

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



مذكرة تدريب على الاختبار الوطني نافس لغتي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث المتوسط ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-10-08 10:25:43

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث المتوسط



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أسئلة اختبار منتصف الفصل بصيغة الورد	1
نموذج اختبار نافس مجال القراءة	2
الاختبار الدوري لوحدة حقوق وواجبات	3
حل أوراق عمل الوحدة الثانية أعلام معاصرون	4
أوراق عمل الوحدة الثانية أعلام معاصرون	5

التفاحة الذهبية " تفاحة نيوتن "



في زمن بعيد في بلاد أوروبا بمدينة تدعى " لندن " عاش مزارع يحب مزرعته ،
ويتفانى في تربية الحيوانات والزراعة .
في صباح كل يوم كان يطعم الطيور والحيوانات ، ويجمع الفواكه من أشجار التفاح ،
والجوافة والليمون .
وكان المزارع مشهوراً في أنحاء المدينة التي يقل بها عدد المزارعين ، وفي يوم من الأيام
احتاجه عمدة البلدة ليزرع بمدارسها أشجاراً تزين مداخل المدارس حتى يستظل بها الطلاب
في أوقات الراحة .

بالفعل : من اليوم التالي اختار المزارع حبوبًا لأشجار التفاح لكي تُزرع في جميع أرجاء المدارس ، وواصل عمله ليلاً ونهارًا حتى زرع كل الحبوب . وبعد شهور كبرت الأشجار وترعرعت في المدارس وذهب المزارع إلى العمدة لكي يحصل على أجره فأعطاه العمدة مبلغًا قليلًا من المال ! فقال له المزارع : " إن هذا المال قليل جدًا يا سيدي العمدة ولا يكفي لمجهودي وتعبي " فرد عليه العمدة قائلاً : " أيها المزارع : إن هذا المال كافٍ لك فأنت لم تتعب لأنك مجرد فلاح لا يفيد " !!

اقتنع المزارع بكلام العمدة ، وبأن مهنة الزراعة لا تفيد المجتمع وأنها لا قيمة لها ورجع إلى مزرعته حزينًا وفي الليلة التالية توفي المزارع من فرط حزنه .

وبعد مرور عشرات السنين على وفاة المزارع كان أحد الطلاب يجلس تحت أشجار التفاح في فترة الراحة يحل واجباته المدرسية بينما الطلاب يلهون ويلعبون . وفي أثناء جلوسه كان أحد زملائه يتسلق شجرة التفاح لكي يلتقط إحدى التفاحات الناضجة حديثًا لكنه تعرقل وسقطت التفاحة على كراسة الطالب فالتقطها ولم يأكلها ، إلا أن سؤالاً نطق في مخيلته: " لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل "!!؟



المزارع مات ، لكنه ترك أشجار التفاح التي كانت بمثابة الذهب وليته ظل حيًا حتى يفتخر بعمله كمزارع ويعرف أن عمله غير حياة البشرية ؛ حيث اكتشفت نظرية الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون من خلال تلك التفاحة الذهبية .

منقولة / بتصرف

١- حدثت أحداث القصة في:

- أ- قرية
- ب- مزرعة
- ج- مدينة
- د- غابة

٢- اختار المزارع حبوب أشجار التفاح لتزرع في جميع المدارس ، بيّن السبب .

٣- تحدث عن أهم الصفات التي اشتهر بها المزارع في القصة.

٤- هناك عدة أسباب دعت العمدة لاختيار هذا المزارع دون سواه .
اذكر اثنين من تلك الأسباب .

١-

٢-

٥- ما التبرير الذي قدّمه العمدة للمزارع نظير إعطائه أجرًا بسيطًا لزراعة أشجار التفاح ؟

٦- اقتنع المزارع بكلام العمدة ، وبأن مهنته لا قيمة لها!

أ- هل توافق المزارع على ما اقتنع به ؟

١- نعم أوافق

٢- لا أوافق

ب- دلل على ما تقول .

٧- من خلال ما قرأت : برأيك ، ما سبب وفاة المزارع ؟

٨- نمت أشجار التفاح التي زرعها المزارع بعد مرور :

- أ- شهر واحد
- ب- سنة
- ج- أسبوعين
- د- عشرات السنين

٩- بينما كان أحد الطلاب يجلس تحت أشجار التفاح في مدرسته حدث أمر ما غير مفهوم العالم عنده عن الكون ، وضح ما حدث .

١٠- علل : تسمية التفاحة من خلال القصة بالتفاحة الذهبية ؟

١١- " المزارع توفي لكنه ترك أشجار التفاح التي كانت بمثابة الذهب وليته ظل حيًا حتى يفتخر بعمله كمزارع ويعرف أن عمله غير حياة البشرية " .
- من الفقرة السابقة بين القيمة الدالة عليها .

"الطبيب والمرأة العجوز"

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .

العملية : التركيز على ذكر المعلومات الواضحة واسترجاعها.

١- اختر المهنة المناسبة لبطل القصة من خلال قراءتك لها .

أ- طبيب مشهور . (١)

ب- سائق سيارات .

ج- رجل استعلامات .

د- طيار ماهر .

الغرض : أدبي

العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات.

٢- صنف الحدث الذي أغضب " محمد " وهو في الطائرة ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أنه بعد ساعة من الطيران أعلن أن الطائرة أصابها عطل بسبب صاعقة ، وهبطت اضطرارياً في أقرب مطار . - هبوط الطائرة اضطرارياً قبل وصولها إلى وجهتها . - أن الطائرة أصابها عطل بسبب الصاعقة وستتأخر الرحلة عن الوصول . - أنه لن يصل في الوقت المحدد للمؤتمر .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- تغيير الجو وهطول المطر . - أنه ضل طريقة . - أنه أحس بالجوع والتعب .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أن الصفحة مفقودة ، أو أن هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : تكوين استدلالات مباشرة .
 ٣- لماذا توجه محمد إلى استعلامات المطار ؟

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٢	- ليبين لهم أنه طبيب عالمي وكل دقيقة من تأخيرها تساوي أرواح العديد من الناس وهم يريدون تأخيرها "١٦" ساعة بانتظار الطائرة . - يعاتبهم على تأخير الرحلة
	٢- استيعاب جزئي :
	- إذا ذكر واحدًا من الأسباب السابقة
	- إجابة غير مقبولة :
صفر	- ليستفسر عن سبب تأخر الرحلة - ليستأجر سيارة . - ليسأل عن مدة بقائه في المطار .
	- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
 العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح .
 ٤- ما الاقتراح الذي قدمه موظف المطار له ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أنه إذا كان مستعجلاً فيمكنه استئجار سيارة والذهاب بها . - أن رحلته لا تبعد عن المطار سوى ثلاث ساعات بالسيارة فيمكنه استئجار سيارة .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- عرض عليه أن يبقى منتظراً في المطار . - أن رحلته لا تبعد سوى ثلاث ساعات .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨ ٩	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب . - مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .
 ٥- علل : " رأى محمد بيتاً صغيراً فتوقف عنده " .

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٣	- لأنه ضل طريقة وأحس بالجوع والتعب . - تغير الجو وبدأ المطر يهطل . - أصبح من العسير أن يرى شيئاً بسبب هطول المطر .
	٢- استيعاب جزئي : - إذا ذكر الطالب أحد خيارات الاستيعاب التام .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
 العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح.
 ٦- اجب بعلامة (√) إذا كانت الإجابة صحيحة وعلامة (X) إذا كانت الإجابة خاطئة :

- أ- اعتذرت المرأة العجوز عن استقبال محمد (X) (١)
 ب- قبل " محمد " بالاقتراح الذي قدمه موظف المطار له (√) (١)

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
 العملية : تكوين استدلالات مباشرة .
 ٧- استراح " محمد " بعد أن قدمت له المرأة العجوز الشاي الساخن والطعام ، فما الذي لا حظه أثناء ذلك .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- لا حظ طفلاً صغيراً نائماً بلا حراك على سرير قرب العجوز وهي تهزه بين كل صلاة وصلاة .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لا حظ استمرار العجوز بالصلاة والدعاء طويلاً.
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح.
 ٨- من خلال أحداث القصة :
 - اذكر السبب الذي جعل المرأة العجوز تهتم بمحمد .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- لأنه عابر سبيل أوصى الله به وكان جائعًا ومتعبًا .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لأنها تحتاج إلى من يعتنى بها . - لأنها كانت وحيدة . - تحتاج إلى من يعالج حفيدها .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : تكوين استدلالات مباشرة .
 ٩- كانت العجوز مستمرة بالصلاة والدعاء ، ما الذي تمناه محمد لها ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أن يستجيب الله لكل دعواتها .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- تمنى لها التوفيق والسعادة .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح.
 ١٠- وضحت المرأة العجوز أن الله استجاب لكل دعواتها إلا واحدة فما هي ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أن يتم علاج حفيدها على يد الجراح الشهير " محمد " .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- أخشى أن يأخذ الله أمانته ويبقى هذا المسكين " حفيدها " بلا حول ولا قوة .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

2025

2024

موقع المناهج السعودية

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .
 ١١- للإحاح بدعاء الله عز وجل أثر واضح .
 - بيّن ذلك الأثر من خلال ما قرأت ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- بكّي " محمد " وقال : يا أمّاه إن دعاءك والله قد عطل الطائرات ، وضرب الصواعق ، وأمطر السماء كي يسوقني إليك سوقاً .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- دعواتي أجابها الله سبحانه وتعالى كلّها إلا واحدة .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

- الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
 العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .
 ١٢- الآية الأكثر دلالة على حالة المرأة العجوز في القصة :
 أ- (يعظكم لعلكم تذكرون) .
 ب- (قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين) .
 ج- (واتقوا الله لعلكم ترحمون) .
 د- (وقال ربكم ادعوني أستجب لكم) . (١)

مكتب التعليم بجنوب الطائف
مكتب التعليم بجنوب الطائف
المتوسطة الأولى بليه

مذكرة تدريب

على الاختبار الوطني

نافس (مقرر لغتي)

ثالث متوسط

جمع وتصميم

المعلمة / خديجة سفر الزايدي

مديرة المجمع / عبير العتيبي

1- المجال: القراءة
1-1 المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

مثال ؛ السؤال رقم (١٢) من نص (أربع عشرة فكر لاجتياز المقابلة الوظيفية) صفحة ()
معنى الكلمة

معنى كلمة البريد الإلكتروني:				
١٢	أ	مدونة إلكترونية.	ب	صفحة إلكترونية.
	ج	موقع إلكتروني.	د	وسيلة لتبادل الرسائل.

مثال ؛ السؤال رقم (١٨) من نص (أربع عشرة فكر لاجتياز المقابلة الوظيفية)
فهم الكلمة في السياق

" احذر الخوض في الأمور المالية " معنى كلمة الخوض:				
١٨	أ	التقاش.	ب	الصمت.
	ج	الكتابة.	د	الرفض.

مثال ؛ السؤال رقم (٥) من نص (العصائر الطبيعية)
فهم الكلمة في السياق

كلمة (السلح) في النص تعني:				
٥	أ	البنديقية .	ب	المحارب.
	ج	النواء .	د	الدرع.

مثال ؛ السؤال رقم (٨) من نص (أين أمي)
فهم الكلمة في السياق

ماذا تعني كلمة (حضن) الواردة في النص؟				
٨	أ	أمان.	ب	راحة.
	ج	استقلال.	د	بيت.

مثال ؛ السؤال رقم (٦-٧) من نص (صاحب الجننتين)
فهم دلالة الكلمة

"وأصبح يقلب كفيه" تدل على:				
٦	أ	الفرح والسرور.	ب	الغضب والانزعاج.
	ج	الندم والتحسر.	د	الاستبشار والتقاؤل.

"خاوية على عروشها" تدل على:				
٧	أ	الاتساع.	ب	الخراب.
	ج	الامتلاء.	د	الإنتاج.

التضاد والرادف // تدريبات

تحير الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية:

1- " تهدف تلك المسابقات إلى التهيؤ بشعر العربية للمسعى ، والإرتقاء به وبشعراته " . ما العلاقة بين ما تحت خط في العبارة السابقة ؟	
المقابلة	الجناس
الترادف	التضاد

2- " يلزم علينا توفير طاقتنا فيما يابئنا ، وعدم هدر الطاقة فيما لا ينفع " . ما العلاقة بين ما تحت خط في العبارة السابقة ؟	
المقابلة	الجناس
الترادف	التضاد

3- أي عبارة من العبارات الآتية تحتوي على تشبيه؟	
اللغة العربية أقدم اللغات عمرا .	
اللغة العربية تنشر آثارها العظيمة بربنا	
للغة العربية دور فاعل في تعزيز الهوية والثقافة .	
اللغة العربية مثل العمود الفقري لمفاصل الإنسان والفكر وطموحاته .	

شرح الترادف والتضاد (امسحي الكود)



2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي

9-2-1-1-2 استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.

مثال ؛ السؤال رقم (١٤-١٥-١٦) من نص (أربع عشرة فكرة لاجتياز المقابلة الوظيفية) يقدم استنتاج أو تحليلًا للفكرة مبني على أفكار النص

١٤	أ	الثقة.	ب	حسن الاستقبال.	ج	الاحترام .	د	الاستعداد.
----	---	--------	---	----------------	---	------------	---	------------

١٥	أ	المصر.	ب	المُجامل.	ج	المتناق.	د	المتفوق.
----	---	--------	---	-----------	---	----------	---	----------

١٦	أ	البالغ في الارتداء.	ب	أضحك بصوت عال.	ج	أظهر ثقافتني.	د	أترن وأهدأ.
----	---	---------------------	---	----------------	---	---------------	---	-------------

مثال ؛ السؤال رقم (٢٥) من نص (الرياضة والصحة) يقدم تعليلاً مبني على أفكار النص

٢٥	أ	السمنة سبب للرياضة.	ب	الرياضة سبب للرشاقة.	ج	الثقة سبب للوزن.	د	الرياضة سبب للسمنة.
----	---	---------------------	---	----------------------	---	------------------	---	---------------------

مثال ؛ السؤال رقم (٧) من نص (العصائر الطبيعية) يقدم تعليلاً

٧	أ	الماء يحتوي على فيتامينات أكثر من العصير .	ب	عصائر الفاكهة لا تحتوي على ماء .	ج	العصائر تحتوي على الكثير من السكر .	د	يشكل نسبة عالية من تكوين الجسم واستقراره .
---	---	--	---	----------------------------------	---	-------------------------------------	---	--

مثال ؛ السؤال رقم (١٤) من نص (الخطر المتربص بالطرق) سؤال غير مباشر

١٤	أ	الاهتمام بالسيارات والآلات.	ب	بناء المنظمات الإنسانية.	ج	تطبيق الأنظمة المرورية.	د	الدفاع عن الوطن.
----	---	-----------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------------

جمع وتصميم / المعلمة / خديجة سفر الزايدي (المتوسطة الاولى بليه . مكتب التعليم بجنوب الطائف)



٣. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.

مثال ؛ السؤال رقم (١٤) من نص (عشرة أفكار لاجتياز المقابلة)

يبدي رأيه حول القيم

١٤	التصيحة الخامسة تحت على مبدأ:			
	أ	الثقة.	ب	حسن الاستقبال.
		ج	الاحترام.	د
			الاستعداد.	

مثال ؛ السؤال رقم (١٠) من نص (عشرة أفكار لاجتياز المقابلة)

يبدي رأيه حول اتجاهات في النص وأثرها على الفرد

١٠	لمواجهة التحديات أقوم بـ:			
	أ	الاستفادة من تجارب الآخرين.	ب	التركيز على أهم التحديات.
		ج	التركيز على التخصص المطلوب.	د
			التركيز على المال.	

مثال ؛ السؤال رقم (٤) من نص (أين أُمي)

يبدي رأيه حول قيم واردة في النص

٤	القيمة المميزة التي ظهرت في النص:			
	أ	محبة الأم لصغيرها	ب	ضبط النفس عند الغضب
		ج	الحياة لا تعطينا ما نريد.	د
			الجوهر أهم من المظهر.	

فهم الكلمة في السياق

من أهم مقومات فهمك للنصوص القرائية

فهم الكلمة في سياقها أي داخل الجملة

ما هو السياق؟

السياق هو الجملة التي تتكون من كلمات لتعطي
معناً مفيداً



مثال / ١- شربتُ من عين عذبة

٢- في الجيش عين

٣- حضرت الفتاة عينها

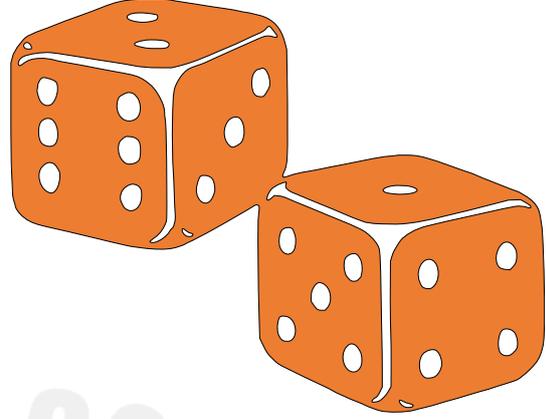
٤- عيني تؤلمني

صلي كلمة عين في كل مثال بمعناها معتمدة على فهمها في السياق

الكلمة	المعنى
عين (المثال الأول)	جاسوس
عين (المثال الثاني)	ذات الشخص (توكيد)
عين (المثال الثالث)	عضو في جسم الإنسان
عين (المثال الرابع)	نوع الماء

هل يمكنك وضع كلمة ساعة في سياقات مختلفة؟





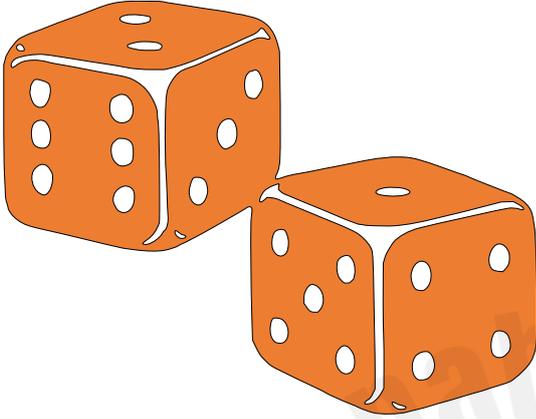
نلعب ونتعلم



باستخدام استراتيجية النرد

الطالبة الأولى (من كل مجموعة)

تعدد أكبر عدد من كلمات مرادفة لكلمة . كبير



الطالبة الثانية (من كل مجموعة)

تعدد أكبر عدد من كلمات الضد لكلمة غضب

نعيد تحريك النرد

الطالبة الرابعة (من كل مجموعة)

اقرأ النص التالي ثم استخراجي الفكرة الرئيسية منه

وبعد مرور عشرات السنين على وفاة المزارع كان أحد الطلاب يجلس تحت أشجار التفاح في فترة الراحة يحل واجباته المدرسية بينما الطلاب يلهون ويلعبون . وفي أثناء جلوسه كان أحد زملائه يتسلق شجرة التفاح لكي يلتقط إحدى التفاحات الناضجة حديثاً لكنه تعرقل وسقطت التفاحة على كراسة الطالب فالتقطها ولم يأكلها ، إلا أن سؤالاً نطق في مخيلته: " لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل !!!"

الطالبة الرابعة (من كل مجموعة) اقرأ النص التالي ثم استخراجي الفكرة الرئيسية منه

كانت الشوارع تبدو شبه خالية تحت تساقط المطر.. التمتع البرق فجأة، فتركت الستارة تسقط، وعادت مجهدة إلى مقعدها مرة أخرى ..

