

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/8jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني المتوسط في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/8jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade8>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

تحضير وحدات لمادة الفقه

الصف الثاني متوسط

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس
							الخميس

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .
2. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
3. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .
5. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
6. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .
7. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد
8. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .
9. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة
10. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لمادة الفقه

1. أن تتربى الطالبة على محبة تعلم الأحكام الشرعية وتعليمها والعمل بها .
2. أن تحذر الطالبة الجهل بالأحكام الشرعية ويدرك مفسده .
3. أن تتربى الطالبة على مراقبة الله عز وجل في كل أعمالها .
4. أن يتيقن الطالبة أن العمل بأحكام الشرع يحقق السعادة في الدنيا والآخرة .
5. أن تعرف الطالبة أن دين الإسلام هو دين الفطرة والوسطية والشمول والعدل وأنه صالح لكل زمان ومكان .
6. أن تتربى الطالبة على الانقياد لأحكام الشرع والتقرب إلى الله بالطاعات .
7. أن تقوى صلة الطالبة بالأدلة الشرعية من خلال ربط الأحكام بها .
8. أن تزيد معرفة الطالبة بأحكام الطهارة والصلاة والزكاة والصيام والحج .
9. أن تعرف الطالبة خصال الفطرة ويعتني بها .
10. أن تعرف الطالبة أهم أحكام الجهاد للحفاظ على الملة وحفظ البلاد وأرواح العباد .
11. أن تعرف الطالبة أهم أحكام الطعام واللباس والزينة .
12. أن تعرف الطالبة أهم أحكام الأيمان والندور .
13. أن تصحح الطالبة المعلومات الخاطئة المتعلقة بما يدرسه من موضوعات .
14. أن تزداد فهم الطالبة للحلال والحرام والثواب والعقاب .
15. أن تطبق الطالبة العبادات بواجباتها وسننها .
16. أن تكتسب الطالبة المهارات الأساسية للتفكير السليم .
17. أن تتدرب الطالبة على استنباط حكم التشريع ويتعرف عليها .
18. أن تتربى الطالبة على تعظيم شعائر الإسلام والأماكن المقدسة .
19. أن تتقوى شعور الطالبة بوحدة الأمة الإسلامية من خلال العبادات .

الصف	الثاني متوسط	المادة	فقه	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	الحج والعمرة فضلها وشروط وجوبها								
ملخص الوحدة	تعريف الحج والعمرة و حكمهما - مكانة الحج ووقت فرضيته - فضل الحج والعمرة - الحكمة من مشروعية الحج والعمرة - شروط الحج والعمرة - النيابة في الحج .								
الفترة الزمنية									

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تعرف الحج تعريفاً صحيحاً. ✓ تعرف العمرة تعريفاً صحيحاً. ✓ توضح مكانة الحج. ✓ تستدل على وجوب الحج. ✓ تعين تاريخ فرض الحج. ✓ تستنتج فضل الحج . - تستنتج فضل العمرة. 	<p>الفكرة الكبرى: معرفة أحكام الركن الخامس من الإسلام .. ستفهم المتعلمات: -- الحج أحد أركان الإسلام , وقد فرض في السنة التاسعة من الهجرة , والنبي صلى الله عليه وسلم- حجة واحدة هي : حجة الوداع. - الإحرام هو: نية الدخول في النسك , ففي العمرة هو نية الدخول في العمرة وفي الحج هو نية الدخول في الحج. - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الحج والعمرة والشروط والواجبات .</p>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<ul style="list-style-type: none"> - س : اذكر الدليل على اشتراط المحرم في حج المرأة؟ - س : ألخص ما يتعلق بالإنابة في الحج في سطر واحد ؟ - س : اكتب تعريف كلا من (الحج - العمرة - الاستطاعة - محرم المرأه)؟ - س : أكتب ملخصاً لكل من الحج والعمرة . 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ لحج تعريفاً صحيحاً . - العمرة تعريفاً صحيحاً. ❖ مكانة الحج . - وجوب الحج. ❖ تاريخ فرض الحج . - فضل الحج . ❖ فضل العمرة 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 تعريف الحج تعريفاً صحيحاً 📖 معرفه الحج العمرة تعريفاً صحيحاً. 📖 4 استدلال على وجوب الحج. 📖 تعيين تاريخ فرض الحج. 📖 تكوين اتجاه ايجابي نحو إتباع الرسول في أعمال الحج والعمرة

