الدراسي 1443/12/01 هـ 2022/06/30 م	حل معادلات ذات خطوتين + كتابة معادلات ذات خطوتين	الخميس 1443/10/11 هـ	الاحد 1443/10/7 هـ	7
	استكشاف معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها 4- حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها اختبار منتصف الفصل	الخميس 1443/10/18 هـ	الاحد 1443/10/14 هـ	8
	استراتيجية حل المسألة (التخمين والتحقق) + المتباينات + حل المتباينات	الثلاثاء 1443/10/23 هـ	الاحد 1443/10/21 هـ	9
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
	اختبار الفصل + اختبار تراكمي + التهيئة الفصل (3) + المتتابعات	الخميس 1443/11/3 هـ	الاحد 1443/10/28 هـ	10
	الدوال + توسع العلاقات والدوال + تمثيل الدوال الخطية + اختبار منتصف الفصل	الخميس 1443/11/10 هـ	الاحد 1443/11/6 هـ	11
	ميل المستقيم + التغير الطردي + استرجاع حل المسألة (إنشاء نموذج)	الثلاثاء 1443/11/15 هـ	الاحد 1443/11/13 هـ	12
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
	الاختبارات	الخميس 1443/11/24 هـ	الاحد 1443/11/20 هـ	13
		الخميس 1443/12/1 هـ	الاحد 1443/11/27 هـ	14



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مساحات الأشكال المركبة		الوسائل	.....		

**الهدف من الدرس : أجد مساحات أشكال مركبة**

**المفردات الجديدة : الشكل المركب**

**ما قبل الدرس : استعمال متغيرات في عبارات جبرية تصف كميات هندسية.**

**ضمن الدرس : استعمال الصيغ لإيجاد مساحات أشكال مستوية أساسية تتضمن المستطيل، ومتوازي الأضلاع، وشبه المنحرف، والمربع، والمثلث والدائرة. وحساب مساحة أشكال مستوية أخرى مركبة أو غير منتظمة، بتجزئة الشكل إلى أكثر من شكل هندسي أساسي**

**ما بعد الدرس : حل مسائل تتضمن محيط بعض الأشكال ومساحتها، وحجم بعض المجسمات المعروفة ومساحتها الجانبية والكلية**

**أسئلة التعزيز :**

أسئلة البناء : أوّز الطالب مثنى مثنى، ثم ارسم الشكل أدناه في ورق مربعات

**أستعد :**

\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 13 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات \*

\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة : العصف الذهني + الكرسي الساخن - أخرى .....**

**أتأكد : استعمل الأسئلة ١ - ٤ من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.**

**تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 5 - 17 ) حسب المستويات**

**أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 17**

**بطاقة مكافأة :**

انظري دليل المعلمة ص 16

الاستعداد للدرس اللاحق :

انظري كتاب الطالبة ص 17

**تقويم المفردات : ما معنى الشكل المركب ؟**

**المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها**

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	١٩-١٧، ١٤-٥
ضمن المتوسط	١٩-١٧، ١٥، ١٣-٥ فردي
فوق المتوسط	١٨-١٥، (١٩ اختياري)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ / .....	أ / .....	أ / .....

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

**الهدف من الدرس :** أحل المسائل باستعمال استراتيجية ( حل مسألة أبسط ) .



**المفردات :** القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل

**حل مسألة أبسط :** عندما تتضمن المسألة أعدادا كبيرة، أو تحتاج إلى حسابات كثيرة، فإن حل مسألة أبسط قد يكون استراتيجية مفيدة. وإحدى الطرائق لتطبيق هذه الاستراتيجية، هي استعمال النص المعطى بأرقام أبسط، والبحث عن نمط، أما الطريقة الأخرى فهي تجزئة المسألة، وحل كل جزء منها، ثم دمج هذه الحلول معا. وهذه الاستراتيجية مفيدة في إيجاد مساحة أشكال هندسية مركبة كما في الدرس ( 6 – 1 )

التفكير

**أسئلة التعزيز :**  
أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات اكتشاف عدد المثلثات في شكل كبير مكون من عدة مثلثات صغيرة ، ثم ارسم الأشكال الآتية على السبورة : .... دليل المعلمة ص 18

**أفهم :** .....  
**أخطط :** .....  
**أحل :** .....  
**أتحقق :** .....

التدريب

**المحتوى :**  
\* فهم المسألة \*

**حل الاستراتيجية :** حل التمارين 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** فرز المفاهيم + الظاهر بالظهور – أخرى .....

**استعمال الأسئلة :** يمكن استيعاب المسألتين 1 ، 2 للتحقق من استيعاب الطالبات استراتيجية حل مسألة أبسط.  
والمسائل 3- 6 : تعطي الطالبات فرصة للتدرب على استراتيجية حل مسألة أبسط

التدريب

**تعلم سابق :**  
انظري دليل المعلمة ص 19

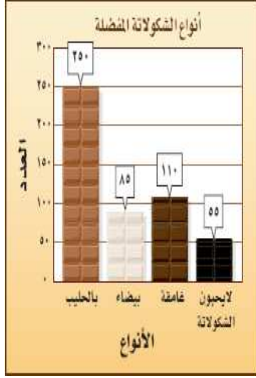
**التقويم التكويني :**  
انظري دليل المعلمة ص 19

**تقويم المفردات :** مراجعة المفردات السابقة

**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :** حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة

التقويم



الاصنف	السعر (ريال)
طماطم	٦,٥
بصل	١,٥
جزر	٣,٧٥

اسم قائدة المدرسة

اسم المشرفة التربوية

اسم المعلمة

..... / أ

..... / أ

..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأشكال الثلاثية الأبعاد			الوسائل	ورق منقط	

<b>الهدف من الدرس : أحدد الأشكال الثلاثية الأبعاد وأرسمها</b>						
	<b>المفردات الجديدة :</b> يقعان في المستوى نفسه ، المستقيمان المتوازيان ، المتعدد السطوح ، الحرف ، الرأس ، الوجه ، القطر ، المستقيمان المتخالفان ، المنشور ، القاعدة ، الهرم					
	<b>ما قبل الدرس :</b> تصور مناظر ثنائية الأبعاد لأشكال ثلاثية الأبعاد مكونة من منشورات رباعية ورسمها					
	<b>ضمن الدرس :</b> تحديد عناصر الأشكال الثلاثية الأبعاد، ووصف العلاقة بين اثنين منها أو أكثر في الفضاء					
	<b>ما بعد الدرس :</b> تقدير وحساب المساحة لأشكال مركبة أو غير منتظمة ثنائية وثلاثية الأبعاد، بتقسيم الشكل إلى أشكال هندسية أساسية.					
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ارسم أو اعرض هرما ثلاثيا وآخر رباعيا، ثم ارسم الجدول الآتي على السبورة، واملأ الجدول بالأرقام في أثناء طرح الأسئلة الآتية: ... دليل المعلمة ص 20					
	<b>أستعد :</b> * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 20 *					
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *					
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> التدريس التبادلي + أسئلة البطاقات - أخرى .....					
	<b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 8 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.					
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 9 - 23 ) حسب المستويات					
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 23					
	<b>تعلم سابق :</b> انظري دليل المعلمة ص 23					
	<b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b> انظري كتاب الطالبة ص 24					
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى يقعان في المستوى نفسه ، المستقيمان المتوازيان ، المتعدد السطوح ، الحرف ، الرأس ، الوجه ، القطر ، المستقيمان المتخالفان ، المنشور ، القاعدة ، الهرم ؟					
	<b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	<b>الواجب المنزلي :</b>					
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٣٢-٢٣،٢٠-٩</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٧-٩ فردي ٣٢-٢٣،٢٠-١٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢٩-١٩، (٣٠-٣٢ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٣٢-٢٣،٢٠-٩	ضمن المتوسط	١٧-٩ فردي ٣٢-٢٣،٢٠-١٩	فوق المتوسط
دون المتوسط	٣٢-٢٣،٢٠-٩					
ضمن المتوسط	١٧-٩ فردي ٣٢-٢٣،٢٠-١٩					
فوق المتوسط	٢٩-١٩، (٣٠-٣٢ اختياري)					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	حجم المنشور والأسطوانة			الوسائل	مكعبات وحدة		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أجد حجم كل من المنشور والأسطوانة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الحجم ، الأسطوانة ، مجسم مركب</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تعرف الأشكال الثلاثية الأبعاد وتصنيفها.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال الصيغ لإيجاد حجوم مجسمات مركبة أو غير منتظمة ، وحساب مساحات سطوحها</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حساب الحجم ومساحة السطح لكل من الهرم، والمخروط، والكرة</p>	التركيز					
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : أساعد الطالبات على ربط أحجام المكعبات بأعداد مكعبة ذهنية، ثم اعرض مكعب الوحدة (السنتمترى) ، وفسّر أن كلا من طوله وعرضه وارتفاعه يساوي سنتمترا واحدا، وحجمه يساوي <math>1 \times 1 \times 1 = 1</math> سم<sup>3</sup> ... دليل المعلمة ص 25</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>*عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالبة ص 25 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات *</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة + أسئلة البطاقات - أخرى .....</p>	التدريس					
	<p><b>أناكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 33 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 - 33</p>	التدريب					
<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 28</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 31</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الحجم ، الأسطوانة ، مجسم مركب ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="411 1608 1088 1738"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١٧، ٢٩-٤٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٩-٤٣ فردي،</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٨-٣٩، (٤٠-٤٣ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١٧، ٢٩-٤٣	ضمن المتوسط	٧-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٩-٤٣ فردي،	فوق المتوسط	١٨-٣٩، (٤٠-٤٣ اختياري)	التقويم
دون المتوسط	٦-١٧، ٢٩-٤٣						
ضمن المتوسط	٧-١٩، ٢٠-٢٤، ٢٩-٤٣ فردي،						
فوق المتوسط	١٨-٣٩، (٤٠-٤٣ اختياري)						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	حجم الهرم والمخروط		الوسائل	ورق مقوي ، لاصق ، رمل		

**الهدف من الدرس : أجد حجم كل من الهرم والمخروط .**

**المفردات الجديدة : المخروط .**

**ما قبل الدرس : التعرف على صيغ حجم المنشور الثلاثي والأسطوانة واستعمالها.**

**ضمن الدرس : استعمال الصيغ بشكل اعتيادي؛ لإيجاد حجوم مجسمات أساسية بما فيها الهرم والمخروط.**

**ما بعد الدرس : حساب حجم ومساحة سطح الكرة**

**أسئلة التعزيز :**

**أسئلة البناء : ارسم على السبورة هرما رباعيا، طول ضلع قاعدته ٢٠ سم، وارتفاعه ٣٠ سم، ثم اكتب صيغة حجم الهرم ... دليل المعلمة ص 33**

**أستعد :**

**\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 33 \***

**المحتوى :**

**\* شرح المفردات \***

**\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \***

**استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + المناقشة - أخرى .....**

**أتأكد : استعمل الأسئلة ١ - 8 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.**

**تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 9 - 25 ) حسب المستويات**

**أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 25**

**تعلم سابق :**

**انظري دليل المعلمة ص 36**

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

**انظري كتاب الطالبة ص 37**

**تقويم المفردات : ما معنى المخروط ؟**

**المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها**

**الواجب المنزلي :**

٣٤-٢٥،٢٤،١٧-٩

دون المتوسط

٣٤-٢٥،٢٤،٢٢، ٢١-٩ فردي،

ضمن المتوسط

٣٠-١٨، (٣١ - ٣٤ اختياري)

فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	مساحة سطح المنشور والأسطوانة			الوسائل	أوعية اسطوانية كرتونية ، صناديق كرتونية مختلفة الأحجام ، فرجار ، مسطرة ، منقلة ، مقص	

<b>الهدف من الدرس : أجد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح منشور وأسطوانة</b>		<b>التركيز</b>						
	<b>المفردات الجديدة : الوجه الجانبي ، المساحة الجانبية للسطح ، المساحة الكلية للسطح</b>							
	<b>ما قبل الدرس : تعرف صيغ حجم المنشور الثلاثي والأسطوانة واستعمالها، والمقارنة بين هذه الصيغ، وتفسير التشابه بينها وبين صيغة حجم المنشور الرباعي.</b>							
	<b>ضمن الدرس : استعمال الصيغ بشكل اعتيادي؛ لإيجاد مساحة السطح لمجسمات أساسية تتضمن الأسطوانة المنشور بأنواعه، وتصميم مخططات مستوية لنماذج مجسمات مثل الأسطوانة والمنشور</b>							
	<b>ما بعد الدرس : حساب مساحة سطح الهرم والكرة</b>	<b>التدريب</b>						
	<b>أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اعرض منشورا رباعيا على جهاز العرض. وسم الأوجه: السفلي، والعلوي، والأمامي، والخلفي، والجانبي الأيمن والجانبي الأيسر ... دليل المعلمة ص 39</b>							
	<b>أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 39 *</b>							
	<b>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</b>							
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني – أخرى .....</b>	<b>التدريب</b>						
	<b>أتأكد : استعمل الأسئلة 1 - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</b>							
	<b>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 18 ) حسب المستويات</b>							
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 - 18</b>	<b>التقويم</b>						
	<b>بطاقة مكافأة : انظري دليل المعلمة ص 43</b>							
	<b>الاستعداد للدرس اللاحق : انظري كتاب الطالبة ص 44</b>							
	<b>تقويم المفردات : ما معنى الوجه الجانبي ، المساحة الجانبية للسطح ، المساحة الكلية للسطح ؟</b>							
	<b>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>							
	<b>الواجب المنزلي :</b>							
	<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٢٧-١٨،١٦،١٣-٦</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٢٧-١٨،١٦-١٤، فردي، ١٣-٧</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢٣-١٤، (٢٤-٢٧ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٢٧-١٨،١٦،١٣-٦	ضمن المتوسط	٢٧-١٨،١٦-١٤، فردي، ١٣-٧	فوق المتوسط	٢٣-١٤، (٢٤-٢٧ اختياري)	
دون المتوسط	٢٧-١٨،١٦،١٣-٦							
ضمن المتوسط	٢٧-١٨،١٦-١٤، فردي، ١٣-٧							
فوق المتوسط	٢٣-١٤، (٢٤-٢٧ اختياري)							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم		التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مساحة سطح الهرم		الوسائل	.....			

التركيز	<b>الهدف من الدرس :</b> أجد المساحة الجانبية والمساحة الكلية لسطح الهرم	
	<b>المفردات الجديدة :</b> الهرم المنتظم ، الارتفاع الجانبي	
	<b>ما قبل الدرس :</b> تعرف صيغة حجم الهرم واستعمالها	
التدريس	<b>ضمن الدرس :</b> استعمال الصيغ بشكل اعتيادي؛ لإيجاد المساحة الكلية لمجسمات تتضمن الأهرامات.	
	<b>ما بعد الدرس :</b> حساب حجم ومساحة سطح الكرة	
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ارسم على السبورة هرما قاعدته مربعة ، ومساحته الجانبية ١٦٠ سم ٢ ، وارتفاعه الجانبي ١٠ سم ... دليل المعلمة ص 46	
التدريب	<b>أستعد :</b> * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 46 *	
	<b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> العصف الذهني + العمل الجماعي - أخرى .....	
التقويم	<b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة ١ - 3 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.	
	<b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 24 ) حسب المستويات	
	<b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18 - 24	
التقويم	<b>بطاقة مكافأة :</b> انظري دليل المعلمة ص 49	
	<b>مراجعة تراكمية :</b> انظري كتاب الطالبة ص 50	
	<b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الهرم المنتظم ، الارتفاع الجانبي ؟	
	<b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	<b>الواجب المنزلي :</b>	
		دون المتوسط
	ضمن المتوسط	٥-٩ فردي، ١١، ١٢، ١٦، ١٧-٢٨
	فوق المتوسط	١١-٢٨

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم		التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	تبسيط العبارات الجبرية		الوسائل	بطاقات الجبر - لوحات المعادلات			

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أستعمل خاصية التوزيع في تبسيط العبارات الجبرية</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> العبارات المتكافئة ، الحد ، المعامل ، الثابت ، الحدود المتشابهة ، أبسط صورة ، تبسيط العبارة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تطبيق الترتيب الجبري للعمليات وخصائص التوزيع والتجميع والإبدال لإيجاد قيم عبارات جبرية، وتفسير كل خطوة في الحل</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة في كتابة عبارات جبرية تعبر عن مسألة لفظية، وتبسيط العبارات العددية بتطبيق خصائص الأعداد، وتفسير كل خطوة، واستعمال المصطلحات الجبرية مثل: (معامل، ثابت، حد).</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تبسيط العبارات قبل حل المعادلات والمتباينات الخطية في متغير واحد</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : اكتب العبارة الآتية على السبورة: 3 كتب + 4 كتب ... دليل المعلمة ص 56</p> <p><b>أستعد :</b> * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 56 *</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات * *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> تدوين الملاحظات + حل المشكلات - أخرى .....</p>						
	<p><b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 15 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 16 - 62 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 59 - 62</p>						
التدريس	<p><b>فهم الرياضيات :</b> انظري دليل المعلمة ص 60</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b> انظري كتاب الطالبة ص 61</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى العبارات المتكافئة ، الحد ، المعامل ، الثابت ، الحدود المتشابهة ، أبسط صورة ، تبسيط العبارة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٦-٤٣ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٢-٧٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٧-٤٣ فردي، ٤٥-٥٣ فردي، ٥٥-٦٠ ، ٦٢-٧٣</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٤٤-٦٩ ، (٧٠-٧٣ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٦-٤٣ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٢-٧٣	ضمن المتوسط	١٧-٤٣ فردي، ٤٥-٥٣ فردي، ٥٥-٦٠ ، ٦٢-٧٣	فوق المتوسط	٤٤-٦٩ ، (٧٠-٧٣ اختياري)
	دون المتوسط	١٦-٤٣ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٢-٧٣					
	ضمن المتوسط	١٧-٤٣ فردي، ٤٥-٥٣ فردي، ٥٥-٦٠ ، ٦٢-٧٣					
فوق المتوسط	٤٤-٦٩ ، (٧٠-٧٣ اختياري)						
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>						
	<p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p>						
	<p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p>						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	حل معادلات ذات خطوتين			الوسائل	بطاقات الجبر - لوحات المعادلات	

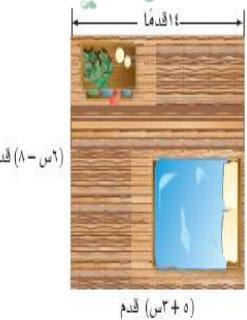
**الهدف من الدرس : أحل معادلات ذات خطوتين**

**المفردات الجديدة : معادلة ذات خطوتين**

**ما قبل الدرس : كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها**

**ضمن الدرس : حل معادلات خطية بمتغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية، وتفسير الحل، والتحقق من معقوليته**

**ما بعد الدرس : حل معادلات ومتباينات تتضمن قيما مطلقة، وتبسيط عبارات قبل حل المعادلات والمتباينات بمتغير واحد، وحل مسائل متعددة الخطوات، بما فيها المسائل اللفظية على المعادلات والمتباينات الخطية بمتغير واحد، وتفسير الحل في كل خطوة**



**أسئلة التعزيز :**  
**أسئلة البناء :** اكتب المعادلة  $3x = 12$  على السبورة ، ثم اسأل : ... دليل المعلمة ص 62

**أستعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 62 \*

**المحتوى :**  
\* شرح المفردات \*  
\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** الكرسي الساخن + تدوين الملاحظات - أخرى .....

**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 10 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 11 - 32 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 30 - 32

**تعلم سابق :**

انظري دليل المعلمة ص 65

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظري كتاب الطالبة ص 66

**تقويم المفردات :** ما معنى معادلة ذات خطوتين ؟

**المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	١١-٢٥، ٣٠، ٣٢-٤٢
ضمن المتوسط	١١-٢٥ فدي، ٢٧، ٢٩، ٣٠، ٣٢-٤٢
فوق المتوسط	٢٧-٤٠، (٤١، ٤٢ اختياري)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	كتابة معادلات ذات خطوتين			الوسائل	.....	

<p><b>الهدف من الدرس :</b> أكتب معادلات ذات خطوتين لحل مسائل تمثل مواقف حياتية</p>							
<p><b>التركيز</b></p>	<p><b>المفردات الجديدة :</b> معادلة ذات خطوتين</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة وحلها.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حل معادلات ومتباينات تتضمن قيما مطلقة، وتبسيط العبارات قبل حل المعادلات والمتباينات بمتغير واحد، وحل مسائل متعددة الخطوات، على المعادلات والمتباينات الخطية بمتغير واحد، بما فيها المسائل اللفظية وتفسير كل خطوة في الحل.</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : أسأل : إذا كان س يمثل عددا، فما العبارة التي تمثل 3 أمثال هذا العدد؟ إذا كان س يمثل عددا، فما العبارة التي تمثل 3 أمثال هذا العدد مضافا إليه ؟٥ .. دليل المعلمة ص 67</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 67 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني – أخرى .....</p>						
	<p><b>التدريس</b></p>						
	<p><b>التدريس</b></p> <p><b>أتأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 6 - 25 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 22 - 25</p>						
<p><b>التقويم</b></p>	<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 70</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 71</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى معادلة ذات خطوتين ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-١٣، ٢٢، ٢٤-٤٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٣، ١٤-٢٢، ٢٥-٤٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٤-٣٨، (٣٩ - ٤٢ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٦-١٣، ٢٢، ٢٤-٤٢	ضمن المتوسط	٧-١٣، ١٤-٢٢، ٢٥-٤٢	فوق المتوسط	١٤-٣٨، (٣٩ - ٤٢ اختياري)
	دون المتوسط	٦-١٣، ٢٢، ٢٤-٤٢					
	ضمن المتوسط	٧-١٣، ١٤-٢٢، ٢٥-٤٢					
	فوق المتوسط	١٤-٣٨، (٣٩ - ٤٢ اختياري)					
<p>اسم المعلمة</p>							
<p>اسم المشرفة التربوية</p>							
<p>اسم قائدة المدرسة</p>							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	حل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها		الوسائل	بطاقات الجبر - لوحات المعادلات - شفافيات		

**الهدف من الدرس : أحل معادلات تتضمن متغيرات في طرفيها**

**المفردات الجديدة : معادلة**

**ما قبل الدرس :** كتابة معادلات خطية في متغير واحد، من خطوة واحدة، وحلها.

**ضمن الدرس :** استعمال متغيرات وعمليات مناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية، وحل معادلات خطية في متغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية، وتفسير الحل والتحقق من معقوليته.

**ما بعد الدرس :** حل معادلات ومتباينات تتضمن قيما مطلقة، وتبسيط العبارات قبل حل المعادلات والمتباينات بمتغير واحد، وحل مسائل متعددة الخطوات، بما فيها المسائل اللفظية على المعادلات والمتباينات الخطية بمتغير واحد، وتفسير كل خطوة في الحل.

**أسئلة التعزيز :**

أسئلة البناء : اعرض المعادلة الآتية على السبورة:  $s = 3$  ، ثم أسأل : ... دليل المعلمة ص 74

**أستعد :**

\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 74 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات \*

\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** الورشة التعليمية + الرؤوس المرقمة - أخرى .....

**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 7 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 8 - 23 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 21 - 23

**فهم الرياضيات :**

انظري دليل المعلمة ص 77

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظري كتاب الطالبة ص 77

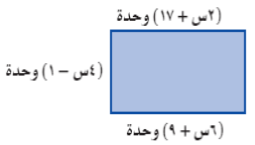
**تقويم المفردات :** ما معنى معادلة ؟

**المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	٣١-٢٣، ١٩-٨
ضمن المتوسط	٣١-٢٣، ٢١، ٢٠، ١٩-٩ فردي،
فوق المتوسط	٣١-٢٠، (٣١ اختياري)

مبيعات هاني	مبيعات حمزة	الزمن (يوم)
$٥ = (٠)٥$	$٨ = (٠)٤ + ٨$	٠
$٥ = (١)٥$	$١٢ = (١)٤ + ٨$	١
$١٠ = (٢)٥$	$١٦ = (٢)٤ + ٨$	٢
$١٥ = (٣)٥$	$٢٠ = (٣)٤ + ٨$	٣
⋮	⋮	⋮



اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

**الهدف من الدرس :** أحل المسائل باستعمال استراتيجية ( التخمين والتحقق ) .

**المفردات :** القراءة - الفهم - التخطيط - التحقق من الحل



**التخمين والتحقق :** تعدّ استراتيجية ( التخمين والتحقق ) مناسبة لحل المسائل التي تتضمن متغيرين مختلفين مرتبطين بطريقة ما، والتخمينات التي تقدمها الطالبات يجب أن تكون منظمة، وأن تسجل أولاً بأول، على نحو يسمح لجميع الطالبات بملاحظة أي التخمينات أقرب للحل. وسوف تستعمل الطالبات في الدرس اللاحق استراتيجية ( التخمين والتحقق ) ؛ للتأكد من أن عددا ما هو جزء من حل متبانية.



**أسئلة التعزيز :**  
أسئلة البناء : قدم للطالبات المسألة الآتية : إذا كان معي ٧٥ ريالاً من فئة ١٠ ريالات و ٥ ريالات، وكان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات يزيد بمقدار ٣ على عدد الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات، فما عدد الأوراق النقدية من كل نوع؟  
اطلب إلى الطالبات تسجيل النتائج لكل سؤال . ثم أسأل : .... دليل المعلمة ص 79

**أفهم :** .....  
**أخطط :** .....  
**أحل :** .....  
**أتحقق :** .....

**المحتوى :**  
\* فهم المسألة \*

**حلل الاستراتيجية :** حل التمارين 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** الاستقراء + الكرسي الساخن - أخرى .....

الفترة	عدد الطلاب
جميع الدورات	١٥
التدريب والتفكير	٢٠
الإلكترونيات والتدريب	٣٠
التفكير فقط	١٢

**استعمال الأسئلة :** يمكن استيعاب المسألتين 1 ، 2 للتحقق من الفهم .  
والمسائل 3 -5 : تعطي الطالبات فرصة للتدريب على استراتيجية التخمين والتحقق .

**بطاقة مكافأة :**  
انظري دليل المعلمة ص 80

**تقويم المفردات :** مراجعة المفردات السابقة

**متابعة المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :** حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	المتباينات		الوسائل	.....		

**الهدف من الدرس : اكتب المتباينات وأمثلها**

**المفردات الجديدة : المتباينة**

**ما قبل الدرس :** مقارنة الكسور والأعداد الكسرية الموجبة والسالبة وترتيبها، وتمثيلها على خط الأعداد.

**ضمن الدرس :** استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة متباينة تمثل مسألة لفظية.

**ما بعد الدرس :** حل معادلات ومتباينات تتضمن قيما مطلقة، وتبسيط العبارات قبل حل المعادلات والمتباينات في متغير واحد، وحل مسائل متعددة الخطوات، تتضمن مسائل تحتوي على معادلات ومتباينات خطية بمتغير واحد، وتفسير كل خطوة في الحل.



**أسئلة التعزيز :**  
أسئلة البناء : اكتب المتباينة  $s < 1$  على السبورة، ثم أوضح أن هذه المتباينة، كأي معادلة، تمثل جملة مفتوحة ، ثم أسأل : .... دليل المعلمة ص 81

**أستعد :**  
\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 81 \*

**المحتوى :**  
\* شرح المفردات \*  
\*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** الكرسي الساخن + الاستقراء - أخرى .....

**أتأكد :** استعمل الأسئلة 1 - 9 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 10 - 25 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 25



**فهم الرياضيات :**

انظري دليل المعلمة ص 84

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظري كتاب الطالبة ص 84

**تقويم المفردات : ما معنى المتباينة ؟**

**المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط	١٠ - ٢٢، ٢٣، ٢٥ - ٣٣
ضمن المتوسط	١١ - ٢١ فردي، ٢٣، ٢٥ - ٣٣
فوق المتوسط	٢٣ - ٢٩، (٣٠ - ٣٣ اختياري)

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	حل المتباينات			الوسائل	.....	

<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحل متباينات باستعمال خصائص الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة</p>							
<p><b>المفردات الجديدة :</b> متباينة</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> كتابة معادلات خطية بمتغير واحد من خطوة واحدة، وحلها.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المتغيرات والعمليات المناسبة لكتابة معادلة تمثل مسألة لفظية، وحل متباينات خطية بمتغير واحد من خطوتين ضمن الأعداد النسبية، وتفسير الحل، والتحقق من معقوليته</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حلّ المعادلات والمتباينات التي تتضمن قيما مطلقة، وتبسيط العبارات قبل حل المعادلات والمتباينات بمتغير واحد، وحل مسائل متعددة الخطوات، تتضمن مسائل تحتوي على معادلات ومتباينات خطية بمتغير واحد وتفسير كل خطوة في الحل.</p>	<p><b>التركيز</b></p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اطلب إلى الطالبات ملاحظة العلاقات بين المبالغ النقدية مع كلٍ من أحمد وخالد ، ثم أسأل : ... دليل المعلمة ص 85</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 85 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني – أخرى .....</p>	<p><b>التدريس</b></p>					
	<p><b>أناكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 9 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 10 - 40 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 34 - 40</p>	<p><b>التدريب</b></p>					
<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 89</p> <p><b>مراجعة تراكمية :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 90</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى متباينة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٠-٣١، ٣٨-٤٩</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١١-٣١ فردي، ٣٢، ٣٣، ٣٨-٤٩</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٢-٤٩</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٠-٣١، ٣٨-٤٩	ضمن المتوسط	١١-٣١ فردي، ٣٢، ٣٣، ٣٨-٤٩	فوق المتوسط	٣٢-٤٩	<p><b>التقويم</b></p>
دون المتوسط	١٠-٣١، ٣٨-٤٩						
ضمن المتوسط	١١-٣١ فردي، ٣٢، ٣٣، ٣٨-٤٩						
فوق المتوسط	٣٢-٤٩						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	...../...../14هـ
الموضوع:	المتتابعات		الوسائل	.....		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أكتب عبارة جبرية لإيجاد حدود المتتابعة الحسابية</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> المتتابعة ، الحد ، المتتابعة الحسابية ، أساس المتتابعة ، الحد النوني</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال الكلمات والرموز في وصف العلاقة بين حدود المتتابعة الحسابية</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> حل مسائل تطبيقات باستعمال جداول مناسبة؛ وإيجاد عبارة جبرية يمكن استعمالها لإيجاد أي حد في المتتابعة الحسابية.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تمثيل أنماط باستعمال المتتابعات الحسابية والهندسية</p>	<p>التركيب</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اكتب المتتابعة الآتية على السبورة، وبيّن أنها حسابية؛ لأن الفرق بين كل حدين متتاليين ثابت. ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ..... ثم أسأل : ... دليل المعلمة ص 96</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالبة ص 96 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الظاهر بالظهور + العروض العملية – أخرى .....</p>		<p>التدريس</p>					
	<p><b>تأكد :</b> استعمل الأسئلة ١ - 12 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 13 - 40 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 37 - 40</p>	<p>التدريس</p>						
<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 100</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 101</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المتتابعة ، الحد ، المتتابعة الحسابية ، أساس المتتابعة ، الحد النوني ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p>		<p>التقويم</p>						
<p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٣ - ٣٢ ، ٣٨ ، ٤٠ - ٥٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٣ - ٣٣ فردي ، ٣٦ - ٣٧ ، ٤٠ - ٥٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٦ - ٤٨ ، (٤٩ - ٥٢ اختياري)</td> </tr> </table>			دون المتوسط	١٣ - ٣٢ ، ٣٨ ، ٤٠ - ٥٢	ضمن المتوسط	١٣ - ٣٣ فردي ، ٣٦ - ٣٧ ، ٤٠ - ٥٢	فوق المتوسط	٣٦ - ٤٨ ، (٤٩ - ٥٢ اختياري)
دون المتوسط	١٣ - ٣٢ ، ٣٨ ، ٤٠ - ٥٢							
ضمن المتوسط	١٣ - ٣٣ فردي ، ٣٦ - ٣٧ ، ٤٠ - ٥٢							
فوق المتوسط	٣٦ - ٤٨ ، (٤٩ - ٥٢ اختياري)							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الدوال		الوسائل	أقلام رصاص ، ورق ، مخططات ذات علاقة		

**الهدف من الدرس : إكمال جداول الدالة**

**المفردات الجديدة :** الدالة ، المجال ، المدى ، جدول الدالة

**ما قبل الدرس :** كتابة عبارة جبرية بثلاثة متغيرات تمثل حالة معطاة وإيجاد قيمتها.

**ضمن الدرس :** تمثيل دوال خطية بيانياً، واستعمال طرق متعددة، مثل الرموز والجداول والأشكال؛ لتفسير الاستدلال الرياضي.

**ما بعد الدرس :** إدراك مفهومي العلاقة والدالة، وتحديد ما إذا كانت علاقة معطاة من خلال منحنى أو مجموعة من الأزواج المرتبة تمثل دالة أم لا، والتحقق من ذلك الاستنتاج.

التربوية

التدريس

التدريب

التقويم

**أسئلة التعزيز :**

أسئلة البناء : أخبر الطالبات أن ثمن حبة البرتقال في سوق ما يساوي ٠,٧٥ ريال. ثم أسأل : ... دليل المعلمة ص 102

**أستعد :**

\* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 102 \*

**المحتوى :**

\* شرح المفردات \*

\* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة \*

**استراتيجيات التدريس المستخدمة :** أسئلة البطاقات + التعلم بالتعاقد - أخرى .....

**أتأكد :** استعمل الأسئلة ١ - 6 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.

**تدرب وحل المسائل :** حل التمارين من ( 7 - 26 ) حسب المستويات

**أسئلة مهارات التفكير العليا :** اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 - 26

**فهم الرياضيات :**

انظري دليل المعلمة ص 105

**الاستعداد للدرس اللاحق :**

انظري كتاب الطالبة ص 106

**تقويم المفردات :** ما معنى الدالة ، المجال ، المدى ، جدول الدالة ؟

**المطويات :** متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

**الواجب المنزلي :**

دون المتوسط ٣٩-٢٦،٢٤،١٨-٧

دون المتوسط

ضمن المتوسط ٣٩-٢٤،٢١،١٩-٧ فردي

ضمن المتوسط

فوق المتوسط ٣٥-٢٠،٣٦-٣٩ اختياري

فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ	..... / أ	..... / أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تمثيل الدوال الخطية		الوسائل	ورق رسم بياني		

الهدف من الدرس : أمثل الدوال الخطية بيانيا باستعمال الجداول	المفردات الجديدة : الدالة الخطية	الهدف من الدرس : أمثل الدوال الخطية بيانيا باستعمال الجداول
	ما قبل الدرس : كتابة عبارة جبرية تمثل مسألة معطاة باستعمال ثلاثة متغيرات وإيجاد قيمتها.	
	ضمن الدرس : تمثيل علاقات كمية بيانيا، وتفسير معنى جزء محدد من الرسم لمسألة ممثلة بيانيا.	
	ما بعد الدرس : تحديد ما إذا كانت العلاقة المعرفة بيانيا أو بمجموعة أزواج مرتبة، أو بعبارة جبرية تكون دالة أم لا، والتحقق من الاستنتاج.	
أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : اعرض التمثيل البياني الآتي على السبورة أو باستعمال جهاز العرض . ثم أسأل : ... دليل المعلمة ص 108	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 108 *	التدريب
	المحتوى : * شرح المفردات * * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الرؤوس المرقمة .. التعلم التعاوني – أخرى .....	
	أتأكد : استعمل الأسئلة 1 - 5 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.	
تدرب وحل المسائل : حل التمارين من ( 6 - 26 ) حسب المستويات أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 - 26	تعلم سابق : انظري دليل المعلمة ص 112	التقويم
	الاستعداد للدرس اللاحق : انظري كتاب الطالبة ص 113	
	تقويم المفردات : ما معنى الدالة الخطية ؟	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
الواجب المنزلي :		
دون المتوسط	٦-١٥، ٢٣، ٢٤، ٢٦-٣٦	
ضمن المتوسط	٧-١٥ فردي، ١٦-٢٤، ٢٦-٣٦	
فوق المتوسط	١٦-٣٣، (٣٤-٣٦ اختياري)	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	ميل المستقيم		الوسائل	ورق رسم بياني		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس : أجد ميل المستقيم</b></p> <p><b>المفردات الجديدة : الميل ، التغير الرأسي ، التغير الأفقي</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : استعمال تناسب لحل المسائل</b></p> <p><b>ضمن الدرس : تمثيل دوال خطية بيانيا، وملاحظة أن التغير الرأسي لكل وحدة من التغير الأفقي ثابت دائما، ومعرفة أن هذه النسبة تسمى الميل</b></p> <p><b>ما بعد الدرس : التحقق من وقوع نقطة على مستقيم علمت معادلته، وإيجاد معادلات خطية باستعمال صيغة الميل والنقطة، واستيعاب مفاهيم توازي مستقيمين وتعامدهما وعلاقة ذلك بالميل</b></p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : قدم المثال الآتي على جهاز العرض: ... دليل المعلمة ص 115</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 115 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + داخل وخارج الدائرة - أخرى .....</b></p>						
	<p><b>التدريب:</b></p> <p><b>تأكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 8 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 9 - 28 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 26 - 28</p>						
التقويم	<p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 119</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 120</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الميل ، التغير الرأسي ، التغير الأفقي ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٩ - ٢٢، ٢٦، ٢٨ - ٤١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٩ - ٢١ فردي ٢٣ - ٢٦، ٢٨ - ٤١</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢٣ - ٣٧، (٣٨ - ٤١ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٩ - ٢٢، ٢٦، ٢٨ - ٤١	ضمن المتوسط	٩ - ٢١ فردي ٢٣ - ٢٦، ٢٨ - ٤١	فوق المتوسط	٢٣ - ٣٧، (٣٨ - ٤١ اختياري)
	دون المتوسط	٩ - ٢٢، ٢٦، ٢٨ - ٤١					
	ضمن المتوسط	٩ - ٢١ فردي ٢٣ - ٢٦، ٢٨ - ٤١					
	فوق المتوسط	٢٣ - ٣٧، (٣٨ - ٤١ اختياري)					
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
..... / أ	..... / أ	..... / أ					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	التغير الطردي		الوسائل	ورق رسم بياني		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أستعمل التغير الطردي لحل المسائل</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> التغير الطردي ، ثابت التغير</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال النسب وتفسيرها في سياقات مختلفة.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تمثيل قيم كميات نسبتها متساوية دائما؛ وحل مسائل متعددة الخطوات تتضمن تغيرا طرديا.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حل مسائل متعددة الخطوات، بما فيها المسائل اللفظية، تتضمن معادلات ومتباينات خطية.</p>	التركيز					
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : اعرض الجدول الآتي الذي يمثل كتل أشياء على الأرض وعلى القمر : ... دليل المعلمة ص 121</p> <p><b>أستعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد من كتاب الطالبة ص 121 *</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات *</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالبة *</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> المناقشة + خرائط المفاهيم - أخرى .....</p>	التدريس					
	<p><b>أناكد :</b> استعمل الأسئلة 1 - 3 من ( تأكد ) ؛ للتحقق من استيعاب الطالبات ، ثم استعمل الجدول أسفل الصفحة ؛ لتعيين الواجبات المنزلية بحسب مستويات الطالبات.</p> <p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل التمارين من ( 4 - 22 ) حسب المستويات</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 - 22</p>	التدريب					
<p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظري دليل المعلمة ص 125</p> <p><b>الاستعداد للدرس اللاحق :</b></p> <p>انظري كتاب الطالبة ص 126</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التغير الطردي ، ثابت التغير ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١٤ - ١٤، ٢٠، ٢٢ - ٣٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ - ١٧ فردي، ١٨ - ٢٠، ٢٢ - ٣٣</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٥ - ٣٢، (٣٣ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	١٤ - ١٤، ٢٠، ٢٢ - ٣٣	ضمن المتوسط	٥ - ١٧ فردي، ١٨ - ٢٠، ٢٢ - ٣٣	فوق المتوسط	١٥ - ٣٢، (٣٣ اختياري)	التقويم
دون المتوسط	١٤ - ١٤، ٢٠، ٢٢ - ٣٣						
ضمن المتوسط	٥ - ١٧ فردي، ١٨ - ٢٠، ٢٢ - ٣٣						
فوق المتوسط	١٥ - ٣٢، (٣٣ اختياري)						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

<b>الهدف من الدرس : أحل المسائل باستعمال استراتيجية (إنشاء نموذج) .</b>	
	<b>المفردات : القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل</b>
	<b>إنشاء نموذج :</b> يساعد إنشاء النماذج الطالبات على تصوّر معطيات المسألة. وقد يتضمّن النموذج رسوماً أو شكلاً أو مكعبات أو قطع الجبر سابقاً. فالتطبيقات استعمالوا قطع الجبر سابقاً لنمذجة جمع كثيرات الحدود وطرحها.
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : اعرض الشكل الآتي على السبورة. وضح للطالبات بأنه يمثل ٦ أشخاص جالسين حول طاولتي طعام مربعي الشكل ومتجاورتين: .... دليل المعلمة ص 127
	<b>أفهم :</b> .....
	<b>أخطئ :</b> .....
	<b>أحل :</b> .....
	<b>أتحقق :</b> .....
<b>المحتوى :</b> * فهم المسألة *	
<b>حلل الاستراتيجية : حل التمارين 1 - 2 من قبل الطالبات ومتابعة حلولهم</b>	
<b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الكرسي الساخن – أخرى .....</b>	
	<b>استعمال الأسئلة :</b> يمكن استعمال المسألتين 1 ، 2 للتحقق من الفهم . والمسائل 3- 5 : تعطي الطالبات فرصة للتدريب على استراتيجية إنشاء نموذج .
<b>بطاقة مكافأة :</b> انظري دليل المعلمة ص 128	
<b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b>	
<b>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</b>	
<b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرّب على الخطة ..... كتاب الطالبة</b>	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....