

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/8>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني المتوسط في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/8math>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني المتوسط في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/8math1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade8>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## رياضيات الصف الثاني متوسط

نحضير وحدات بالاسرائيجيات

نحضير دروس بالاسرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## رياضيات الصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الأول

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يحوي على :

□ عروض بوروينت

□ أوراق عمل

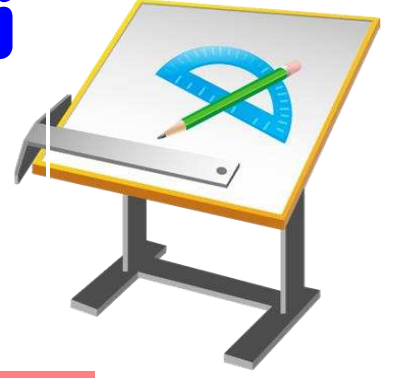
□ اسرائيجيات النعلج النشط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم



VISION رؤية  
2030  
وزارة التعليم

# نحضير دروس الرياضيات



الصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الأول

معلمة المادة







## الأهداف العامة لساسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تردهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما لوطنهن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههم، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





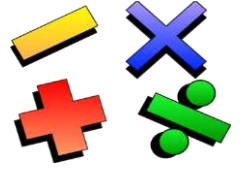
يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر رياضيات المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها لعلم الرياضيات من خلال اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع.
- 2 تكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات من خلال دراستها لكل من :
  - الجبر والدوال
  - الأعداد الصحيحة
  - المعادلات الخطية والدوال
  - النسبة والتناسب
  - المتباينات الخطية
  - أنظمة وتحليل الدوال الخطية
  - الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس
  - الهندسة والاستدلال المكاني
  - النسبة المئوية
- 3 تتمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الرياضيات مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تستخدم لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية.
- 5 تفهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية.
- 6 تكتسب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها.
- 7 تستخدم أساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، التأملي ، ، التركيبي ، التحليلي ) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل.
- 8 توظف استراتيجيات متعددة لحل المشكلات بواسطة خطوات حل المشكلة. وتصوغ الحلول وتتحقق منها وتفسر النتائج مقارنة بالموقف الأصلي وتعمّم الحلول والاستراتيجيات على مواقف جديدة.
- 9 تنشئ وتقرأ الجداول والرسومات البيانية وتستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات
- 10 توظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والأوزان والمساحات والحجم ونواتج العمليات .
- 11 تستخدم تطبيقات الرياضيات في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات .
- 12 تفهم وتستخدم مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم ... الخ.
- 13 تنمّي القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي.
- 14 تستطيع بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاءات هندسية وتكتسب مهارات رياضية من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي





## الأهداف الوجدانية لتدريس رياضيات المرحلة المتوسطة



### نتيجة من الطالبة بعد دراستها لمقرر رياضيات المرحلة المتوسطة أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الرياضيات في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الرياضيات المتنوعة
- ٢ تكتسب قيم إيجابية مثل : ( الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، الموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت .
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدّر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواءً نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تقدّر دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .
- ٨ تحتترم معلمة الرياضيات بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الرياضيات بما يساعد في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الرياضيات فالسؤال مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة



## خطة توزيع مقرر الرياضيات للصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الأول

1	مقدمة تمهيدية + نصائح وإرشادات	
2	التهيئة للفصل ١ الجبر : الأعداد النسبية	<u>الأسبوع الأول</u>
3	الأعداد النسبية	
4	تابع الأعداد النسبية	( ١ / ١١ إلى ١ / ١٥ )
5	مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها	
1	تابع مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها	<u>الأسبوع الثاني</u>
2	ضرب الأعداد النسبية	
3	تابع ضرب الأعداد النسبية	( ١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢ )
4	قسمة الأعداد النسبية	
5	تابع قسمة الأعداد النسبية	
1	اختبار رقم ١	<u>الأسبوع الثالث</u>
2	جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها	
3	تابع جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المتشابهة وطرحها	( ١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩ )
4	جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها	
5	تابع جمع الأعداد النسبية ذات المقامات المختلفة وطرحها	
1	استراتيجية حل المسألة البحث عن نمط	<u>الأسبوع الرابع</u>
2	القوى والأسس	
3	تابع القوى والأسس	( ٢ / ٣ إلى ٢ / ٧ )
4	الصيغة العلمية	
5	تابع الصيغة العلمية	
1	اختبار رقم ٢	<u>الأسبوع الخامس</u>
2	التهيئة للفصل ٢ الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس	
3	الجزور التربيعية	( ٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤ )
4	تابع الجزور التربيعية	
5	تقدير الجزور التربيعية	
1	تابع تقدير الجزور التربيعية	<u>الأسبوع السادس</u>
2	استراتيجية حل المسألة	
3	الأعداد الحقيقية	( ٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١ )
4	تابع الأعداد الحقيقية	
5	اختبار ٣	
1	استكشاف نظرية فيثاغورس	<u>الأسبوع السابع</u>
2	نظرية فيثاغورس	
3	تطبيقات على نظرية فيثاغورس	( ٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨ )
4	تابع تطبيقات على نظرية فيثاغورس	
5	اختبار ٤	
1	توسع تمثيل الأعداد غير النسبية	<u>الأسبوع الثامن</u>
2	هندسة : الأبعاد في المستوى الإحداثي	
3	تابع هندسة : الأبعاد في المستوى الإحداثي	( ٣ / ١ إلى ٣ / ٥ )
4	اختبار ٥	
5	التهيئة للفصل الثالث : التناسب والتشابه	



العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة	1	<u>الأسبوع التاسع</u> ( ٣ / ٨ إلى ٣ / ١٢ )
تابع العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة	2	
معدل التغير	3	
تابع معدل التغير	4	
المعدل الثابت للتغير	5	
تابع المعدل الثابت للتغير	1	<u>الأسبوع العاشر</u> ( ٣ / ١٥ إلى ٣ / ١٩ )
حل التناسب	2	
تابع حل التناسب	3	
اختباره	4	
إستراتيجية حل المسألة	5	
تشابه المضلعات	1	<u>الأسبوع الحادي عشر</u> ( ٣ / ٢٢ إلى ٣ / ٢٦ )
تابع تشابه المضلعات	2	
التكبير والتصغير	3	
تابع التكبير والتصغير	4	
القياس غير المباشر	5	
تابع القياس غير المباشر	1	<u>الأسبوع الثاني عشر</u> ( ٣ / ٢٩ إلى ٤ / ٤ )
اختبار ٦	2	
التهيئة للفصل ٤ النسبة المئوية	3	
إيجاد النسبة المئوية ذهنياً	4	
تابع إيجاد النسبة المئوية ذهنياً	5	
النسبة المئوية والتقدير	1	<u>الأسبوع الثالث عشر</u> ( ٤ / ٧ إلى ٤ / ١١ )
إستراتيجية حل المسألة	2	
الجبر : المعادلت المئوية	3	
تابع الجبر : المعادلت المئوية	4	
التغير المئوي	5	
اختبار 7	1	<u>الأسبوع الرابع عشر</u> ( ٤ / ١٤ إلى ٤ / ١٨ )
التهيئة للفصل ٥ الهندسة والاستدلال المكاني	2	
علاقات الزوايا والمستقيمات	3	
تابع علاقات الزوايا والمستقيمات	4	
إستراتيجية حل المسألة	5	
المضلعات والزوايا	1	<u>الأسبوع الخامس عشر</u> ( ٤ / ٢١ إلى ٤ / ٢٥ )
تابع المضلعات والزوايا	2	
تطابق المضلعات	3	
التمائل والانعكاس	4	
الانسحاب	5	
مراجعة شاملة	1	<u>الأسبوع السادس عشر</u> ( ٤ / ٢٨ إلى ٥ / ٢ )
مراجعة شاملة	2	
مراجعة شاملة	3	
مراجعة شاملة	4	
مراجعة شاملة	5	
<u>الأسبوع السابع عشر والثامن عشر ( ٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦ ) إخبارات نهائية</u>		