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة بحث عن الحج والعمرة و شروط وجوبها . ❖ إنجاز مشروع (الحج والعمرة وشروط وجوبها) بتطبيقه في واقع الحياة المعاصر. ❖ عمل ملصق عن الحج والعمرة و شروط وجوبها وصورها عبارة عن خريطة ذهنية . 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور الأموال الزكوية وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة عن الأموال الزكوية. ✚ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ✚ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجيات التدريس المناسبة وهي كالتالي(تعريف الحج و العمرة و حكمهما - مكانة الحج ووقت فرضيته - فضل الحج والعمرة - الحكمة من مشروعية الحج والعمرة - شروط الحج والعمرة - النيابة في الحج .) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - إذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت. ✚ تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة . ✚ توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرا الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة. ✚ عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم. ✚ تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعيينها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا . ✚ مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات . ✚ عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي . ✚ في نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو . 	<ul style="list-style-type: none"> * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		الحج والعمرة فضلها وشروط وجوبها	الصف	الثاني متوسط	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			<p>1- كتابة مقال عن الحج والعمرة وشروط وجوبها .</p> <p>2- عمل بحث عن الحج والعمرة وشروط وجوبها:</p> <p>فضل الحج والعمرة </p> <p>شروط وجوبها </p> <p>حج الصغير </p> <p>النيابة في الحج </p>
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
ج	الجمهور	أنت : كاتب .			
م	الموقف	وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ا	الناتج والأداء والغرض	طالبات المدرسة أو المجتمع			
ع	معايير ومحكات النجاح	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
		• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
		❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .			
		❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة.			
		❖ الشمولية .			
		❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .			

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقہ	المادة	الثاني متوسط	الصف
					التاريخ	أحكام الحج والعمرة			الدرس
					الحصة	صفة العمرة – صفة الحج			ملخص الوحدة
				الفترة الزمنية					

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أن تحدد الموضوع الذي يحرم من أراد الحج أو العمرة. ✓ أن تفرق بين قولنا في أركان الإحرام, وقولنا في واجباتها. ✓ أن تستنتج فضائل يوم عرفة. ✓ أن تتجنب محظورات الإحرام. ✓ أن تبين ما تختص به المرأة في الإحرام. ✓ أن تطبق العمرة وفقاً لما تعلمه في هذه الوحدة. 	<p>الفكرة الكبرى: القيام بالحج والعمرة بالطريقة الصحيحة.</p> <p>ستفهم المتعلمات: - معنى الوقوف بعرفة: هو بقاء الحاج فيها هذا اليوم , سواء أكان قائماً أم جالساً أم مضطجعاً, ركباً أم ساراً على قدميه. - أول ما يبدأ به المعتمر أن يطوف بالكعبة سبعة أشواط, كل شوط دورة كاملة على الكعبة , تبدأ من الحجر الأسود وتنتهي به . - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين صفة الحج وصفة العمرة .</p>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<ul style="list-style-type: none"> - س : أبين حكم من ترك واجب من واجبات الحج؟ - س : ما الفرق بين قولنا في أركان العمرة : الإحرام , وقولنا في واجباتها: الإحرام من الميقات؟ - س : متى يكون وقت التحلل من العمرة ؟ - س : أكتب دروساً مستفادة من العمرة والحج 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ صفة العمرة ❖ صفة الحج 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 - تحديد الموضوع الذي يحرم منه إراد الحج أو العمرة. 📖 التفريق بين قولنا في أركان الإحرام, وقولنا في واجباتها. 📖 استنتاج فضائل يوم عرفة. 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب الرسول والافتداء به

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة بحث عن أحكام العمرة و الحج . ❖ إنجاز مشروع (أحكام العمرة و الحج) بتطبيقه واقع الحياة المعاصر. ❖ عمل ملصق عن أحكام العمرة و الحج لها وصورها عبارة عن خريطة ذهنية . 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور الأموال الزكوية وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة عن الأموال الزكوية. ✚ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ✚ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(صفة الحج - صفة العمرة.) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - إذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت. ✚ تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة . ✚ توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة. ✚ عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم. ✚ تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا . ✚ مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات . ✚ عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي . ✚ في نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو . 	<ul style="list-style-type: none"> * مناقشة الحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		أحكام الحج والعمرة	الصف	الثاني متوسط	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			<p>1- كتابة بحث بعنوان أحكام العمرة</p> <p>2- عمل بحث عن أحكام العمرة و</p> <p>الحج لها:</p> <p>صفة الحج </p> <p>صفة العمرة </p>
		الهدف : توظيف الدروس اللغوية			
		المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			
د	الدور	أنت : كاتب .			
		وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع			
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 			

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	فقہ	المادة	الثاني متوسط	الصف
					التاريخ	الهدى والأضحية والعقيقة			الدرس
					الحصة	الهدى - الأضحية - العقيقة			ملخص الوحدة
				الفترة الزمنية					

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تلخص ما يشرع في الأضحية. ✓ تستدل على فضل عشر ذي الحجة. ✓ تعطي أمثلة لما يشرع في عشر ذي الحجة. ✓ تلخص ما لا يجزئ في الأضاحي . ✓ تقارن بين أنواع الهدى. ✓ تكتب مقابلة يقرر فيها استحباب مناداة الناس بأسمائهم التي يحبونها. 	<p>الفكرة الكبرى: أن تعرف وقت الهدى والأضحية والعقيقة . ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإحصار هو: عدم القدرة على إتمام الحج أو العمرة , فمن أحرم بالحج أو العمرة ثم عجز عن إتمامها بسبب عدو أو مرض أو حادث سيارة فإنه ينحر هدياً في موقعه الذي حبس فيه ثم يخلق رأسه ويتحلل من إحرامه. - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين المقصود بالأضحية والهدى والعقيقة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<ul style="list-style-type: none"> - س :- ما مدة أيام ذبح الهدى ؟ - س :- أذكر الأمور المستحبة عند تسمية المولود؟ - س :- ما هو وقت ذبح العقيقة ؟ - س :- ما هو تعريف الأضحية ؟ وحكمها ؟ وفضلها 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الهدى ❖ الأضحية ❖ العقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 تلخيص ما يشرع في الأضحية. 📖 استدلال على فضل عشر ذي الحجة. 📖 إعطاء أمثلة لما يشرع في عشر ذي الحجة. 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب سنة الرسول صلى الله عليه وسلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة بحث عن الهدي والأضحية والعقيقة ❖ إنجاز مشروع (الهدي والأضحية والعقيقة) في واقع الحياة المعاصر. ❖ عمل ملصق عن الهدي والأضحية والعقيقة عبارة عن خريطة ذهنية . 	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) 	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات* تقويم ذاتي 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الصور الأموال الزكوية وكذلك بطرح سؤال على الطالبات لمعرفة خبراتهم السابقة عن الأموال الزكوية. إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجيات التدريس المناسبة وهي كالتالي(الهدي - الأضحية - العقيقة .) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - إذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت. تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة . توزع على الطالبات بروشور كملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرأ الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح أسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة. عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم. تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا . مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة أسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات . عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي . في نهاية يطلب من الطالبات كتابة مقال عن الغلو . 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		الهدى والأضحية و العقيقة	الصف	الثاني متوسط	<u>تتمثل مهمتك في :</u>
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -			1- كتابة مقال الهدى والأضحية و العقيقة .
		الهدف : توظيف الدروس اللغوية			2- عمل بحث عن الهدى والأضحية و العقيقة :
		المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .			الهدى و أنواعها 
د	الدور	أنت : كاتب .			الأضحية وأنواعها 
		وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .			وحكمها و فضلها
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع			العقيقة وحكمها و فضلها و مواقيتها . .
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي			
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .			
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . 			

المهمة الأدائية :