في مثل سن ووضع السيدة "كوثر"، الوحدة كالغول، ومع ذلك لا أحد يبدو مهتماً بأمر كهذا.. منذ مات "سليمان" تركها الجميع

لقدرها وبدورها عزَّ عليها الاعتراف للآخرين أنها تعيش وحدة مع خادماتها "جميلة" .



يجيب عن أسئلة
حول معلومات
النص غير
المباشرة، ويحدد
موضوعه،
ويطرح أسئلة
(توضيحية،
تعليقية،
أو استنتاجية،
أو تحليلية،
أو نقدية).

يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ويحدد موضوعه



مثال ؛ السؤال رقم (١٧) من نص (كتب الجيل القادم) صفحة ()

١٧	أ	اقتصادية.	ب	سببية.	ج	ربحية.	د	تنافسية.
----	---	-----------	---	--------	---	--------	---	----------

مثال ؛ السؤال رقم (١١) من نص (كتب الجيل القادم)

٢١	أ	استقرار المستقبل.	ب	الدعوة للمحافظة على الكتاب الإلكتروني.	ج	دعم الكتاب الإلكتروني.	د	ذكر الحقائق.
----	---	-------------------	---	--	---	------------------------	---	--------------

مثال ؛ السؤال رقم (١٠) من نص (الخطر المتربص)

١٠	أ	الإنجازات العظيمة للإنسان.	ب	سبل الراحة والأمان في المركبات.	ج	الأضرار المادية.	د	القواعد والأنظمة المرورية.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	------------------	---	-------------------------------

مثال ؛ السؤال رقم (١٦) من نص (الخطر المتربص)

١٦	أ	إغفال ربط حزام الأمان.	ب	إنهاء سريان رخصة القيادة.	ج	تأخر الشخص عن موعد.	د	قطع الإشارة الحمراء.
----	---	---------------------------	---	------------------------------	---	------------------------	---	-------------------------

نلعب ونتعلم



تعليم بالإقران

تقوم كل مجموعة باختيار نص ووضع مجموعة من الأسئلة حول النص تكون

والمجموعة الأخرى يجيب

١- تحليلية

٢- نقدية

٣- غير مباشرة

السؤال التحليلي. يقدم توضيحا وشرحا
وتفسيرا وقد يكون الشرح ذكر سبب
السؤال التحليلي يقدم سببا ونتيجة لعمل
معين

غير المباشر لا توجد إجابة مباشرة له
في النص

السؤال النقدي يناقش الأفكار

صحتها وخطأها وموقف القارئ منها





يميز بين الحقائق والآراء
في نصوص معطاءة،
والتعابير المباشرة وغير
المباشرة الواردة في النص
الواحد أو في أكثر من نص
معطى.

مثال ؛ السؤال رقم (٧) من نص (أين أمي)

أيًا من العبارات التالية تمثل رأيًا وليس حقيقةً بالنسبة للنص؟				
أ	ب	ج	د	٧
أضاع الطفل أمه في الزحام.	كانت الأم ذات بشرة باهتة.	كان على الطفل أن يتشبث بأمه جيدًا.	عرض الشيخ الكبير على الطفل استبدال الأم.	



يستنبط الحجج والبراهين
من النص ويدعمها
بمعلوماته للإقناع
والتعليل، وقيم الآراء
ووجهات النظر الواردة
في النص.

مثال ؛ السؤال رقم (١٠) من نص (أين أمي)

ما الانتقاد الذي يُوجَّهُ للحل المقدم من الشيخ الكبير؟				
أ	ب	ج	د	١٠
الحلُّ معقّد.	الحلُّ غير منطقي.	الحلُّ مؤقت.	الحلُّ يخدم جانب واحد.	

النص الأول: أين أمي

أمسك الطفل الصغير بيد أمه ذات البشرة الباهية والنياب التالية، ابتسم لها بحب لأنها تملك خلف هذا المظهر الرث قلباً حنوناً خفياً بالمشاعر والأحاسيس. دخل الطفل وأمه طريقاً مظليماً مزدجماً بالناس، ممّا جعله يفلت يدها ويفقد وسط الزحام، حنّ جنون الطفل على أمه وأصابته حالة انفعال شديد، وعصفت به نوبات خوف وعصب عنيفة، فملاً المكان بكاءً وعويلًا وهو بصرخ وبندابها ليعود إلى حضنها، ولم تكن ذلك أمراً ممكناً.. وهنا تقدّم شيخ كبير إلى الطفل وقال له: إليك يا صغيري أمًا جديدة، نضرة ومشرقة، أنيقة الثياب، اذهب معها إنها أمك الآن، لكنّ الطفل المنكوب رفض هذا العرض، إنهم يعرضون عليه أمًا أخرى، ولكنّه يرى أمه أجمل الأمهات وأعزهن وأعظمهن لأنها أمه. هكذا الوطن يا أبنائي يظل دوماً أعز مكان.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١-١٤) باختيار الإجابة الصحيحة.

١	أ	متسخًا.	ب	متناسقًا.	ج	مهترقًا.	د	أنيقًا.
٢	أ	هلع.	ب	صبر.	ج	استسلام.	د	أمل.
٣	أ	التحدث معه.	ب	حلا بديلا.	ج	البحث معه.	د	ثيابًا جديدة.
٤	أ	محبة الأم لصغيرها	ب	ضبط النفس عند الغضب	ج	الحياة لا تعطينا ما نريد.	د	الجوهر أهم من المظهر.
٥	أ	البحر.	ب	الرياح.	ج	النار.	د	التراب.
٦	أ	الظلام والزحام الفعلي.	ب	الضباع والنشبت.	ج	المعارك والحروب.	د	البداية والنهاية.
٧	أ	أضاع الطفل أمه في الزحام.	ب	كانت الأم ذات بشرة باهتة.	ج	كان على الطفل أن يتشيت بأمه جيداً.	د	عرض الشيخ الكبير على الطفل استبدال الأم.

القسم الثاني: اختبار القراءة - ثالث متوسط

نموذج رقم ٠١

٨	أ	أمان.	ب	راحة.	ج	استقلال.	د	بيت.
ماذا تعني كلمة (حضن) الواردة في النص؟								
٩	أ	المتضايق.	ب	المتشائم.	ج	المُخرج.	د	المفجوع.
تشير كلمة (المنكوب) إلى:								
١٠	أ	الحلُّ معقّد.	ب	الحلُّ غير منطقي.	ج	الحلُّ مؤقت.	د	الحلُّ يخدم جانب واحد.
ما الانتقاد الذي يُوجّه للحل المقدم من الشيخ الكبير؟								
١١	أ	تحقيق طموحي ورؤية مجتمعي.	ب	تحقيق طموحي ورؤيبي.	ج	تحقيق طموح ورؤية مجتمعي.	د	تحقيق مصالحي الشخصية.
ما الذي يترتب على حيي لوطني؟								
١٢	أ	يقبض.	ب	يترك.	ج	يمسك.	د	ينسحب.
معنى يُقِلت:								
١٣	أ	التوكيد.	ب	التعجب.	ج	التفضيل.	د	الترجي.
ما نوع الأسلوب اللغوي في كلمة (أعزهن):								
١٤	أ	قبول.	ب	معارضة.	ج	مناقشة.	د	رفض.
ردة فعل الطفل بعد تقديم العرض له:								

النص الثاني: كُتُبُ الجيل القادم

تشير الإحصائيات أنه في عام ٢٠٠٨، وللمرة الأولى في التاريخ، تغلبت مبيعات الكُتُب الإلكترونية في أمازون على الكُتُب الورقية. واليوم في عام ٢٠٠٨ أصبحت الكُتُب الإلكترونية المسروقة أو الموجودة مجاناً على الإنترنت بصيغة PDF تُوفِّي الكُتُب الورقية بنسبة ١٢٠٠% في أمريكا؛ ومع اختراق حقوق الطبع الملكية زادت النسبة.

والحقيقة أنه حتى نهاية القرن العشرين لم يظهر أي منافس للكتاب منذ اختراع جوتنبرغ الألماني للطباعة العام ١٤٥٠، كانت مطبعته الآلية بداية عصر جديد جعلت من الكتاب حقاً مشاعاً وملكاً ميسوراً بعد أن كان نادراً ومحصوراً على الأثرياء والحكماء. غير أن الأمور بدأت تتغير منذ ظهور الشبكة العنكبوتية -التي غيرت كل شيء في حياتنا- فأصبح هناك ما يعرف باسم الكتاب الإلكتروني الذي يمكن شراؤه وتحميله دون عناء كبير. بدأ الجميع يشعر بالقلق من زوال الكتاب الورقي، ولكنّه ظلّ مُتَماسِكًا. وحين تساءلت عن أسباب بقاء الكتاب الورقي على قيد الحياة - حتى الآن - وجدت أن ذلك بسبب بساطته المتناهية التي لم تُفلح أي تكنولوجيا في منافستها. إذ يُمكنك مثلًا حملُ الكتاب في جيبك أو أخذه إلى سيرك. أو حتى قراءته في رأس الجبل أو أعماق الصحراء. وفي المقابل لا تستطيع فعل ذلك مع الشبكة العنكبوتية أو الكمبيوتر أو التلفاز كذلك ثمنه الزهيد حيث يستطيع الجميع اقتنائه مقارنة بأي جهاز إلكتروني. كما يتميز بخصوصية عاطفية وعلاقة حميمة لا تشعر بها مع التقنيات الحديثة ناهيك عن أن محدودية الصور فيه تتيح للدماغ البشري حرية التخيل وأقلمة الموضوع بالطريقة التي يراها.