توقيع المشرفة التربوية

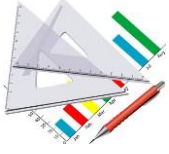


توقيع قائدة المدرسة





اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						



## التهيئة للفصل ١ الجبر الأعداد النسبية



**تشخيص الاستعداد :** هناك بديلان للتأكد من فهم الطالبة للمهارات السابقة الضرورية

**البديل الأول :** أطلب من الطالبات النظر للمراجعة السريعة الواردة في مقدمة الفصل ثم الاختبار السريع

اختبار سريع

مراجعة سريعة



مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات :

أوجد ناتج ما يلي :

$$-27 + 13$$

$$-11 - 8$$

$$-12 - (-7)$$

اكتب ٧ ؛ على صورة ضرب العامل في نفسه

أوجد المضاعف المشترك الأصغر للأعداد ٩ , ١٢ , ١٨

اطلب من الطالبات تنفيذ الاختبار السريع حسب ورقة العمل المرفقة  
الزمن المقترح ( ١٥ دقيقة )

**البديل الثاني :** أطلب من الطالبات حل المزيد من أسئلة التهيئة الإضافية

## منهج المعالجة

المستوى 2 دون المتوسط

المستوى 1 منه المتوسط

أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٥٠%  
تقريباً من التمارين

إذا

أخطأ بعض الطالبات فيما لا يزيد على ٢٥%  
تقريباً من التمارين

إذا

بتحديد الأخطاء ووضع أنشطة علاجية  
لذاك

القيام


بتحديد الأخطاء ووضع أنشطة علاجية  
لذاك

القيام

توقيع قائدة المدرسة	الخمسة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم التاريخ
---------------------	--------	----------	----------	---------	-------	------------------

## الفصل 1 الجبر : الأعداد النسبية

## الدرس 1 الأعداد النسبية

زمن الدرس	الوسائل المساندة للدرس	فكرة الدرس	فيما سبق
	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى : .....	<b>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :</b> <input checked="" type="radio"/> تعبر عن الأعداد النسبية بكسور عشرية. <input checked="" type="radio"/> تعبر عن الكسور العشرية بكسور اعتيادية .	مقارنة الكسور الاعتيادية الموجبة والسالبة والكسور العشرية والأعداد الكسرية وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد
<b>استراتيجيات النعل المستخدمة:</b> <input type="checkbox"/> نعل ذاتي <input type="checkbox"/> نعل نعاوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> ندريس تبادلجي <input type="checkbox"/> إقرأ - شارك - ناقش			


1	النركز ( الإثارة و الجافية )	2	الندريس (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة)
<input checked="" type="checkbox"/> مقارنة الكسور الاعتيادية الموجبة والسالبة والكسور العشرية والأعداد الكسرية وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد ثم تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية ثم فهم العمليات واستعمالها في إيجاد المعكوس والمقلوب <b>عرض المضردات الجديدة في الدرس :</b> <input checked="" type="radio"/> العدد النسبي <input checked="" type="radio"/> الكسر العشري الدوري <b>راجع الخبرات السابقة بتوجيه س/ ماذا تعرفي عن الأعداد النسبية</b>	<input checked="" type="checkbox"/> الكسر العشري المنتهي	<b>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( استعد ) ثم توجيه السؤال التالي :</b> ما الكسب الذي، بمثا، أنه ٤١ القش، الت، متوسط أطهالما أقا، <b>سؤال للتعزيز :</b> اطلب من الطالبات تحليل شكل فن الوارد في الصفحة الأولى من الدرس ثم توجيه السؤال التالي : هل كل عدد كلي عدد صحيح ؟ وهل كل عدد صحيح عدد كلي ؟ وكيف يوضح الشكل ذلك ؟ <b>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات :</b> نبي الكسر $\frac{5}{8}$ على صورة كسر عشري <b>من فهمك :</b> نتي الكسر $\frac{3}{4}$ على صورة كسر عشري	<b>العالم الدراسي ١٤٤٢ هجري</b>



3	الندريب (النطيق في الحياة العامة)	4	النقوي (النكامل بين المادة والمهارة)
<input checked="" type="checkbox"/> توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية : اكتب الكسر $\frac{5}{9}$ على صورة كسر عشري اكتب الكسر العشري ٠.٢٢ على صورة كسر اعتيادي أمثلة أخرى : الرجوع للكتاب <input checked="" type="checkbox"/> توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : <b>تحد :</b> فسري لماذا يكون أي عدد نسبي كسراً عشرياً منتهياً أو دورياً . <b>مسألة مفتوحة :</b> أعطي مثلاً لكسر عشري دوري يتكرر فيه رقمان ثم وضحي لماذا يعتبر عدد نسبي	<input checked="" type="checkbox"/> تعلم لاحق : اطلب من الطالبات توضيح كيف أن تحويل الكسر الاعتيادي إلى كسر عشري والعكس يساعد على مقارنة الأعداد النسبية	اطلب من الطالبات عمل المطوية حسب التفاصيل الواردة في مقدمة الفصل للمساعدة في تنظيم الملاحظات	<b>الواجب :</b> دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )

توقيع قائدة المدرسة	الخمسة	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	الجمعة
						التاريخ

## الفصل 1 الجبر : الأعداد النسبية

## الدرس 2 مقارنة الأعداد النسبية وترتيبها

زمن الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	فكرة الدرس	فيما سبق
	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى : .....	<b>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف الآتية :</b> <input checked="" type="radio"/> تقارن بين الأعداد النسبية . <input checked="" type="radio"/> ترتب الأعداد النسبية .	مقارنة الكسور الاعتيادية الموجبة والسالبة والكسور العشرية والأعداد الكسرية وترتيبها وتمثيلها على خط الأعداد
<input type="checkbox"/> ناقش <input type="checkbox"/> شارك - شارك <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> ندرس نبادلي <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> نعلم ذاتي <input type="checkbox"/> نعلم تعاوني <input type="checkbox"/> .....	استراتيجيات النمل المستخدمة:


النموذج الأولي بين المعلمة والمادة	2	النموذج الثاني ( الإثارة و الجاذبية )	1
	<b>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( استعد ) ثم توجيه السؤال التالي :</b> رتبي الكسور الأربعة الواردة في الجدول من الأصغر إلى الأكبر باستعمال التقدير ؟ <b>سؤال لتعزيز :</b> كيف يمكن مقارنة النتائج على صورة كسور عشرية ؟ <b>بل الأمثلة التالية مع الطالبات :</b> إشارة < أو > أو = لتكون الجملة صحيحة $\frac{3}{4}$ <b>فهمك :</b> إشارة < أو > أو = لتكون الجملة صحيحة $\frac{2}{5}$ ، $\frac{1}{9}$		<b>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه الـ</b> س/ أيهما أكبر ٠.٤ أم ٣٢،٠ ؟
<b>المواجهة الأولى بين المعلمة والمادة</b>	<b>2</b>	<b>النموذج الثاني ( الإثارة و الجاذبية )</b>	<b>1</b>

النموذج الثالث ( النقص )	4	النموذج الرابع ( التطبيق في الحياة العامة )	3
	<b>بطاقة مكافأة :</b> اطلب من الطالبات ترتيب مجموعة من الأعداد النسبية من الأكبر إلى الأصغر <b>متابعة المطويات :</b> تذكير الطالبات بكتابة ما تم تعلمه عن مقارنة الأعداد النسبية في المطوية المخصصة لذلك <b>الواجب :</b> دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )		<b>توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية :</b> <input checked="" type="checkbox"/> ضع إشارة < أو > أو = لتكون الجملة صحيحة $\frac{11}{10}$ ، $0,75$ أمثلة أخرى : الرجوع للكتاب <b>توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا :</b> <b>الحس العددي :</b> هل الكسور التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر أم من الأكبر إلى الأصغر ؟ مع توضيح الإجابة . $\frac{5}{14}$ ، $\frac{5}{13}$ ، $\frac{5}{12}$ ، $\frac{5}{11}$
<b>النموذج الثالث ( النقص )</b>	<b>4</b>	<b>النموذج الرابع ( التطبيق في الحياة العامة )</b>	<b>3</b>

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 1 الجبر : الأعداد النسبية

## الدرس 3 ضرب الأعداد النسبية

فيما سبق	فكرة الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	زمن الدرس
حل مسائل تتطلب إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية الموجبة	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي : تضرب أعداداً نسبية .	كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> أخرى : .....	 .....
استراتيجيات النعل المستخدمة:	<input type="checkbox"/> نعل ذاتي <input type="checkbox"/> نعل تعاوني <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> ندريس تبادلجي <input type="checkbox"/> إقرأ - شارك - ناقش	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 ( الإثارة و الجاذبية ) النركز	2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة) الندريس
<p>حل مسائل تتطلب إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية الموجبة ثم جمع الأعداد النسبية وطرحها وضربها وقسمتها ثم جمع عبارات نسبية وطرحها وضربها وقسمتها</p> <p>عرض المفردات الجديدة في الدرس :</p> <p>تحليل وحدات القياس</p> <p>مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي : س/ أعطي مثلاً على كسر عشري وكسر اعتيادي .</p>	<p>أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( استعداد ) ثم توجيه السؤال التالي :</p> <p>ما ناتج ضرب الكسرين <math>\frac{2}{5}</math> و <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>سؤال للتعزيز : افترض أنك ضربتي عددين موجبين مثل ٣ × ٤ . ما علاقة حاصل الضرب مع كل عامل ؟</p> <p>مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات :</p> <p>أوجدني ناتج ما يلي :</p> $\frac{3}{5} \times \frac{4}{9}$ <p>تحققي من فهمك :</p> $\left(-\frac{7}{9}\right) \times \left(-\frac{1}{9}\right)$ <p>أوجدني ناتج ما يلي :</p>

3 (النطيق في الحياة العامة) الندريب	4 (الكمال بين المادة والمهارة) النقويج
<p>توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية :</p> <p>أوجدني ناتج ما يلي :</p> $1\frac{7}{9} \times 6\frac{3}{4}$ <p>أمثلة أخرى : الرجوع للكتاب</p> <p>توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا :</p> <p>اكتشفي الخطأ : قام سمير وأنس بإيجاد ناتج ضرب عملية الضرب فأيهما على صواب ؟ مع توضيح الإجابة ؟</p> <p>سمير : <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math> <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math> <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math></p> <p>أنس : <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math> <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math> <math>\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}</math></p>	<p>بطاقتة مكافأة : اطلب من الطالبات تمثيل العملية <math>\frac{7}{8} \times \frac{1}{2}</math> على ورقة مربعات لإيجاد الناتج</p> <p>تقويم تكويبي :</p> <p>التحقق من استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس الأول والثالث</p> <p>الواجب :</p> <p>دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p> <p>فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )</p>

توقيع قائدة المدرسة	الخمسة	الأربعاء	الثلاثاء	الأثنين	الأحد	اليوم	التاريخ
---------------------	--------	----------	----------	---------	-------	-------	---------

العام الدراسي ١٤٤٢ هجري

## الفصل 1 الجبر : الأعداد النسبية

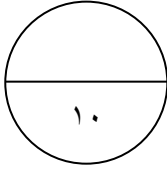
### الدرس 4 قسمة الأعداد النسبية

زمن الدرس	الوسائل المساعدة للدرس	فكرة الدرس	فيما سبق
..... .....	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب <input type="checkbox"/> كتاب التمارين <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> الحاسوب <input type="checkbox"/> الآلة الحاسبة <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى : .....	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الهدف الآتي : تقسم أعداداً نسبية.	حل مسائل تتطلب إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية الموجبة
.....	<input type="checkbox"/> ندرس نبادلجي <input type="checkbox"/> مخطط فن <input type="checkbox"/> نعلم ناعوني <input type="checkbox"/> نعلم ذاتي	<input type="checkbox"/> نعلم ناعوني <input type="checkbox"/> نعلم ذاتي	<b>استراتيجيات التعلم المستخدمة:</b>

النقوي	النقوي
<b>2 (المواجهة الأولى بين المتعلمة والمادة)</b> أطلب من الطالبات قراءة فقرة ( استعد ) ثم توجيه السؤال التالي : أوجد قيمته $120 \div 6$ سؤال للتعزيز : ما حاصل ضرب $216 \times \frac{1}{8}$ مناقشة حل الأمثلة التالية مع الطالبات : اكتب النظير الضربي للعدد $\frac{2}{3} - \frac{5}{3}$ أوجد ناتج القسمة في أبسط صورة $\frac{6}{7} \div \frac{4}{5}$ تحقق من فهمك : اكتب النظير الضربي للعدد $\frac{5}{8}$	<b>1 (الإثارة و الجاذبية )</b> حل مسائل تتطلب إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على الكسور الاعتيادية الموجبة ثم جمع الأعداد النسبية وطرحها وضربها وقسمة ثم جمع عبارات نسبية وطرحها وضربها وقسمة عرض المفردات الجديدة في الدرس : النظير الضربي مقلوب العدد مراجعة الخبرات السابقة بتوجيه السؤال التالي : س / أوجد ناتج ما يلي : $1\frac{7}{9} \times 6\frac{3}{4}$

النقوي	النقوي
<b>4 (النكامل بين المادة والمهارة)</b> تعلم سابق : اطلب من الطالبات توضيح كيف يساعد ضرب الأعداد النسبية على قسمتها متابعة المطويات تذكير الطالبات أن يوضحوا ما تم تعلمه عن قسمة الأعداد النسبية في المطوية الخاصة بذلك <b>الواجب :</b> دون المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) ضمن المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... ) فوق المتوسط حل تمارين الكتاب ص ( ..... ) رقم ( ..... )	<b>3 (التطبيق في الحياة العامة )</b> توجيه الطالبات لحل تمارين تأكد والتدريب على حل المسائل التالية : <input checked="" type="checkbox"/> أوجد ناتج القسمة في أبسط صورة $(\frac{2}{3} - \frac{5}{6}) \div \frac{5}{6}$ أمثلة أخرى : الرجوع للكتاب توجيه الطالبات لحل مسائل مهارات التفكير العليا : <b>مسألة مفتوحة :</b> اختاري كسراً اعتيادياً يقع بين ٠ و ١ وأوجد نظيره الجمعي والضربي





اسم الطالب /

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيب عن جميع الأسئلة التالية :

## السؤال 1

② اكتب الكسر العشري ٠,٢٢ على صورة كسر اعتيادي

① اكتب الكسر  $\frac{5}{9}$  على صورة كسر عشري

ضعي علامة  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  أمام العبارة الخاطئة

## السؤال 2

① ناتج ضرب العدد في نظيره الضربي يساوي ١ . (.....)

② الكسر العشري ٠,٦٢٥ يسمى كسراً عشرياً دورياً . (.....)

⊙ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

## السؤال 3

② ناتج العملية  
 $(-\frac{1}{4}) \times (-\frac{3}{7})$

① النظير الضربي للعدد -١٢ يساوي :

(أ)  $\frac{4}{5}$  (ب) صفر

(أ)  $\frac{1}{12}$  (ب) - 2

(ج)  $\frac{3}{7}$  (د)  $\frac{3}{9}$

(ج)  $\frac{6}{8}$  (د) - ٤

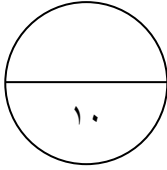
⊙ أجيب عن الفقرات التالية حسب المطلوب

## السؤال 4

أوجد ناتج القسمة في أبسط صورة -  $\frac{6}{7} \div \frac{4}{5}$   ضع إشارة < أو > أو = لتكون الجملة صحيحة

٠,٧٥ •  $\frac{11}{10}$



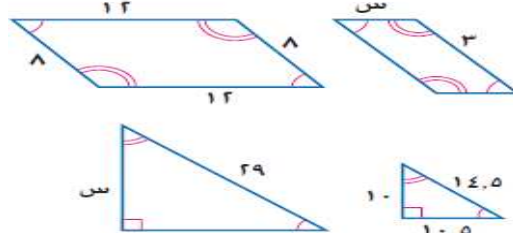


اسم الطالب /

عزيزتي الطالبة استعيني بالله ثم أجيبني عن جميع الأسئلة التالية :

## السؤال 1

① حددي ما إذا كان المضلعين متشابهين أم لا ثم اكتبي تناسباً مع حله لإيجاد القياس الناقص .

