

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



ملف اختبار نافس التفاعلي قراءة

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثالث المتوسط ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← اختبارات ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:11:39 2025-01-20

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية الاختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقاير ا مذكرات وبنوك الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث المتوسط



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

اختبار فترتي لمنتصف الفصل الدراسي الثاني

1

عرض بوربوينت حول الوظيفة النحوية النعت

2

عرض بوربوينت حول استراتيجية مهارة التحدث وإبداء وجهة النظر

3

عرض بوربوينت حول الكفاية الكتابية

4

الاختبارات المركزية (نموذج أول يوم الخميس 13 شعبان 1440 هـ)

5

ملف اختبار نافس

الصف (.....) - قراءة

١٤٤٦هـ



مديرة المدرسة:

أ/.....

معلمة المادة:

أ/.....

لغتي الخالدة



وَقُلِّدْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

الله أكبر
محمد بن عبد الله



2024

موقع الناهي



إن التعليم في السعودية هو
الركيزة الأساسية التي نحقق
بها تطلعات شعبنا نحو التقدم
والرقي في العلوم والمعارف.

خادم الحرمين الشريفين الملك

سَمَلِكُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ السُّعُودِ



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل
سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد
وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر
على مراحل التعليم المبكر.

سمو ولي العهد

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



الفهرس

السعودية

تأريخ وحاضر ومستقبل

الفهرس

الرؤية - الرسالة - الهدف	١
المقدمة	٢
الأهداف	٣
الفئة المستهدفة	٤
ادلة الاختبار	٥
تعليمات الاختبار	٦
نواتج التعلم	٧
خطة التهيئة	٨
مستويات الكفاءة	٩
خطة نافس الأسبوعية	١٠
الاختبار القبلي	١١
تحليل نتائج الاختبار القبلي	١٢
الخطة العلاجية للمهارات المفقودة	١٣
الاختبار البعدي	١٤
تحليل نتائج الاختبار البعدي	١٥
الخطة العلاجية للمهارات المفقودة	١٦
خطة تحسين نواتج التعلم	١٧
نموذج ورقة الاجابة	١٨
تدريبات ونماذج اختبارات	١٩
إثراءات	٢٠



رؤيتنا – رسالتنا - هدفنا

السعودية

ثابتة وحاضرة ومستقبل

لطلب الملف كامل اضغط هنا

رؤيتنا

تقديم تعليم متميز في بيئة جاذبة وآمنة
ترتقي بالمهارات والقدرات وتشجع على الابداع
لاعداد متعلمات قادرات على التفاعل مع
الحياة ومساهمين في تحقيق رؤية ٢٠٣٠

رسالتنا

متعلمة ناجحة .. معلمة متميزة ..
مدرسة فاعلة .. ادارة منافسة

هدفنا

المبادرة ... التكامل ... العدالة ...

لطلب الملف كامل اضغط هنا

لغتني الخالدة

المقدمة

2025

2024

موقع المناهج السعودية

مقدمة

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤/٢/١٤٤٠ هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام". وتسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلبة المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم، لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠). لذا نجد أن الاختبارات الوطنية (نافس) أداة حاسمة للوقوف على نواتج التعلم في المجالات الدراسية الثلاثة الرياضيات والعلوم والقراءة)، وتوفر مؤشرات أداء قابلة للمقارنة على المستوى الوطني، ورصد التقدم المتحقق للمدارس عبر فترات زمنية متعاقبة، إضافة إلى مقارنة هذه النتائج بالدراسات الدولية.