ولكنّ رغم كل هذه المميزات لا أستبعد هزيمة الكتاب الورقي خلال سبع سنوات من الآن وتحديدًا في العام ٢٠٢٥. فالتطورات المتلاحقة لتكنولوجيا المعلومات اقتربت كثيرًا من مزاي الكتاب الورقي (أعلاه)، وبدأت تظهر بالتدرج ضمن تقنية المعلومات الحالية. أصبح بقاء الكتاب الورقي غامضًا ومحيرًا تمامًا مثل الصحف الورقية، لن يندثر تمامًا، ولكنّه سيظلّ نادرًا وعزيزًا مثل الخيول الأصيلة التي لم يقتلها اختراع السيارات الحديثة. ربما لا يستطيع أحدُ الحزم بمستقبل الكتاب الورقي - أمام التطور السريع لتقنية المعلومات - ولكنّ المؤكد بالنسبة لي أنّ البقاء سيكون للمحتوى الجيد سواء تم نشره بطريقة إلكترونية أم بطريقة ورقية. (للكتاب: فهد بن عامر الأحمد، صحيفة الرياض: ١٤/١/١٤٤٠هـ - بتصرف)

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٥-٢٨) وذلك باختيار الإجابة الصحيحة.

١٥	استخدم الكاتب في عنوان مقاله:			
	أ	الاستفزاز.	ب	الاستنكار.
	ج	التشويق.	د	الطرفة.
١٦	في عبارة " الكتاب الورقي لا زال على قيد الحياة " استخدم الكاتب:			
	أ	معنى صريحًا.	ب	معنى ضمنيًا.
	ج	معنى حقيقيًا.	د	معنى مجازيًا.
١٧	يرى الكاتب أن العلاقة بين الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي:			
	أ	اقتصادية.	ب	سببية.
	ج	ريحية.	د	تناهسية.
١٨	يعتقد الكاتب أن البقاء:			
	أ	لشكل الكتاب.	ب	للكتاب الإلكتروني.
	ج	للكتاب الورقي.	د	للمحتوى.
١٩	ذكر الكاتب أسبابًا لبقاء الكتاب الورقي مستندًا إلى:			
	أ	آراء شخصية.	ب	آراء المؤلفين.
	ج	أقوال العلماء.	د	بحوث علمية.

٢٠		أنهى الكاتب النص بخاتمة:			
أ	مفسرة.	ب	متحيزة.	ج	مغلقة.
د	مفتوحة.				
٢١		من خلال المقال يحاول الكاتب:			
أ	استقراء المستقبل.	ب	الدعوة للمحافظة على الكتاب الإلكتروني.	ج	دعم الكتاب الإلكتروني.
د	ذكر الحقائق.				
٢٢		يرى الكاتب أن الحالة الاقتصادية الضعيفة للفرد تؤثر سلبيًا في:			
أ	اقتناء الفقراء للكتب الإلكترونية.	ب	اقتناء الفقراء للكتب الورقية.	ج	طباعة الكتب.
د	معرفة المؤلفين.				
٢٣		(التي غيرت كل شيء في حياتنا) تدل العبارة السابقة على:			
أ	التخصيص.	ب	التشبيه.	ج	التعميم.
د	الدعاء.				
٢٤		العبارة المناسبة للفقرة الثالثة:			
أ	الكتاب الورقي سيحافظ على مكانته الحالية.	ب	الكتاب الورقي سيختفي من العالم.	ج	الكتاب الورقي سيصبح تراثًا نادرًا.
د	الكتاب الورقي سيقاوم للبقاء.				
٢٥		ما سبب انتشار الكتب الإلكترونية المسروقة؟			
أ	ضخامة عدد الكتب.	ب	سهولة تحميلها.	ج	إهمال حقوقها الملكية.
د	توفرها مجانًا.				
٢٦		من مميزات الكتاب الورقي:			
أ	قراءته.	ب	صداقته.	ج	صيانته.
د	شراؤه.				
٢٧		يستطيع كل الناس الحصول على الكتاب الإلكتروني بسبب:			
أ	سهولة حملها.	ب	إمكانية اقتنائها.	ج	رخص ثمنه.
د	الخصوصية العاطفية.				
٢٨		يشتهر الكتاب بقاء الكتاب الورقي في قيمته بـ:			
أ	الخيول.	ب	الغموض.	ج	السيارات.
د	الصحف.				

النص الأول: (صاحبُ الجنين)

منح الله أحدَ الرجال مالاَ وقيراً وأرضاً شاسعةً تُجودُ بالخير انسه، وكان لهذا الرجل ولدان تختلف طباعتهما، فالأول كريمٌ يُحبُّ الفقراءَ والمساكينَ، والثاني متمالٍ يسخرُ من إقبال أخيه على المساكين والفقراء، سبُّ الولدان وتلغا شلغ الرجال، ومزث الأيام وتقدمُ العمرُ بالأب، ثم مرض ومات شخلاً لولديه كلُّ ما جناه، فبقتاسا الميراث، واستقل كل واحدٍ عن الآخر.

أخذ الأولُ تصبئه من مال أبيه، فراح يبحث عن الفقراء والمساكين يُعين المحتاج، ويُعطي المحروم حتى لم يبق له من أمواله إلا ما يسد حاجاته وحاجات أهل بيته. أمّا أخوه فكان شرفاً في حُب المال والسعي وراء تكديسه، وكانت مُعظَم أموال هذا الأخ وتروته تندفق عليه من بُسائين عظيمين .

وأراد هذا الأخ المتكبر أن يسخر من أخيه، فأخذ من يده، وأدخله إلى بسائه الذي ينصفه النهار، ونفسه شكر أن تُبدي جنه لطول أمليه وتمادي عقله، فيقينه بالله مز عرع غير راسخ، وقال: إن هذه الجنة لن تُهلك ولن تُفنى.

سمع أخوه هذا الكلام، فقال له: أكفرت بالله الذي خلقك من لطفه وعدلك وكذلك رجلاً، إن الله قادرٌ على أن يُذهب ماء جنك فيفني بُسائك .

فهلكت جنه وندم وتذكر لصح أخيه وأصبح يُقلب كفيه وهو ينظر إلى جنه وهي خاوية على عُروثيها.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١-٨) باختيار الإجابة الصحيحة.

١	القيمة التي حث عليها النص :	أ الصبر.	ب الصدقة.	ج الصلاة.	د بز الوالدين.
٢	مصدر الماء الذي يُسقى به البستانان:	أ الحيرة.	ب النهر.	ج البئر.	د المطر.
٣	عاقب الله الأخ الثاني لأنه:	أ أكل مال أخيه.	ب عاق لوالديه.	ج مسرف في ماله.	د كفر بآدم الله.
٤	موقف الأخ الأول من أخيه:	أ التُصبح.	ب التأييد.	ج التُجاهل.	د القطيعة.
٥	نوع الأسلوب المستخدم بين الأخوين :	أ استجوابي.	ب وصفي.	ج سردى.	د حوارى.
٦	"وأصبح يُقلب كفيه" تدل على:	أ الفرح والسرور.	ب الغضب والانزعاج.	ج الندم والتُحسر.	د الاستيئثار والتنازل.
٧	"خاوية على عروشها" تدل على:	أ الاتساع.	ب الخراب.	ج الامتلاء.	د الإنتاج.
٨	ما سبب منح أحد الأخوين إعطاء الفقراء المال؟	أ البخل.	ب الجحود.	ج التكبر.	د العناد.

النص الثاني: (الخطر المتربص على الطرقات)

دأب الإنسان عبر مسيرة تطوره الحضاري على توفير سبل الراحة والأمان في وسائل النقل والمواصلات، فأعمل عقله ليوفر الوقت والمال والجهد، فانفتحت أمامه آفاق جديدة من الإبداعات المتجددة التي توفر الرفاهية والتكنولوجيا لمركبته الخاصة.

ورغم هذه الإنجازات العظيمة إلا أن الإنسان لم يتمكن بعد من الحد من دور وسائل النقل في إزهاق الأرواح وإلحاق الإصابات الجسدية المتنوعة التي تعض مضاجع كثيرين وتحرّم آلاف البشر الحياة، وما يترتب على ذلك من هدر وخسارة للممتلكات، فتشكل سيفاً أحر مسلطاً على الرقاب دون أن نعلم متى تكون المركبة معولاً راحة للإنسان؟ ومتى تكون معولاً قتل له، أو تقويض لحياته؟

إن المسؤولية العظمى تقع على عاتق الشباب في الحد من هذه الحوادث، وتقليل الأضرار الناتجة عنها لأنهم الشريحة الكبرى، إذ يجب التزام سبل الوقاية من الحوادث قبل وقوعها عماداً بالحكمة الفائلة: "درهم وقاية خير من قنطار علاج". ولا بد في سبيل ذلك من التأكد من صلاحية المركبة ميكانيكياً، وأهلّيبتها للسير على السوراع، وحيازتها للأوراق التوثيقية السليمة قبل ركوبيها، وحيازة السائق لرخصة تؤهله لقيادة المركبة، ويبقى على السائق التأكد من وضع حزام الأمان له وللركاب معه، ومراعاة ظروف الطريق، والتزام السائخصات الإرشادية، والحفاظ على القوانين والأنظمة المرورية التي تحفظ له ولغيره السلامة والأمان، وتضمن له العودة السالمة لأسرته، كما أن على السائقين تمثيل أخلاقيات القيادة، فهي فن ودوق وأخلاق.

إن الحياة أغلى من أن تهتز في لحظة تهور فلنحافظ عليها. ولتكن مركباتنا آلة بناء وطني وإنساني تحمّلنا إلى شاطئ الأمان لا إلى ضفاف الحزن والألم والجثمان.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ٩-١٨) باختيار الإجابة الصحيحة.

٩	الفقرة:	"يسعى الإنسان لتوفير سبل الراحة والأمان في وسائل تنقله لتوفير الوقت والجهد والمال" العبارة السابقة تلخص
أ	الأولى.	ب الثانية.
ج	الثالثة.	د الرابعة.

١٠	أ	الإنجازات العظيمة للإنسان.	ب	سبل الراحة والأمان في المركبات.	ج	الأضرار المادية.	د	القواعد والأنظمة المرورية.
----	---	----------------------------	---	---------------------------------	---	------------------	---	----------------------------

١١	أ	حوادث السير كالسيف المسلط على الرقاب.	ب	قطع الطريق كالسيف المسلط على الرقاب.	ج	السرعة الزائدة مثل السيف المسلط على الرقاب.	د	الأنظمة المرورية مثل السيف المسلط على الرقاب.
----	---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---	---

١٢	أ	المال خير من العلاج.	ب	الوقاية بعد وقوع الضرر.	ج	الوقاية قبل وقوع الضرر.	د	إعقال ربط حزام الأمان.
----	---	----------------------	---	-------------------------	---	-------------------------	---	------------------------

١٣	أ	امتلاك.	ب	ترك.	ج	رفض.	د	قبول.
----	---	---------	---	------	---	------	---	-------

١٤	أ	الاهتمام بالسيارات والآلات.	ب	بناء المنظمات الإنسانية.	ج	تطبيق الأنظمة المرورية.	د	الدفاع عن الوطن.
----	---	-----------------------------	---	--------------------------	---	-------------------------	---	------------------

نموذج رقم ٠٢

القسم الأول: اختيار القراءة – ثالث متوسط

ما الذي يقصن مضاجع ماتيين الناس ويسليهم البسمة؟				
١٥	أ	ازدحام الطرقات.	ب	حوادث السير اليومية.
	ج	خسارة الممتلكات.	د	الحروب.
وانت تقود سيارتك وقع أمام نظرك حادث مروري، ما سببه باعتقادك؟				
١٦	أ	إغفال ربط حزام الأمان.	ب	إنهاء سريان رخصة القيادة.
	ج	تأخر الشخص عن مواعده.	د	قطع الإشارة الحمراء.
من الثقافة الحديثة لأخلاقيات القيادة:				
١٧	أ	الإجبار على الأنظمة المرورية.	ب	حقوق القيادة مالي، وما علي.
	ج	الخوف من السجن.	د	الاحتراز من الغرامة المالية.
إذا كنت تريد تصميم لافتة مرورية تخاطب فيها الأباء، فما العبارة المناسبة لهم:				
١٨	أ	أمرك بانتظارك.	ب	انته لئشارة الحمراء.
	ج	لا تتهور يا بني.	د	لا تخسر حياتك في دقيقة.

2025

2024

موقع المناهج السعودية

النص الثالث: (الرياضة والصحة)

يقول الحكماء: "العقل السليم في الجسم السليم"، من هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة، فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين استخدموا الرياضة وسيلة علاجية، وكانوا يقدونها نظاماً تربوياً ثرياً يربطها بحياتهم. أما الهنود فقد اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الحسب، فمارسوا ركوب الخيل والفيلة، والمصارعة. واهتم الفراعنة بها؛ لأنها جزء من التعاليم الدينية عندهم، وعدوا اللياقة البدنية شرطاً من شروط الحكم، وكانوا يعدون أطفالهم بدنياً وحرانياً، كما اهتم الفرس والرومان بالتربية البدنية بدافع عسكري؛ لإعداد الأولاد ليكونوا محاربين، فتنممت رياضاتهم بالقوة والعدوانية والقسوة.

وقد حملت رسالة الإسلام توازناً بين الجسد والعقل والنفس، فحثت على الاهتمام بالجسد، إذ أن الإنسان يُسأل أمام ربه عن صحته، واهتم الصحابة - رضوان الله عليهم - بالرياضة، لاسيما الجري والسباحة وركوب الخيل، ورمي النبال؛ لما فيها من فوائد بدنية وصحية، تنمى روح الإسلام وتعاليمه التي تُغني بتربية الجسوم والعقول والنفس.

للرياضة أنواع كثيرة؛ منها المشي، والجري، ورفع الأثقال، والألعاب الكروية المختلفة، والسباحة، وركوب الخيل، والمصارعة، والتزلج، والتطيرج...، إذ يُمكن للإنسان أن يختار منها ما يناسب قدرته، وعمره، وظروفه الخاصة.

وللرياضة فوائد جمة لصحة الجسد، منها ما تعلمه، ومنها ما تجهله، ومن هذه الفوائد: أنها تُبقي القلب في حالة نشاط دائم، فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد ضخ الدم المُغْنَمُ بالأكسجين والغذاء إلى جميع أنحاء جسمه، وهذا مهم لمرضى القلب؛ لحمايتهم من جلطات الشريان التاجي، والرياضة تعمل على تقوية العضلات، وتؤخر أعراض الشيخوخة، وبما أن ذلك أننا نشاهد أشخاصاً مُعَمَّرِينَ، ولا يعانون من أية أمراض، علماً أن أعمارهم قد تجاوزت عهدها الثامن، كما أن الرياضة تقوي العظام وتحمي من هشاشتها، بالإضافة إلى ذلك فإن الرياضة والسمنة ضئدان لا يجتمعان؛ فالرياضة تُحافظ على الرشاقة؛ لأنها تحرق الدهون، وتشد الجسد، وتُحافظ على الوزن المناسب للإنسان.

بعد قراءتك للنص السابق أحب أن أسئلك عن الأسئلة التالية (من ١٩-٢٨) باختيار الإجابة الصحيحة.

١٩	أ	التعاليم الدينية.	ب	الحرب.	ج	العلاج.	د	الصبر.
	اهتم الهنود بالرياضات تتعلق بـ :							
٢٠	أ	الانتقال.	ب	الحجارة.	ج	السهام.	د	العصى.
	معنى كلمة (نبال) هو :							
٢١	أ	قلة أنواع الرياضة المناسبة.	ب	إمكانية انتقاء أنواع الرياضة.	ج	الرياضة تُفصل عُمرًا وقدرات محددة.	د	كثرة أنواع الرياضة يصعب الاختيار.
	الفكرة في الفقرة الثالثة هي :							
٢٢	أ	تعليمي.	ب	صحي.	ج	عسكري.	د	عدواني.
	سبب اهتمام الفرس والرومان بالرياضة هو :							
٢٣	أ	بناء الجسم.	ب	تأخير الشيخوخة.	ج	الحماية والسلامة.	د	تقوية العضلات.
	تكمن أهمية الرياضة لمرضى القلب في :							
٢٤	أ	حرق الدهون.	ب	زيادة الوزن.	ج	الوزن الملائم.	د	الثقة بالنفس.
	الرشاقة مفهوم يُدل على:							

نموذج رقم ٠٢

القسم الأول: اختبار القراءة – ثالث متوسط

(الرياضة والسمنة ضدان لا يجتمعان) والسبب :		٢٥					
أ	السمنة سبب للرياضة.	ب	الرياضة سبب للرشاقة.	ج	الثقة سبب للوزن.	د	الرياضة سبب للسمنة.
الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي :		٢٦					
أ	أنواع الرياضة.	ب	أهمية الرياضة.	ج	ممارسو الرياضة.	د	تاريخ الرياضة.
من أسباب تجلط الدم في الشريان التاجي:		٢٧					
أ	ضخ الدم بقوة.	ب	زيادة الأكسجين.	ج	التبخوخة.	د	عدم ممارسة الرياضة.
التعب الذي يعد اللياقة البدنية شرطاً من شروط الحكم:		٢٨					
أ	الرومان.	ب	الصينيون القدماء.	ج	الفراعنة.	د	الهنود.

النص الثاني: كُتُبُ الجيل القادم

نشير الإحصائيات أنه في عام ٢٠٠٨، وللمرة الأولى في التاريخ، تَعَلَّبت مبيعات الكُتُب الإلكترونية في أمازون على الكُتُب الورقية. واليوم في عام ٢٠٠٨ أصبحت الكُتُب الإلكترونية المسروقة أو الموجودة مجاناً على الإنترنت بصيغة PDF تُفوقُ الكُتُب الورقية بنسبة ١٢٠٠% في أمريكا؛ ومع اختراق حقوق الطبع الملكية زادت النسبة. والحقيقة أنه حتى نهاية القرن العشرين لم يظهر أي منافس للكتاب منذ اختراع جوتنبرغ الألماني الطباعة العام ١٤٥٠، كانت مطبعته الآلية بداية عصر جديد جعلت من الكتاب حقاً مشاعاً وملكاً ميسوراً بعد أن كان نادراً ومحصوراً على الأثرياء والحكماء. غير أن الأمور بدأت تتغير منذ ظهور الشبكة العنكبوتية -التي غيرت كل شي في حياتنا- فأصبح هناك ما يعرف باسم الكتاب الإلكتروني الذي يمكن شراؤه وتحميله دون عناء كبير. بدأ الجميع يشعر بالقلق من زوال الكتاب الورقي، ولكنه ظلّ مُتماسكاً. وحين تساءلت عن أسباب بقاء الكتاب الورقي على قيد الحياة - حتى الآن - وجدت أن ذلك بسبب بساطته المتناهية التي لم تُفلق أي تكنولوجيا في منافستها. إذ يُمكنك مثلاً حملُ الكتاب في جيبك أو أخذه إلى سيرك. أو حتى قراءته في رأس الجبل أو أعماق الصحراء. وفي المقابل لا تستطيع فعل ذلك مع الشبكة العنكبوتية أو الكمبيوتر أو التلفاز. كذلك ثمنه الزهيد حيث يستطيع الجميع اقتنائه مقارنةً بأي جهاز إلكتروني. كما يتميز بخصوصية عاطفية وعلاقة حميمة لا نشعر بها مع التقنيات الحديثة ناهيك عن أن محدودية الصور فيه تتيح للدماغ البشري حرية التخيل وأقلمة الموضوع بالطريقة التي يراها.

ولكن رغم كل هذه المميزات لا أستبعدُ هزيمة الكتاب الورقي خلال سبع سنوات من الآن وتحديدًا في العام ٢٠٢٥. فالتطورات المتلاحقة لتكنولوجيا المعلومات اقتربت كثيرًا من مزاي الكتاب الورقي (أعلاه)، وبدأت تظهر بالتدرج ضمن تقنية المعلومات الحالية. أصبح بقاء الكتاب الورقي غامضًا ومحيرًا تمامًا مثل الصحف الورقية، لن يندثر تمامًا، ولكنه سيظلّ نادرًا وعزيزًا مثل الخيول الأصيلية التي لم يقنلها اختراع السيارات الحديثة. ربما لا يستطيع أحدُ الحزم بمستقبل الكتاب الورقي - أمام التطور السريع لتقنية المعلومات - ولكن المؤكد بالنسبة لي أنّ البقاء سيكون للمحتوى الجيد سواء تم نشره بطريقة إلكترونية أم بطريقة ورقية. (للكتاب: فهد بن عامر الأحمد، صحيفة الرياض: ١٤ / ١ / ١٤٤٠ هـ - بتصرف)

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٥-٢٨) وذلك باختيار الإجابة الصحيحة.

١٥	استخدم الكاتب في عنوان مقاله:			
	أ الاستفزاز.	ب الاستنكار.	ج التشويق.	د العطفة.
١٦	في عبارة " الكتاب الورقي لا زال على قيد الحياة " استخدم الكاتب:			
	أ معنى صريحًا.	ب معنى ضمنيًا.	ج معنى حقيقيًا.	د معنى مجازيًا.
١٧	يرى الكاتب أن العلاقة بين الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي:			
	أ اقتصادية.	ب سببية.	ج ربحية.	د تنافسية.
١٨	يعتقد الكاتب أن البقاء:			
	أ لشكل الكتاب.	ب للكتاب الإلكتروني.	ج للكتاب الورقي.	د للمحتوى.
١٩	ذكر الكاتب أسبابًا لبقاء الكتاب الورقي مستندًا إلى:			
	أ آراء شخصية.	ب آراء المؤلفين.	ج أقوال العلماء.	د بحوث علمية.

القسم الأول: اختبار القراءة - ثالث متوسط

نموذج ٣٠

٢٠	أ	مفسرة.	ب	متحيزة.	ج	معلقة.	د	مفتوحة.
أنهى الكاتب النص بخاتمة:								
٢١	أ	استفراء المستقبل.	ب	الدعوة للمحافظة على الكتاب الإلكتروني.	ج	دعم الكتاب الإلكتروني.	د	ذكر الحقائق.
من خلال المقال يحاول الكاتب:								
٢٢	أ	اقتناء الفقراء للكتب الإلكترونية.	ب	اقتناء الفقراء للكتب الورقية.	ج	طباعة الكتب.	د	معرفة المؤلفين.
يرى الكاتب أن الحالة الاقتصادية الضعيفة للفرد تؤثر سلبيًا في:								
٢٣	أ	التخصيص.	ب	التشبيه.	ج	التعميم.	د	الدعاء.
(التي غيرت كل شيء في حياتنا) تدل العبارة السابقة على:								
٢٤	أ	الكتاب الورقي سيحافظ على مكانته الحالية.	ب	الكتاب الورقي سيختفي من العالم.	ج	الكتاب الورقي سيصبح تراثًا نادرًا.	د	الكتاب الورقي سيقاوم للبقاء.
العبارة المناسبة للفقرة الثالثة:								
٢٥	أ	ضخامة عدد الكتب.	ب	سهولة تحميلها.	ج	إهمال حقوقها الملكية.	د	توفرها مجانًا.
ما سبب انتشار الكتب الإلكترونية المسروقة؟								
٢٦	أ	قراءته.	ب	صداقته.	ج	صيانته.	د	شراؤه.
من مميزات الكتاب الورقي:								
٢٧	أ	سهولة حملها.	ب	إمكانية اقتنائها.	ج	رخص ثمنه.	د	الخصوصية العاطفية.
يستطيع كل الناس الحصول على الكتاب الإلكتروني بسبب:								
٢٨	أ	الخيول.	ب	العموض.	ج	السيارات.	د	الصحف.
بشبه الكاتب بقاء الكتاب الورقي في قيمته بـ:								

القسم الأول: اختبار القراءة – ثالث متوسط

نموذج ٤

النص الأول: العصائر الطبيعية

إن تناول عصير الفواكه الطازجة طريقة ممتازة لتزويد الجسم بالفيتامينات والمعادن الضرورية التي تُحارب العديد من الأمراض، فهو يمتاز بالطعم اللذيذ والفريد. كذلك من السهل إعداده واستهلاكه.

ومن النصائح المهمة لتناول عصائر الفاكهة: شربها بعد إعدادها مباشرة، لذا يجب إعداد كميات معتدلة؛ لأن تخزينها يفقد الكثير من العناصر الغذائية، وفي الوقت نفسه يجب تناول العصائر الطازجة بدرجات حرارة الغرفة، ويجب ألا تشرب أي عصير فواكه مضي على إعداده أربع وعشرون ساعة، لأن هذا يعنى صناع العناصر الغذائية منه.

واليك الآن فوائد عصير البرتقال: إن البرتقال هو السلاح الأفضل لمكافحة نزلات البرد، فهو غني بفيتامين (ج) الذي يقوي المناعة، ويُفيد في تجديد خلايا البشرة.

أما عصير الطماطم: فإنه يُخفّض خطر أمراض السرطان، ويُفضّل تناوُل عصير الطماطم قبل نصف ساعة من وجبة الطعام؛ حيث يُساعد على الهضم، ولا يمكن تناوُلُه لمرضى القرحة، أو الأمراض المعوية الأخرى المرتبطة بحموضة المعدة.

ولا ننس عزيزي القارئ أنه بالرغم من الطعم اللذيذ والفوائد الحزمة للعصائر الطبيعية فعليك بشرب تمانية إلى ستة أكواب من الماء يوميًا، فالماء من أساسيات الحياة لجميع الكائنات الحية، ومن غيره لا يستطيع الإنسان الاستمرار في الحياة؛ إذ هو يتشكل نسبة عالية من تكوين جسم الإنسان وهو أساس للحفاظ على استقرار الجسم وتوازنه.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١ - ٨) باختيار الإجابة الصحيحة.

لماذا تعدّ العصائر من الضروريات التي يحتاجها الجسم؟						
١	أ	لأن تخزينها يفقد الكثير من العناصر الغذائية.	ب	لأنها تعدّ الجسم بالفيتامينات والمعادن.	ج	لأن شربها يعطي الجسم الرطوبة.
	د	لأن الإنسان لا يستطيع العيش بدونها.				
٢						
أ	توفره في كل مكان.	ب	رخص ثمنه.	ج	يحتوي على السكر.	
	د	سهولة إعداده.				
٣						
أ	بعد الأكل مباشرة.	ب	مع الأكل.	ج	قبل الأكل بنصف ساعة.	
	د	في أي وقت.				
٤						
أ	يفقد عناصره الغذائية.	ب	يبقى كما هو.	ج	تزداد قيمته الغذائية.	
	د	يتحول إلى ماء و سكر.				

نموذج ٤

القسم الأول: اختبار القراءة - ثالث متوسط

٥	أ	البندقية.	ب	المحارب.	ج	الدواء.	د	الدرع.
---	---	-----------	---	----------	---	---------	---	--------

٦	أ	يزيد من حموضة المعدة.	ب	يسبب عسر هضم.	ج	يرفع من خطر الإصابة بالسرطان.	د	يسبب النشاط الزائد.
---	---	-----------------------	---	---------------	---	-------------------------------	---	---------------------

٧	أ	الماء يحتوي على فيتامينات أكثر من العصير.	ب	عصائر الفاكهة لا تحتوي على ماء.	ج	العصائر تحتوي على الكثير من السكر.	د	يشكل نسبة عالية من تكوين الجسم واستقراره.
---	---	---	---	---------------------------------	---	------------------------------------	---	---

٨	أ	تخفيف الوزن.	ب	محاربة العديد من الأمراض.	ج	المساعدة على صفاء البشرة.	د	إمداد الجسم بالنشاط و الطاقة.
---	---	--------------	---	---------------------------	---	---------------------------	---	-------------------------------

2025

2024

موقع المناهج السعودية

أربع عشرة فكرة لاجتياز المُقابلة الوظيفية

إليك أربع عشرة فكرة مقترحةً لاجتياز المُقابلة الوظيفية - إن شاء الله - وهي على التوالي:

- ١- قبل تقديمك على أي وظيفة تأكد من أن حساباتك في الشبكات الاجتماعية خالية من صراعاتٍ وصداماتٍ ومواضيع قد تُحرجك؛ لأن المؤسسة التي تأمل أن تعمل لديها ستبحث عنك في هذه المواقع أولاً.
- ٢- احذر أن تُصنع في سيرتك الذاتية بريدًا إلكترونيًا يحمل اسمًا مستغلًا. فالصراحة والوضوح يسيران إلى شخصية جادة وسوية.
- ٣- اقرأ كثيرًا عن المؤسسة أو الوزارة أو الجهة التي تُرغب العمل فيها، وركز على القسم الذي تُودُّ الالتحاق به، اسأل موظفين سابقين وحاليين عن التحديات التي تواجههم.
- ٤- ارتد ملابس رسمية، احتن بمظهرك جيدًا، ولا تنس اختيار العطر المناسب، لا تُبالغ في لبسك، ابتعد عن العلامات التجارية التي ترتديها في المناسبات الخاصة. فالأناقة لاتعني المبالغة ولا المباهة.
- ٥- قبل أن تبدأ المُقابلة فدم شركك الحزيب لإتاحة الفرصة لهذه المُقابلة، وأبد تقديرك للوقت الثمين الذي وقُر لك.
- ٦- أظهر سَخفك وزُهْنك في الوظيفة من خلال الحديث عن الجهة التي تُودُّ العمل فيها، وأشير إلى مشاريعٍ وخطواتٍ إيجابية قامت بها مستندًا إلى قراءاتك المُتكررة عنها وسعة اطلاعك على أعمالها.
- ٧- تحلّ بالابتسام، فالابتسامه تمنحك جاذبيةً وتفوقًا ورفعةً، إذ من الممكن أن يتم من قبلك ماذا قلت، لكنه لن ينس ابتسامتك.
- ٨- لا تبدأ مُرتدًا. المؤسسات تبحث عن الشخصيات الممتلئة ثقةً، تُدرب كثيرًا مع زملائك على المُقابلة، وتذكر أنك حديثٌ بهذه الوظيفة بناءً على ما تملكه من مهاراتٍ وإمكاناتٍ.
- ٩- أظهر تقافتك، تكلم عن شركاتٍ عالمية تنتمي إلى المجال نفسه، قارن بينها على نحوٍ عامٍ ولا تُدخل في التفاصيل.
- ١٠- إذا لم تعرف شيئًا لا تتردد في أن تقول لا أملك خلفيةً عن هذا الموضوع، واحذر المراوغة فإنها قد تُزيحك وتُحرجك.
- ١١- حَكِّم عن كُتبٍ أشرت اهتمامك وانعكست على شخصيتك، ولا تتطرق إلى كتب لم تقرأها، وأعلم أن المؤسسات تبحث عن شابٍ متقفٍ مختلفٍ.
- ١٢- احذر الخوض في الأمور المالية في المُقابلة، إلا إذا سُئِلت؛ فالمفاوضات المالية تأتي في مرحلةٍ متقدمةٍ بعد المُقابلة.
- ١٣- لا تقاطع أبدًا. تحدث عندما يُطلب منك، يقول إيليا أبو ماضي:
إن بعض القول فنُّ فاجعل الإصغاء فنًا.
- ١٤- مهما كانت نتيجة المُقابلة تذكرُ بأنك محظوظٌ أنك دخلتها، فالآلافُ عبرك لم تُنخ لهم هذه الفرصة، وتأكد أنك إذا لم تُنخ فيها فإنها حتمًا ستمساعدك - إن شاء الله - على أن تُنخ في غيرها.
(د. عبدالله المغوث، بتصرف)

بعد قراءة النص السابق أجب عن الأسئلة التالية (من ١٩ - ٢٨) باختيار الإجابة الصحيحة.

عند تقديمك لوظيفة، تأكد من أن يكون حسابك الشخصي:				
١٩	أ	خاليًا من إنجازاتك الشخصية.	ب	يحتوي على هوياتك المفضلة.
	ج	خاليًا من الصراعات والصدامات.	د	يحتوي مشاكلك الشخصية.

لمواجهة التحديات أقوم بـ:				
٢٠	أ	الاستفادة من تجارب الآخرين.	ب	التركز على أهم التحديات.
	ج	التركز على التخصص المطلوب.	د	التركز على المال.

لأجل وظيفتي المستقبلية أقوم بمتابعة:				
٢١	أ	حسابات نوعية.	ب	حسابات تطوير الذات.
	ج	الحسابات الخاصة.	د	حسابات المشاهير.

القسم الأول: اختبار القراءة – ثالث متوسط نموذج ٤

معنى كلمة البريد الإلكتروني:		٢٢	
أ	مدونة إلكترونية.	ب	صفحة إلكترونية.
ج	موقع إلكتروني.	د	وسيلة لتبادل الرسائل.
يجب عند كتابة السيرة الذاتية:		٢٣	
أ	ذكر العلاقات الشخصية.	ب	تحديد الراتب.
ج	ذكر الاسم الصريح.	د	كتابة الهوايات.
النصيحة الخامسة تحت على مبدأ:		٢٤	
أ	التقفة.	ب	حسن الاستقبال.
ج	الاحترام.	د	الاستعداد.
أيًا من المتقدمين ستختار على ضوء الفكرة السادسة:		٢٥	
أ	المصنِّع.	ب	المُجامل.
ج	المتأنق.	د	المثفوق.
أيًا من العبارات التالية تمثل الثقة بالنفس:		٢٦	
أ	أبالغ في الارتداء.	ب	أضحك بصوت عال.
ج	أظهر ثقافتني.	د	أكرن وأهدأ.
ميز نجاح المقابلة الوظيفية:		٢٧	
أ	قراءة الكثير من الكتب.	ب	التَّميز والتفرد.
ج	الجاذبية والتفوق.	د	ترك الخوض في التفاصيل.
" احذر الخوض في الأمور المالية " معنى كلمة الخوض:		٢٨	
أ	النقاش.	ب	الضمت.
ج	الكتابة.	د	الرفض.



" العيد المنتظر "

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
العملية : التركيز على ذكر المعلومات الواضحة واسترجاعها .

- ١- وصف الكاتب الأم بعدة صفات .
- اذكر ثلاث منها قرأتها في القصة ؟

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٣	- تجاوزت الثمانين من العمر . - تنتقل على كرسي متحرك . - تستند على عصا . - أهدابها مبيضة .
	٢- استيعاب جزئي :
	- إذا ذكرت واحدة أو اثنتين من الصفات السابقة.
	- إجابة غير مقبولة :
صفر	- تبذل جهداً كبيراً . - تشعر بالدفء والفرح . - تشعر بأنها أقل وحدة . - يملأ قلبها الفرح والأمان .
	- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أن الصفحة مفقودة ، أو أن هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
العملية : التركيز على ذكر المعلومات الواضحة واسترجاعها .

٢- الأم العجوز كانت تعيش في بيتها مع :

أ- زوجها .

ب- خادمتها . (١)

ج- أحفادها .

د- أولادها .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح .

٣- هذه الليلة التي كانت تنتظرها الأم هي ليلة عيد الأضحى . (١)
- املأ الفراغ السابق بما يتم معناه من خلال قراءتك للقص

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

٤- علّل : كانت السيّدة كوثر فرحة فالليلة مميزة بالنسبة لها ؟

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٤	- لأنها ليلة العيد . - لأن العائلة ستجتمع . - سيحملون الهدايا والقبلات . - ستشعر بأنها أقل وحدة .
	٢- استيعاب جزئي : - إذا ذكر أي جزء مما سبق
	- إجابة غير مقبولة : - اشترى لها أبنائها كرسيًا متحركًا ليساعدها على التنقل . - في هذه الليلة لا تشعر بأدنى رغبة في استعمال كرسيها المتحرك . - الشوارع تبدو شبه خالية بسبب تساقط المطر .
	٣- عدم الإجابة على السؤال : - لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٨	
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
العملية : تكوين استدلالات مباشرة .

٥- برأيك : لماذا كانت الوحدة تمثل غولاً مخيفاً للسيدة كوثر ؟

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٢	- لأنها قد تجاوزت الثمانين من العمر وقد مات زوجها وتركها الجميع لقدرها، وعز عليها الاعتراف للآخرين أنها تعيش وحدة مع خادمتها .
	٢- استيعاب جزئي :
	- إذا ذكر الطالب جزء من المعلومات السابقة .
	- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية.
العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها بوضوح.

٦- أجب بعلامة (✓) إذا كانت الإجابة صحيحة وعلامة (X) إذا كانت الإجابة خاطئة :

- انتظرت السيدة كوثر ابناءها من الساعة " التاسعة حتى الثانية عشرة ليلاً
(X) . (١)

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .
٧- سمعتُ الأم صوت أبواق السيارات ونهضت من مقعدها فرحة لتصدم بخيبة الأمل ، وضّح السبب .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- لأنها كانت تعتقد أن أبواق السيارات التي سمعتها هي أبواق سيارات أولادها ولكنها أصيبت بالخيبة وهي ترى الزوار قد جاؤوا للبيت المقابل .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لأن أبواق السيارات كانت قريبة من منزلها .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .
العملية : تكوين استدلالات مباشرة .

٨- توجهت الخادمة إلى سيّدها بصوت يشبه العزاء بعد المكالمة ، اذكر تبريراً لذلك ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- شعورها بالشفقة تجاه السيّدة كوثر فقد اعتذر " خالد " باسم جميع ابنائها عن الحضور لقضاء ليلة العيد معها .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لأن الأمطار قد ازدادت تساقطاً ولن يستطيع أحد الحضور .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

الغرض : اكتساب الخبرة الأدبية .

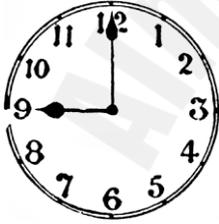
العملية : دراسة وتقويم المحتوى ، ولغته ، وعناصره النصية .

٩- من خلال القصة اشرح موقف الإسلام من تصرف أبناء السيدة العجوز ؟

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أمر الإسلام الأبناء بـرّ آبائهم وحسن الصحبة لهم وخدمتهم والرفق بهم والتودد لهم وتلمس حاجاتهم والبعد عن ما يؤلمهم أو يحزنهم ولزوم الصلة لهم .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- أمر الإسلام بزيارة الأبناء لآبائهم في المناسبات والأعياد.
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .



العيد المنتظر



دن... دن... دن ..

حركت السيدة "كوثر" حواسها تلتقط دقائق الساعة الجدارية الضخمة.. امتزجت دقائق التاسعة بدقات قلبها، فرفعت أهدابها المبيضة، ونظرت إلى الساعة مرة أخرى .
-التاسعة تمامًا .

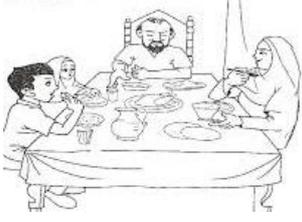
نهضت من مقعدها الهزاز مستندة على عصاها، واقتربت من النافذة مجهدة.. أحست أنها بذلت جهداً كبيراً للوصول إلى نافذة الصالة، رغم أنها لم تعد تحتمل هذا النوع من الجهد وقد تجاوزت الثمانين من العمر؛ لهذا السبب اشترى لها أبنؤها الثلاثة كرسيًا متحركًا ليساعدها على التنقل من مكان إلى مكان - لكنها- في هذه الليلة بالذات لا تشعر بأدنى رغبة في استعمال كرسيها المتحرك، فالليلة مميزة بالنسبة إليها.. إنها ليلة عيد الأضحى، وهذا معناه أن العائلة كلها سوف تحط رحالها عندها، في سهرة



مملوءة بالدفء والفرح.. ابتسمت في سرها وهي تتخيل شكل السهرة العائلية.. أبنؤها الثلاثة : "خالد"، "يزيد"، "عمر" وزوجاتهم وأبنائهم ..

ككل ليلة عيد يأتون حاملين الهدايا ، والبهجة ، والقبلات





الحارة التي تملأ قلبها فرحًا وأمناً، وحينها تشعر السيدة
"كوثر" بأنها أقل وحدةً عما تصورته منذ رحيل زوجها
"سليمان" إلى العالم الآخر .