⊙ ضع علامة  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  أمام العبارة الخاطئة

## السؤال 2

- ① تسمى الصورة الناتجة عن تكبير شكل معطى أو تصغيره تمديداً (.....)
- ② إذا تشابه مضلعان فإن زواياهما المتناظرة تكون غير متطابقت (.....)

⊙ اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي :

## السؤال 3

① ارتفاع العمود هـ في الشكل المجاور يساوي :

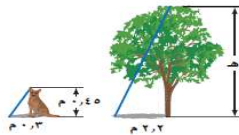
(أ) ٤,٢ هـ (ب) ٣ هـ

(ج) ٥,٨ هـ (د) ٩ هـ

⊙ أجيبني عن الفقرات التالية حسب المطلوب

## السؤال 4

ما طول الشجرة التالية :



## الوحدة الأولى : الأعداد النسبية

## أولاً : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

## الهدف الرسمي :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية:

- ١ تعبر عن الأعداد النسبية بكسور عشرية.
- ٢ تعبر عن الكسور العشرية بكسور
- ٣ تقارن بين الأعداد النسبية .
- ٤ ترتب الأعداد النسبية .
- ٥ تضرب أعداداً نسبية .
- ٦ تقسم أعداداً نسبية.
- ٧ تجمع أعداداً نسبية لها المقامات نفسها .
- ٨ تطرح أعداداً نسبية لها المقامات نفسها .
- ٩ تجمع أعداداً نسبية ذات مقامات مختلفة.
- ١٠ تطرح أعداداً نسبية ذات مقامات مختلفة.
- ١١ تحل المسائل باستعمال استراتيجيات البحث عن نمط
- ١٢ تستعمل القوى والأسس في العبارات.
- ١٣ تعبر عن الأعداد بالصيغة العلمية.



## الأسئلة الأساسية

## الأنفهام الكبرى (الأنفهام الباقية)

١س كيف يتم التعبير عن الأعداد النسبية بكسور عشرية ؟	○	الأعداد النسبية	○
٢س أعطي أمثلة على كل من : ضرب وقسمة وطرح وجمع الأعداد	○	القوى	○
٣س أعطي مثالا على القوى والأسس ؟	○	الأسس	○
٤س كيف يتم التعبير عن الأعداد بالصيغة العلمية ؟	○	الصيغة العلمية	○

## المهارات

## المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :	○	الأعداد النسبية	○
○ مهارات التفكير العليا .	○	القوى	○
○ مهارة التفكير الناقد .	○	الأسس والصيغة العلمية	○
○ مهارة التحليل والتركيب .			

## ثانياً : البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## المهام الأدائية

الجمهور : طالبات الصف		الهدف : تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .	
استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها	
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الانترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو	<input type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة	



## التقويم وأدواته

- تقويم شخصي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل
- أخرى :**
- تقويم بنائي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل
- أخرى :**
- تقويم ختامي :**  
 ملاحظة مباشرة  
 سلام تقدير  
 أوراق عمل

## المحكات الرئيسية



- نمط بصري :**  
استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة
- التدريبات والواجبات :** تنفيذ التدريبات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس .
- معمل الرياضيات :** حل الأنشطة والتدريبات حسب الخطوات الواردة في الدرس .
- إسرائيليات تدريس متنوعة :**
- تتعلم تعاوني  
 تتعلم ذاتي  
 عصف ذهني  
 استقصاء  
 اقرأ - شارك ناقش

## ثالثاً : خبرات التعليل والنمط

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<input type="checkbox"/> <b>اقرأ - ثم ضع سؤال</b> الزمن : ( )	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن الأعداد النسبية ؟	مراجعة الخبرات السابقة
<input type="checkbox"/> <b>اقرأ - شارك - ناقش</b> الزمن : ( )	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع التوجيه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	التركيز أثناء الشرح السؤال عن الأشياء غير الواضحة تسجيل الملاحظات حل التدريبات والواجبات	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> الأعداد النسبية <input type="checkbox"/> القوى <input type="checkbox"/> الأسس <input type="checkbox"/> الصيغة العلمية <input type="checkbox"/> .....	المحتوى التعليمي لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> .....	الوسائط التعليمية
<input type="checkbox"/> <b>التعلم التعاوني</b> الزمن : ( )	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	ورقة عمل تتعلم تعاوني لكل درس
<input type="checkbox"/> <b>نمط تعاوني</b> <input type="checkbox"/> <b>نمط ذاتي</b> الزمن : ( )	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب داخل الصف واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس داخل الصف واجب منزلي	حل أسئلة التقويم لكل درس



# أوراق عمل رياضيات الصف الثاني متوسط

اسم الطالب

.....



