

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير درس جهاز التنفس والإخراج

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني المتوسط ← علوم ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 05:04:37 2023-12-03

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني المتوسط



المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني المتوسط والمادة علوم في الفصل الثاني

خطة توزيع منهج العلوم للفصل الثاني	1
توزيع العلوم على أسابيع الفصل الثاني 1445هـ	2
اختبار نهائي الدور الأول قابل للتعديل	3
يوربونت درس الجهاز التناسلي الأنثوي	4
ملخص درس الكتل والجبهات الهوائية	5

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول		جهاز التنفس والإخراج	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز :

- يتبع إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١١٨ ،
- لتوضّح أعضاء الجهاز التنفسي ووظائفها ، الفت نظر الطالب إلى أن التنفس عملية مهمة للمخلوقات.
- يوجههم للإجابة على الأسئلة في الشريحة صفحة ١١٠
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- الربط مع معرفتهم السابقة :

- وضح أنهم يحتاجون الى الأكسجين للبقاء على قيد الحياة .
- أسأل : كيف يحصل الجسم على الأكسجين ؟
- وضح أن الأكسجين يدخل الجسم عن طريق الجهاز التنفسي وينقل الى الخلايا عن طريق جهاز الدوران .

٣- ماذا قرأت :

- يوجههم لقراءة النص من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟
- تطبيق مهارة الفصل (المقارنة)

الهدف الأول	يصف وظائف الجهاز التنفسي
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زوج ، شارك
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يشرح كيف تتم عملية تبادل الاكسجين وثنائي أكسيد الكربون في الرئتين والأنسجة
الزمن المقترح	30

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يوضح تأثير التدخين في الجهاز التنفسي
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الهدف الرابع	يميز بين جهازي الإخراج والبول
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
اتقان المهارة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات (للأجهزة في جسم الأنسان لمخلايا ،لكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الخامس	يصف عمل الكلية
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

التعلم بالاكتشاف
استراتيجية المنظمات المتقدمة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف السادس	يوضح ما يحدث إذا لم تعمل أعضاء الجهاز البولي بشكل صحيح
الزمن المقترح	20

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
اتقان المهارة
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الهدف السابع	يحدد المسار الذي يسلكه الهواء من الرئة واليهما
الزمن المقترح	35

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الاستقصاء
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني
النمذجة (المحاكاة)

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في إقونات المهمات : مرحلة التحفيز :

• يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كَلامين:

١- في مهمة شريحة التركيز :

والتي متوفرة في حقيبة المعلم وتم شرح المهمة في ايقونة المقدمة والاهداف

٢- في مهمة الربط مع المعرفة السابقة وقراءة الشكل :

تم شرح المهمات في المقدمة والاهداف .

• مرحلة التدريس والتقويم :

١- في مهمات إجابية على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبيح مهارة الفصل وهي (المقارنة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الأشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية) ومن الممكن استخدام صور توضيحية اضافية لزيادة الفهم عمد الحاجه مع طرح عدد من الاسئلة عليها .

٤- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة و فكر زواج شارك

٥- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

يوجه الطلاب الى مهمة تنفيذ التجارب والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة و يتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الاجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

في مهمة النشاط توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية او تعاونية اذا تطلب الموضوع ذلك لتوضيح المطلوب و يمكن تطبيق استراتيجية أقرأ ناقش شارك عند تنفيذها .

في مهمة العرض السريع يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة .

يقوم بإجراء مهمة تجربة العرض أمام الطلاب ، ينيهم إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض العملي و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ عليهم أثناء العرض ، و يطلب من الطلاب تدوين النتائج المتوقعة من خلال الملاحظة ، ثم يطرح أسئلة التقويم الواردة في دليل المعلم .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٦- عمل نموذج (الأوتار الصوتية) :

• سبق ذكرها في استراتيجيات النمذجة ، ويمكن تصوير مقطع فيديو واطاءه لرؤية الحركة اكثر لحركة الاوتار

٧- في مهمات الربط مع الصحة :

ورد ذكر هذه المهمة في استراتيجية (اتقان المهارة) لكن من الممكن عند عدم قدرة اخصائي الحضور للمدرسة فيمكن الاستعانة بالطبيب الخاص بالمدرسة .

٨- المهمات التي تتطلب من الطالب البحث :

ورد ذكرها في استراتيجيات التعلم (التعلم بالاكتشاف) ومن الممكن عند عدم وجود مصادر البحث والانترنت فيمكن للمعلم طباعة تقرير متكامل وعلى الطلاب قراءته واستنتاج الاجابات واكمال المهمة

٩- مهمة الخرائط المفاهيمية :

من الممكن استخدام تطبيقات الخرائط المفاهيمية المتوفرة في برامج الابداع

١- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم
- صعوبات تعلم - ضعف البصر - ضعف السمع) وقد ورد ذكرها بالتفصيل حسب دليل
المعلم

٢- تنوع الثقافات (العيش على المرتفعات) :

يمكن عرض مقطع فيديو بالنيابة عن الشرح

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زوج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند
الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق lucky Roulette
وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق kahoot وللمعلم الحرية في اختيار
الاستراتيجيات بما يناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد