

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير الفصلين الرابع والخامس

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني المتوسط](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)


الملف تحضير الفصلين الرابع والخامس

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني المتوسط](#) ⇨ [رياضيات](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني المتوسط والمادة رياضيات في الفصل الثاني

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">الأسئلة المفسوحة الواردة في دراسة 2011</a>	2
<a href="#">دليل التقويم</a>	3
<a href="#">ملخص الحجم</a>	4
<a href="#">قوانين مساحة السطوح</a>	5

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	إيجاد النسب المئوية ذهنياً		الوسائل	.....		

	<p><b>الهدف من الدرس : أحسب النسب المئوية ذهنياً</b></p> <p><b>المفردات الجديدة : النسبة المئوية</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : حساب نسبة مئوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن خصماً أو ربحاً أو عمولة.</b></p> <p><b>ضمن الدرس : تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات .</b></p> <p><b>ما بعد الدرس : حل مسائل تتضمن خصماً أو ربحاً أو عمولة .</b></p>	التقوية							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>استعد :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أتأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + حل المشكلات - أخرى.....</b></p>	التدريس							
	<p><b>تدرب وحل المسائل : حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</b></p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</b></p>	التقويم							
<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 27 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافئة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات : ما معنى النسبة المئوية ؟</b></p> <p><b>المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="292 1595 1234 1848"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١٩ - ٩ فردي، ٢٣، ٢٢، ٢٥ - ٣٦</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٣ - ١٩ ، (٣٤ - ٣٦ اختياري)</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨	ضمن المتوسط	١٩ - ٩ فردي، ٢٣، ٢٢، ٢٥ - ٣٦	فوق المتوسط	٣٣ - ١٩ ، (٣٤ - ٣٦ اختياري)	التقويم
المستوى	الأسئلة								
دون المتوسط	٣٦ - ٢٥ ، ١٨ - ٨								
ضمن المتوسط	١٩ - ٩ فردي، ٢٣، ٢٢، ٢٥ - ٣٦								
فوق المتوسط	٣٣ - ١٩ ، (٣٤ - ٣٦ اختياري)								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	النسبة المئوية والتقدير		الوسائل	.....		

التربوية	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أقدر باستعمال النسب المئوية والكسور الاعتيادية المتكافئة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الأعداد المتناغمة .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> حساب نسبة مئوية من كمية، وحل مسائل تتضمن خصما أو ربحا.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب مئوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> حل مسائل تتضمن خصما أو ربحا أو عمولة .</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أتأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> من أنا + العمل الجماعي -أخرى.....</p>								
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>								
التدريس	<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 27 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الأعداد المتناغمة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨	دون المتوسط	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي	ضمن المتوسط	٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)	فوق المتوسط
	الأسئلة	المستوى							
	٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٨ - ٨	دون المتوسط							
٣٩ - ٢٧، ٢٤، ١٩، ١٧ - ٩ فردي	ضمن المتوسط								
٣٨ - ١٩، (٣٩ اختياري)	فوق المتوسط								
<p><b>اسم قائد المدرسة</b></p> <p>...../أ</p>									
<p><b>اسم المشرف التربوي</b></p> <p>...../أ</p>									
<p><b>اسم المعلم</b></p> <p>...../أ</p>									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة	الوسائل	.....			

<b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال استراتيجية التحقق من معقولة الإجابة</b>		
	<b>المفردات :</b> القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل <b>ما قبل الدرس :</b> أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس <b>تمثيل المسألة :</b> في المسألة التي لا يكون إيجاد الإجابة الدقيقة لها ضروريا فإن التحقق من معقولة الجواب يفيد في حلها، حيث يمكن أن يقدر الطلاب الإجابات أولا باستعمال الحساب الذهني أو التقريب، ثم يتحققوا من معقولة الإجابة بمقارنتها بالتقدير. وفي الدرس السابق استعمل الطلاب الأعداد المتناغمة في تقدير النسب المئوية.	
	<b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم <b>أفهم :</b> ..... <b>أخطط :</b> ..... <b>أحل :</b> ..... <b>أتحقق :</b> .....	
	<b>المحتوى :</b> *فهم المسألة <b>حل الخطة :</b> حل التمارين من 1، 2 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم <b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> تدوين الملاحظات + خرائط المفاهيم - أخرى.....	
	<b>المعالجة ، استعمال الأسئلة :</b> انظر دليل المعلم	
	<b>تعلم سابق :</b> انظر دليل المعلم <b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم <b>تقويم المفردات :</b> مراجعة المفردات السابقة <b>متابعة المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها <b>الواجب المنزلي :</b> حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالب	
اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الجبر : المعادلة المنوية		الوسائل	ورق مربعات		

الهدف من الدرس : أحل مسائل باستعمال المعادلة المنوية		المفردات الجديدة : المعادلة المنوية .								
		ما قبل الدرس : حساب النسبة المنوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن ربعا أو خصما.								
		ضمن الدرس : تحويل الكسور الاعتيادية إلى كسور عشرية ونسب منوية، واستعمال هذه التمثيلات في التقديرات والحسابات والتطبيقات. وحل مسائل تتضمن خصما أو ربعا أو عمولة .								
ما بعد الدرس : إيجاد الزيادة المنوية أو النقصان المنوي في كمية ما.		أسئلة التعزيز : أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم								
		نشاط : * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*								
		المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *								
أؤكد: حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم		استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والالغاز + مسرح العرائس - أخرى.....								
		تدريب وحل المسائل : حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات								
		التقويم التكويني : انظر دليل المعلم أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب								
التقويم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسئلة</th> <th>المستوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣٤-١٩، ١٣-٥</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>٣٤-١٩، ١٥، ١٤، ١٣ فردي،</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>١٤-٣٠، (٣١-٣٤ اختياري)</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </tbody> </table>	الأسئلة	المستوى	٣٤-١٩، ١٣-٥	دون المتوسط	٣٤-١٩، ١٥، ١٤، ١٣ فردي،	ضمن المتوسط	١٤-٣٠، (٣١-٣٤ اختياري)	فوق المتوسط	أكتب : أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 19 ) في مجلة الصف .
		الأسئلة	المستوى							
		٣٤-١٩، ١٣-٥	دون المتوسط							
		٣٤-١٩، ١٥، ١٤، ١٣ فردي،	ضمن المتوسط							
		١٤-٣٠، (٣١-٣٤ اختياري)	فوق المتوسط							
تعلم سابق : انظر دليل المعلم										
تقويم المفردات : ما معنى المعادلة المنوية ؟										
المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها										
الواجب المنزلي :										

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	التغير المنوي		الوسائل	.....		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أجد الزيادة المنوية أو النقصان المنوي وأستعملهما</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> التغير المنوي ، الزيادة المنوية ، النقصان المنوي ، الربح ، ثمن البيع ، الخصم</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> حساب نسبة منوية من كمية ما، وحل مسائل تتضمن ربحا أو خصما.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> إيجاد الزيادة المنوية والنقصان المنوي في كمية ما، وحل مسائل تتضمن خصما أو ربحا أو عمولة.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> تحديد متى يتم تجزئة مسألة إلى أجزاء بسيطة؟ وكيف؟</p>	التعزيز								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب *</p> <p><b>المحتوى:</b> * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>تأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الرؤوس المرقمة + الاستقراء - أخرى .....</p>	التدريس								
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>	التدرب								
<p><b>أكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 21 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>تعلم سابق :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التغير المنوي ، الزيادة المنوية ، النقصان المنوي ، الربح ، ثمن البيع ، الخصم ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧-١٧ ، ٢٠-٣٢</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١٧ فردي، ١٨-٣٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٨-٣٢</td> </tr> </tbody> </table>		المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٧-١٧ ، ٢٠-٣٢	ضمن المتوسط	٧-١٧ فردي، ١٨-٣٢	فوق المتوسط	١٨-٣٢	التقويم
المستوى	الأسئلة									
دون المتوسط	٧-١٧ ، ٢٠-٣٢									
ضمن المتوسط	٧-١٧ فردي، ١٨-٣٢									
فوق المتوسط	١٨-٣٢									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	علاقات الزوايا والمستقيمات		الوسائل	مسطر ، ورق مسطر		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحدد العلاقات بين الزوايا الناتجة عن قطع مستقيم لمستقيمين متوازيين .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الزاويتان المتقابلتان بالرأس ، الزوايا المتتامّة ، الزوايا المتكاملة ، المستقيمتان المتعامدة ، المستقيمتان المتوازية ، القاطع .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> استعمال قياسات الزوايا في تصنيف أزواج الزوايا.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> التوصل إلى استنتاجات باستعمال العلاقات والخصائص الرياضية.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> بناء أساس متين في الهندسة : عمل تخمينات حول المستقيمتان والزوايا .</p>	التدريب							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b> *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أؤكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>	التدريب							
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>	التدريب							
	<p><b>أكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 31 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافئة :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الزاويتان المتقابلتان بالرأس ، الزوايا المتتامّة ، الزوايا المتكاملة ، المستقيمتان المتعامدة ، المستقيمتان المتوازية ، القاطع ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="354 1648 1182 1871"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ١٠ - ١</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ - ١١ فردي</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٣٧ - ٢٤ ، ٣٨ (اختياري)</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ١٠ - ١	ضمن المتوسط	٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ - ١١ فردي	فوق المتوسط	٣٧ - ٢٤ ، ٣٨ (اختياري)
المستوى	الأسئلة								
دون المتوسط	٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ١٠ - ١								
ضمن المتوسط	٣٨ - ٣١ ، ٢٩ ، ٢٧ - ١١ فردي								
فوق المتوسط	٣٧ - ٢٤ ، ٣٨ (اختياري)								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم:	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	استراتيجية حل المسألة		الوسائل	.....		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس : حل مسائل باستعمال استراتيجية التبرير المنطقي</b></p> <p><b>المفردات : القراءة – الفهم – التخطيط – التحقق من الحل</b></p> <p><b>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس</b></p> <p><b>تمثيل المسألة : يكون التبرير المنطقي إما استقراء أو استنتاجاً، أو مزيجاً من الالائتين. توصل طريقة التبرير الالاستقرائي إلى تخمين بعد ملاحظة أنماط. وتوصل طريقة التبرير الاستنتاجي إلى تخمين بعد تطبيق حقائق معروفة لموقف ما.</b></p>
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>أفهم :</b> .....</p> <p><b>أخطط :</b> .....</p> <p><b>أحل :</b> .....</p> <p><b>أتحقق :</b> .....</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*فهم المسألة</p> <p><b>حلل الخطة : حل التمارين من 1 ، 2 من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</b></p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة : تدوين الملاحظات + خرائط المفاهيم - أخرى.....</b></p>
التدريب	<p><b>المعالجة ، استعمال الأسئلة : انظر دليل المعلم</b></p>
التقويم	<p><b>تعلم لاحق :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</b></p> <p><b>متابعة المطويات : متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</b></p> <p><b>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة ..... كتاب الطالب</b></p>

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ



المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المضلعات والزوايا		الوسائل	.....		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> اجد مجموع قياسات زوايا مضلع ، وقياس الزاوية الداخلية لمضلع منتظم .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الزاوية الداخلية ، المضلع المنتظم .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم أشكال رباعية ومثلثات من معلومات معطاة عنها. (مثل: شكل رباعي أضلاعه متطابقة وزواياه ليست قائمة، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> إيجاد قياسات زوايا مضلع منتظم وقياس إحدى زواياه الداخلية .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> إيجاد مساحة مضلع مثل: المستطيل، المثلث المتطابق الأضلاع، المثلث المختلف الأضلاع، متوازي الأضلاع، المعين، شبه المنحرف.</p>	<p>التركيز</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>							
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>			<p>التدرب</p>						
<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 20 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>فهم الرياضيات :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الزاوية الداخلية ، المضلع المنتظم ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٢٩ - ٢٠ ، ١٦ - ٥</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٢٩ - ٢٠ ، ١٨ - ١٧ ، ١٥ - ٥ فردي</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٢٦ - ١٧ ، (٢٧ - ٢٩ إختياري)</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة			دون المتوسط	٢٩ - ٢٠ ، ١٦ - ٥	ضمن المتوسط	٢٩ - ٢٠ ، ١٨ - ١٧ ، ١٥ - ٥ فردي	فوق المتوسط	٢٦ - ١٧ ، (٢٧ - ٢٩ إختياري)
المستوى	الأسئلة									
دون المتوسط	٢٩ - ٢٠ ، ١٦ - ٥									
ضمن المتوسط	٢٩ - ٢٠ ، ١٨ - ١٧ ، ١٥ - ٥ فردي									
فوق المتوسط	٢٦ - ١٧ ، (٢٧ - ٢٩ إختياري)									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	تطابق المضلعات		الوسائل	ورق شفاف ، شريط لاصق		

التركيز	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحدد المضلعات المتطابقة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> المضلعات المتطابقة .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم مضلعات رباعية ومثلثات من معلومات معطاة (مثل: مضلع رباعي متطابق الأضلاع وغير قائم الزوايا، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> فهم الشروط اللازمة لتطابق شكلين هندسيين، ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين زوايا الشكلين وأضلاعهما .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> برهنة نظريات أساسية تتضمن التطابق والتشابه .</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>*عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى:</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أتأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>								
	التدريس	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>							
التقويم	<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى المضلعات المتطابقة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٧-١٢، ١٥-٢٤</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-١١ فردي، ١٣، ١٥-٢٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٧-١٢، ١٥-٢٤	ضمن المتوسط	٧-١١ فردي، ١٣، ١٥-٢٤	فوق المتوسط	١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)
	المستوى	الأسئلة							
	دون المتوسط	٧-١٢، ١٥-٢٤							
	ضمن المتوسط	٧-١١ فردي، ١٣، ١٥-٢٤							
فوق المتوسط	١٣-٢٢، (٢٣، ٢٤ اختياري)								
اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة							
أ/.....	أ/.....	أ/.....							

اسم المعلم	اسم المشرف التربوي	اسم قائد المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	التمائل		الوسائل	ورق شفاف ، شفافيات ، أقلام ، جهاز العرض الرأسي		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أحدد التماثل حول محور والتمائل الدوراني حول نقطة .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> التماثل حول محور ، محور التماثل ، التماثل الدوراني حول نقطة ، زاوي الدوران</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> رسم مضلعات رباعية ومثلثات من معلومات معطاة. (مثل: مضلع رباعي متطابق الأضلاع وغير قائم الزوايا، مثلث قائم الزاوية ومتطابق الضلعين).</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> تحديد التماثل حول محور، والتمائل الدوراني حول نقطة.</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> كتابة براهين هندسية تتضمن براهين بالتناقض .</p>	<p>التركيز</p>						
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة نشاط من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b> * شرح المفردات * مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أؤكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>					
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>			<p>التدريب</p>				
<p><b>اكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>تعلم لاحق :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى التماثل حول محور ، محور التماثل ، التماثل الدوراني حول نقطة ، زاوي الدوران ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="365 1630 1169 1802"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٤ - ١٥ ، ٨ - ٢٣</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٩ - ٢٢ ، (٢٣ اختياري)</td> </tr> </table>	دون المتوسط	٤ - ١٥ ، ٨ - ٢٣			ضمن المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣	فوق المتوسط	٩ - ٢٢ ، (٢٣ اختياري)
دون المتوسط	٤ - ١٥ ، ٨ - ٢٣							
ضمن المتوسط	٥ ، ٧ ، ٨ - ١٢ ، ١٥ - ٢٣							
فوق المتوسط	٩ - ٢٢ ، (٢٣ اختياري)							

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../أ	...../أ	...../أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الانعكاس		الوسائل	ورقة رسم بياني		

	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أرسم انعكاسا في المستوى الإحداثي .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الانعكاس ، محور الانعكاس ، التحويل الهندسي ، الصورة .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تحديد مواقع الأزواج المرتبة في الأجزاء الأربعة، وتمثيلها في المستوى الإحداثي.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المستوى الإحداثي في رسم أشكال بسيطة، وتحديد أطوالها ومساحاتها، وإيجاد صورها بالانسحاب أو الانعكاس .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> فهم الشروط التي تؤدي إلى تطابق شكلين هندسيين، ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين أضلاع وزوايا الشكلين .</p>	<p>التركيز</p>							
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b> * عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى:</b> *شرح المفردات *مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>تأكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>						
	<p><b>تدريب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدريب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>			<p>التدريب</p>					
	<p><b>أكتب :</b> أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 14 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافأة :</b> انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الانعكاس ، محور الانعكاس ، التحويل الهندسي ، الصورة ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1" data-bbox="267 1664 1258 1882"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٢٢ - ١٣ ، ٩ - ٤</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٩ - ٥ فردي ، ١١ ، ١٣ - ٢٢</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٩ - ١٠ ، ( ٢٠ - ٢٢ اختياري )</td> </tr> </table>				دون المتوسط	٢٢ - ١٣ ، ٩ - ٤	ضمن المتوسط	٩ - ٥ فردي ، ١١ ، ١٣ - ٢٢	فوق المتوسط
دون المتوسط	٢٢ - ١٣ ، ٩ - ٤								
ضمن المتوسط	٩ - ٥ فردي ، ١١ ، ١٣ - ٢٢								
فوق المتوسط	١٩ - ١٠ ، ( ٢٠ - ٢٢ اختياري )								

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../.....	...../.....	...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الثاني المتوسط	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....
الموضوع:	الانسحاب		الوسائل	ورقة الرسم البياني		

التربوية	<p><b>الهدف من الدرس :</b> أرسم انسحابا ف المستوى الإحداثي .</p> <p><b>المفردات الجديدة :</b> الانسحاب .</p> <p><b>ما قبل الدرس :</b> تحديد الأزواج المرتبة وتمثيلها في أرباع المستوى الإحداثي الأربعة.</p> <p><b>ضمن الدرس :</b> استعمال المستوى الإحداثي في رسم أشكال بسيطة، وتحديد أطوال هذه الأشكال ومساحاتها، وإيجاد صورها بالانسحاب .</p> <p><b>ما بعد الدرس :</b> فهم شروط تطابق شكلين هندسيين ومعنى التطابق بالنسبة للعلاقة بين أضلاع وزوايا الشكلين .</p>								
	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>أسئلة البناء : ..... انظر دليل المعلم</p> <p><b>نشاط :</b></p> <p>* عرض وقراءة فقرة استعد من كتاب الطالب*</p> <p><b>المحتوى :</b></p> <p>*شرح المفردات</p> <p>*مناقشة الأمثلة .. مثال 1 ، مثال 2 كتاب الطالب *</p> <p><b>أكد:</b> حل التمارين من قبل الطلاب ومتابعة حلولهم</p> <p><b>استراتيجيات التدريس المستخدمة :</b> الألعاب والالغاز + مسرح العرائس -أخرى.....</p>								
	<p><b>تدرب وحل المسائل :</b> حل تمارين تدرب وحل المسائل من كتاب الطالب حسب المستويات</p> <p><b>التقويم التكويني :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>أسئلة مهارات التفكير العليا :</b> اطلب من الطلاب ان يحلوا أسئلة مهارات التفكير العليا من كتاب الطالب</p>								
التربوية	<p><b>أكتب :</b></p> <p>أطلب إلى الطلاب أن يحلوا السؤال ( 15 ) في مجلة الصف .</p> <p><b>بطاقة مكافأة :</b></p> <p>انظر دليل المعلم</p> <p><b>تقويم المفردات :</b> ما معنى الانسحاب ؟</p> <p><b>المطويات :</b> متابعة الطلاب للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p><b>الواجب المنزلي :</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>٦-٩، ١٢، ١٤ - ٢٠</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤ - ٢٠</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>١٠-٢٠</td> </tr> </tbody> </table>	المستوى	الأسئلة	دون المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٤ - ٢٠	ضمن المتوسط	٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤ - ٢٠	فوق المتوسط	١٠-٢٠
	المستوى	الأسئلة							
	دون المتوسط	٦-٩، ١٢، ١٤ - ٢٠							
ضمن المتوسط	٧-٩ فردي ١٠-١٢، ١٤ - ٢٠								
فوق المتوسط	١٠-٢٠								
<p>اسم قائد المدرسة</p> <p>اسم المشرف التربوي</p> <p>اسم المعلم</p>									
<p>...../.....</p> <p>...../.....</p> <p>...../.....</p>									

اسم قائد المدرسة	اسم المشرف التربوي	اسم المعلم
...../.....	...../.....	...../.....