"أجل.. " قالت في نفسها.. "سيمتلئ البيت بالضجيج
والضحك وسوف نجتمع كلنا حول مائدة العشاء المكتظة بأنواع شهية من
الأطعمة، وسوف نستمتع مع بعضنا، ليذهب بعد ذلك كل واحد إلى غرفته، حيث قد
أشرفت على ترتيبها بمساعدة خادمتها "جميلة" التي بدت في حالة مزرية من
كثرة أوامر سيدتها .

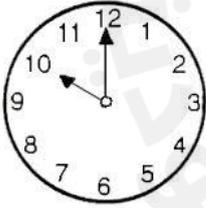
كانت الشوارع تبدو شبيهة خالية تحت تساقط المطر.. التمتع البرق
فجأة، فتركت الستارة تسقط، وعادت مجهدة إلى مقعدها مرة
أخرى ..



في مثل سن ووضع السيدة "كوثر"، الوحدة كالغول، ومع ذلك لا
أحد يبدو مهتمًا بأمر كهذا.. منذ مات "سليمان" تركها الجميع
لقدرها وبدورها عزَّ عليها الاعتراف للآخرين أنها تعيش وحدة مع خادمتها
"جميلة" .

صحيح أن "جميلة" مجرد خادمة لكنها موجودة معها تحت أمرها في الليل
والنهار وحدثها جعلتها تنظر إلى الخادمة نظرة احتياج عاطفي .
-لا بد أنهم على وصول !

قالتها مصممة، وحركت حواسها على صوت أبواق سيارات قادمة.. نهضت من
مقعدها فرحة، وتوجهت شبه راكضة نحو النافذة لتصطدم
بالخيبة وهي ترى الزوار قد جاءوا للبيت المقابل.. وخزها
قلبها، فعادت إلى مقعدها متوجعة .



"دن.. دن.. دن ..
نظرت إلى الساعة الجدارية الضخمة.. العاشرة.. في تلك اللحظة
ظهرت "جميلة" مقتربة بخطوات رتيبة.. قالت بصوت ضجر :
-إنها العاشرة يا سيدتي !

-أعرف أنها العاشرة، أو تعتقديني صماء؟
لكن، سرعان ما أحست بالذنب من ثورتها على خادمتها.. قالت كأنها تعتذر لها :
-سيأتون حتمًا يا "جميلة" أليس كذلك؟

ولاحث على شفتي "جميلة" ابتسامة شفقة وقالت :
-أجل سيدتي، لا بد أنهم على وصول.. ككل الأعياد !

فجأة، رن جرس الهاتف.. وبأمر من عيني السيدة "كوثر" رفعت
"جميلة" السماعة :



- منزل السيدة "كوثر"، نعم..؟

- أهلاً سيدي "خالد"

كانت الأمطار قد ازدادت تساقطاً عندما اقتربت "جميلة" من سيدتها لتقول لها
بصوت يشبه العزاء :

-إنه السيد "خالد" يعتذر باسم الجميع، ويقول إنهم لن يأتوا هذه الليلة.

منقولة / بتصرف

2025

2024

موقع المناهج السعودية

س١: وصف الكاتب الأم بعدة صفات .

- اذكر ثلاثة منها قرأتها في القصة .

-١

-٢

-٣

س٢: الأم العجوز كانت تعيش في بيتها مع:

أ/ زوجها

ب/ خادمتها

ج/ أحفادها

د/ أولادها

س٣: هذه الليلة التي كانت تنتظرها الأم هي ليلة

- املأ الفراغ السابق بما يتم معناه .

س٤: علل:

كانت السيدة "كوثر" فرحة ! فالليلة مميزة بالنسبة لها .

س٥: برأيك : لماذا كانت الوحدة تمثل غولاً مخيفاً للسيدة كوثر ؟
- دلل من خلال أحداث القصة.

س٦: أجب بعلامة (✓) إذا كانت الإجابة صحيحة وعلامة (x) إذا كانت الإجابة خاطئة:

- انتظرت السيدة كوثر أبناءها من الساعة: " التاسعة حتى الثانية عشرة " ليلاً ()

س٧: سمعت الأم صوت أبواق السيارات ونهضت من مقعدها فرحة لتصدم بخيبة الأمل ، وضح السبب .

س٩: توجهت الخادمة إلى سيدتها بصوت يشبه العزاء بعد المكالمة ، اذكر تبريراً لذلك .

س١٠: من خلال القصة اشرح موقف الإسلام من تصرف أبناء السيدة العجوز .

"التفاحة الذهبية (تفاحة نيوتن) "

١- حدثت أحداث القصة في :

أ- قرية .

ب- مزرعة .

ج- مدينة .

د- غابة .

الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .

العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها .

٢- اختار المزارع حبوب أشجار التفاح لتزرع في جميع المدارس ،بين السبب

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- لتزوين مداخل المدارس . - حتى يستظل بها الطلاب في أوقات الراحة .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- حتى تجمع ثمارها إذا أثمرت . - ليس هناك إلا حبوب أشجار التفاح .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٣- بين أهم الصفات التي اشتهر بها المزارع.

- الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها .

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
٣	- كان يحب مزرعته . - يتفانى في تربية الحيوانات والزراعة . - يطعم في صباح كل يوم الطيور والحيوانات ويجمع الفواكه من أشجار التفاح والجوافة والليمون .
	٢- استيعاب جزئي :
	- ذكر جزء مما سبق
	- إجابة غير مقبولة :
صفر	- اختار المزارع حبوباً لأشجار التفاح لزرعها في المدارس - واصل عمله ليلاً ونهاراً حتى زرع كل الحبوب .
	- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٤- هناك عدة أسباب دعت العمدة لاختيار هذا المزارع دون سواه ؟

- الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها .

الدرجة	- إجابة مقبولة : ١- استيعاب تام :
١ ١	- لأنه كان مشهوراً في أنحاء المدينة . - لأن عدد المزارعين كان قليلاً في المدينة .
	٢- استيعاب جزئي :
١	- ذكر واحد من الأسباب .
	- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لأنه لم يكن هناك مزارعين إلا هذا المزارع .
	- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٥- ما التبرير الذي قدمه العمدة للمزارع نظير إعطائه أجرًا بسيطًا لزراعة أشجار التفاح؟

- الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- إن هذا المال كافٍ لك فأنت لم تتعب لأنك مجرد فلاح لا يفيد .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- أن مهنة الزراعة لا تفيد المجتمع ولا قيمة لها .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أن الصفحة مفقودة ، أو أن هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٦- اقتنع المزارع بكلام العمدة ، وبأن مهنته لاقيمة لها !

أ) هل توافق على اقتناعه بذلك ؟

١- أوافق .

٢- لا أوافق .

ب) دلل على ماتقول .

الدرجة ١	١- إجابة مقبولة : - لا أوافق
١	- لأنه وبعد مرور عشرات السنين على وفاة المزارع استظل الطلاب بظل الأشجار التي زرعها وترك أشجار التفاح التي كانت بمثابة الذهب .
صفر	٢- إجابة غير مقبولة : - نعم أوافق.
صفر	- لأنه مات ولم يستفد من زراعته لها .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٧ - من خلال ما قرأت : برأيك ، ما سبب وفاة المزارع ؟

- الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
- العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

الدرجة	
١	١- إجابة مقبولة : - توفي المزارع لفرط حزنه .
صفر	٢- إجابة غير مقبولة : - لأن المال الذي أعطاه العمدة غير كافٍ بالنسبة لجهده .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

٨ - نمت أشجار التفاح التي زرعها المزارع بعد مرور :

أ- شهر واحد .

ب- سنة .

ج- أسبوعين .

د- عشرات السنين .

الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
العملية : التركيز على المعلومات الواضحة واسترجاعها .

٩ - بينما كان أحد الطلاب يجلس تحت أشجار التفاح في مدرسته حدث أمر ما غير مفهوم العالم عنده عن الكون ، وضح ما حدث ؟

الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .

العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- أثناء جلوسه كان أحد زملائه يتسلق شجرة التفاح لكي يلتقط إحدى التفاحات الناضجة لكنه تعرقل وسقطت التفاحة على كراسة الطالب فالتقطها ولم يأكلها ، إلا أن سؤالاً نطق في مخيلته " لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل " !!? - اكتشف بذلك نظرية الجاذبية الأرضية .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- كان أحد الطلاب يجلس تحت أشجار التفاح في فترة الراحة يحل واجباته المدرسية بينما الطلاب يلهون ويلعبون .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	- مكان الإجابة خالي .

١٠- علل : تسمية التفاحة من خلال القصة بالتفاحة الذهبية ؟

- الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .
- العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	- لأن هذه التفاحة بمثابة الذهب حيث غيرت مفهوم العالم عن الكون .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	- لأن ثمار التفاح تلمع مثل الذهب وتزين مداخل المدارس .
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	- لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو
٩	أن الصفحة مفقودة ، أو أن هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
	- مكان الإجابة خالي .

١١- " المزارع توفي لكنه ترك أشجار التفاح التي كانت بمثابة الذهب وليته ظل حياً حتى يفتخر بعمله كمزارع ويعرف أن عمله غيّر حياة البشرية " .

- من الفقرة السابقة بين القيمة الدالة عليها .

الغرض : استخلاص المعلومات وتوظيفها .

العملية : تفسير ودمج الأفكار والمعلومات .

الدرجة	١- إجابة مقبولة :
١	تبين القصة قيمة عظيمة وهي الصبر فبالصبر والجهد ينال الإنسان ما يبتغيه بإذن الله .
	٢- إجابة غير مقبولة :
صفر	تبين القصة قيمة وفائدة الزراعة.
	٣- عدم الإجابة على السؤال :
٨	لم تتم الإجابة على السؤال ، السؤال يحتوي على أخطاء مطبعية أو أنّ الصفحة مفقودة ، أو أنّ هناك سبب آخر خارج عن سيطرة الطالب .
٩	مكان الإجابة خالي .