لغتتي الخالدة

الاهداف

2025

2024

لطلب الملف كامل اضغط هنا



١- تقوية التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

٢- تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس
ومكاتب وإدارات التعليم

٣- توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل
العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

٤- تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع
الحلول وتحسين الأداء

٥- قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج
تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاته



لغتني الخالدة



الفئة المستهدفة

2025

2024

موقع المناهج السعودية

الفئة المستهدفة



1

جميع فصول الصف الثالث الابتدائي في عينة من المدارس

2

جميع فصول الصف السادس الابتدائي في جميع
المدارس الابتدائية

3

جميع فصول الصف الثالث المتوسط في جميع المدارس
المتوسطة

لماذا هذه الصفوف تحديداً؟

هذه الصفوف تمثل نهاية مراحل تعليمية. فالصف الثالث الابتدائي يمثل نهاية مرحلة الصفوف الأولية والمبكرة. والصف السادس يمثل نهاية المرحلة الابتدائية. والصف الثالث المتوسط يمثل نهاية المرحلة المتوسطة. والمرحلة الابتدائية معاً واختبارات "نافس" الوطنية تقيس مستوى ما تعلمه الطلبة. وما يستطيعون القيام به في نهاية كل مرحلة تعليمية؛ حتى تتضح لمسؤولي التعليم جميع الجوانب التي تتيح لهم تجويد العملية التعليمية وفق هذه النتائج الموثوقة.



لغتني الخالدة

أدلة الاختبار

2025

2024



الدليل الإرشادي لأولياء الأمور

آلية تطبيق الاختبارات الورقية
"دليل مختصر"

دليل ولي الامر

دليل الطالب



نواتج التعلم للاختبارات
الوطنية في مجالات:

القراءة - الرياضيات - العلوم الطبيعية

مستويات الأداء للاختبارات
الوطنية (نافس)

نواتج التعلم

مستويات الاداء



لطلب الملف كامل اضغط هنا

لغتتي الخالدة

تعليمات الاختبار

لطلب الملف كامل اضغط هنا



التعريف بالاختبار



نافس



تعليمات الاختبار



طريقة الاختبار



لطلب الملف كامل اضغط هنا

نواتج التعلم

نواتج التعلم لمجال القراءة الصف الثالث المتوسط

م	نواتج التعلم	المؤشرات
١	استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة.	١. يستنتج معاني المفردات، عن طريق (الترادف، التضاد، السياق، التعريف، التفسير، التصنيف، التمثيل).
		٢. يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها.
		٣. يوظف المفردات في سياقات جديدة.
٢	استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها.	١. يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد موضوعه، وي طرح أسئلة توضيحية، تعليلية، أو استنتاجية، أو تحليلية، أو نقدية)
		٢. يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته، ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية، ويحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث.
		٣. يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها.
		٤. يفسر العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو أكثر من نص، ويقارن بين المعلومات الواردة في أكثر من نص، أو بين نصين يحمان الفكرة ذاتها، أو فكريتين متناقضتين.
		٥. يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).
		٦. يميز بين الحقائق والآراء في نصوص معطاة، والتعبيرات المباشرة وغير المباشرة الواردة في النص الواحد أو في أكثر من نص معطى.
٣	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة	١. يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.
		٢. يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.
		٣. يربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول.
		حل مشكلات
		حل مشكلات

لطلب الملف كامل اضغط هنا

لغتي الخالدة

خطة التهيئة

م	الأهداف الإجرائية	إجراءات التنفيذ	وسيلة التنفيذ	الجهة المنفذة	الجهة المساندة	مؤشر الأداء
١	تهيئة الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية	- توضيح الهدف من الاختبارات الوطنية. - توضيح أدوات الاختبار ومواعيده وألبيته - التأكيد على الطلبة بأهمية الاستعداد للاختبار من حيث الاستذكار الجيد. - تحفيز الطلاب للمشاركة بفاعلية وحرص.	- الإذاعة المدرسية - المنشورات الإلكترونية - شاشات الإعلانات - الرسائل الدورية للطلبات	الموجهة/الطلابي/ة		
٢	رفع دافعية الطلاب لأداء الاختبارات الوطنية					
٣	تدريب الطلاب على الطريقة الصحيحة لأداء الاختبار	- شرح آلية الاختبار للطلاب بما فيها طريقة التظليل الصحيح. - توضيح تعليمات ارشادية لكيفية الاختبار	- نماذج لتوضيح طريقة التظليل.	معلم/ة المادة	-إدارة المدرسة - معلمين /ات	تقرير
٤	تدريب الطلاب على نماذج محاكية للاختبار	- إجراء اختبار محاكي في كل يوم لمدة ربع ساعة	-استخدام نماذج محاكيه لنماذج الأسئلة.	معلم/ة المادة	المواد المستهدفة - لجنة التوجيه والإرشاد	
٥	توعية أولياء الأمور بأهمية أداء الطلبة لهذه الاختبارات وتدريب الأبناء على ذلك.	- التوعية لأولياء الأمور المستهدفين بأهمية أداء هذه الاختبارات وآلية الاختبار. - حث أولياء الأمور على ضرورة استمرار تدريب أبنائهم على آلية الاختبار والتهيئة النفسية لهم.	- لقاء/ منشورات الكترونية/ مقاطع مرئية/ مجموعات واتساب/ تزويد الطلبة بنماذج التظليل ليتم استمرار التدريب لهم من خلال الأسرة.	- الموجهة/الطلابي/ة - منسق/ة المدرسة		
٦	تهيئة الطلبة في يوم الاختبار	- التأكد من وجود جميع الطلبة وجاهزيتهم للاختبار. - تحفيز الطلبة لأداء الاختبارات بالعبارات والكلمات الإيجابية.		الموجهة/الطلابي/ة		

لطلب الملف كامل اضغط هنا

مستويات الكفاءة

المستوى	م	وصف المستوى
المرتفع		تكون الطالبة في هذا المستوى قادرة على أن
المرتفع	1	تستنتج معاني مصطلحات تستخدم في مجالات علمية مختلفة
المرتفع	2	تصنف معاني المصطلحات الجديدة وفقاً لدلالاتها
المرتفع	3	يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال التفسير والتعريف
المرتفع	4	يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف، والتضاد
المرتفع	5	يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال السياق وبدونه
المرتفع	6	يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء
المرتفع	7	يحلل النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة
المرتفع	8	يستنتج الأفكار الرئيسية والفرعية والضمنية من النص المقروء
المرتفع	9	يقوم النصوص المقروءة من خلال ما تتضمنه من قيم إيجابية وسلبية، ويحدد تأثيرها في الفرد والمجتمع
المتوسط		تكون الطالبة في هذا المستوى قادرة على أن
المتوسط	1	يستنتج بعض معاني المصطلحات التي تستخدم في مجالات علمية مختلفة
المتوسط	2	يصنف بعض معاني المصطلحات الجديدة وفقاً لدلالاتها
المتوسط	3	يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال التفسير والتعريف
المتوسط	4	يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف، والتضاد
المتوسط	5	يستنتج معاني المفردات الجديدة من خلال السياق
المتوسط	6	يميز الفروق الأساسية في بنية النص المقروء
المتوسط	7	يستنتج الأفكار الرئيسية في النص
المتوسط	8	يرتب الأحداث الواردة في النص
المتوسط	9	يحدد بعض القيم الإيجابية والسلبية الواردة في النص
المنخفض		يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن
المنخفض		
المنخفض		
المنخفض		

لطلب الملف كامل اضغط هنا

لغتني الخالدة

مستويات الكفاءة

المستوى	م	وصف المستوى
المنخفض	4	يجيب عن بعض الأسئلة المباشرة الواضحة
المنخفض	5	يتعرف على الفكرة الرئيسية في النص
المنخفض جداً		يكون الطالب في هذا المستوى قادراً على أن
المنخفض جداً	1	يستنتج بعض معاني المفردات الجديدة من خلال الترادف
المنخفض جداً	2	يتعرف على معاني بعض المفردات الجديدة من خلال السياق
المنخفض جداً	3	يجيب عن بعض الأسئلة المباشرة الواضحة

لطلب الملف كامل اضغط هنا

لغتني الخالدة



تم بحمد الله

2025

2024