**عزيزتي الطالبة**

**هذه أوراق عمل مساعدة ومبسطة  
لمقرر رياضيات الصف الثاني متوسط**

**ولا تغني عن الكتاب المدرسي**

**فالمرجع الأساسي لك هو الكتاب المدرسي**

# الفصل 1 الجبر: الأعداد النسبية

## التهيئة للفصل 1



### اختبار سرية

⊙ أوجدني ناتج الضرب :

$$6 \cdot (-14)$$

.....

$$-3 \cdot (-9)$$

.....

⊙ أوجدني ناتج ما يلي :

$$-23 - (-15)$$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

$$-13 + 4$$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

⊙ حل المعادلة التالية :

$$-12x = 144$$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

⊙ أوجدني ناتج القسمة :

$$-86 \div 2$$

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## الفصل 1 الجبر : الأعداد النسبية

### الدرس 1 الأعداد النسبية



#### تأدي

● اكتب الكسر العشري ٠,٢٢ على صورة كسر اعتيادي



#### تحققي من فهمك

● اكتب الكسر  $\frac{5}{8}$  على صورة كسر عشري



#### مهارات التفكير العليا :

**مسألة مفتوحة :** أعطي مثلاً لكسر عشري دوري يتكرر فيه رقمان ثم وضح لماذا يعتبر عدد نسبي



#### تدريب وحل مسائل

اكتب الكسر  $\frac{5}{9}$  على صورة كسر عشري

# الفصل 1 الجبر: الأعداد النسبية

الدرس ٨ القوى والأسس



## تأدي

⊙

اكتب العبارة التاليت باستعمال الأسس :

$$3 \times b \times b \times 3 \times b \times 5$$

احسب قيمته ما يلي :

$$\left(\frac{2}{3}\right)^4$$



## تحقق من فهمك

⊙

اكتب العبارة التاليت باستعمال الأسس :

$$7 \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} \times 7 \times \frac{2}{3}$$



## معلومات التفكر العليا :

تحد :

اكتب عبارة أس سالب قيمتها بين صفر ونصف



## تدريب وحل مسائل

احسب قيمته ما يلي :

$$2 \left(\frac{1}{5}\right) \times 2^3$$



## الفصل ٢ الأعداد الحقيقية ونظرية فيثاغورس

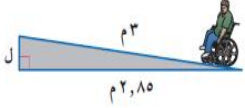
### الدرس ٦ تطبيقات على نظرية فيثاغورس



### تأدي

اكتبي معادلتك يمكن استعمالها للإجابة عن ما يلي :

٢ ما ارتفاع مسار الكرسي المتحرك؟

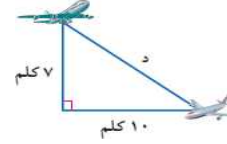


١ ما ارتفاع الخيمة؟



### تحقي من فهمك

اكتبي معادلتك يمكن استعمالها لإيجاد المسافة بين الطائرتين



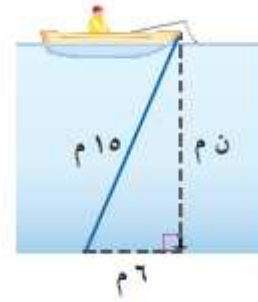
### معلومات التفكيد العليا :

**مسألة مفتوحة :** اكتبي مسألة يمكن حلها باستخدام نظرية فيثاغورس . ثم فسري طريقة حل المسألة ؟



### تدريب وحل مسائل

ما عمق الماء في الشكل التالي :



# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## رياضيات الصف الثاني منوسط

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاستراتيجيات

● تحضير وحدات بالاستراتيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة



لطلب التحضير

واتس :

0534949870

0500014042

## الفصل الدراسي الأول

مجانا سي دي مرفق مع التحضير يحنوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

□ اسنرائيجيات النعلج النشاط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم