

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث المتوسط في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/9unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade9>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>

المادة : توحيد
الصف : ثالث متوسط (تعليم عام + تحفيظ)
الفصل الدراسي : الثاني (الدور الأول)
للعام الدراسي : ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

إعداد :
مشرفات قسم العلوم الشرعية بمكة المكرمة

نموذج إرشادي لاختبار مادة (التوحيد) الصف الثالث المتوسط (تعليم عام + تحفيظ) الزمن / ساعة ونصف
الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) العام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ عدد الأوراق (٢)

الدرجة الكلية (٣٠) درجة

السؤال الأول

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (المعرفة) . يقترح أن تكون فقرات اختباريه موضوعية من نوع (أكمل الفراغ)+فقرات اختباريه مقالیه قصيرة مثال (دلل / وزن) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (أ)
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (التطبيق) يقترح أن تكون فقرات اختباريه مقالیه مثال (مثل / دعم إجابتك) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ب)
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (الاستدلال) . يقترح أن تكون فقرات اختباريه مقالیه مثال (حدد الدوافع / ما النتيجة) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ج)
جميع موضوعات المقرر	موضوعات المحتوى	
(١٠) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

السؤال الثاني:

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (المعرفة) . يقترح أن تكون فقرات اختباريه موضوعية من نوع (اختيار من متعدد)+ فقرات اختباريه مقالیه قصيرة مثال (عدد / صف / استخلص) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (أ)
--	--	----------------

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (التطبيق) . يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالية مثال (بين / كيف تتصرف) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ب)
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (الاستدلال) . يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقالية مثال (ناقش العبارة / برهن) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ج)
جميع موضوعات المقرر .	موضوعات المحتوى	
(١٠) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

السؤال الثالث:

تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (المعرفة) . يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقاليه قصيرة مثال (سم +علل) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (أ)
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (الاستدلال). يقترح أن تكون فقرات اختبارية مقاليه مثال (صمم خريطة / أبطل الحجج) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ب)
تقيس الأسئلة أهداف في مستوى (المعرفة) . يقترح أن تكون فقرات اختبارية موضوعية من نوع (المزوجة) يرجع لجدول المواصفات لتحديدها يرجع لجدول المواصفات في تحديدها	مستوى الأهداف نوع الفقرات الاختبارية عدد الفقرات الاختبارية درجة الفقرة	الفرع (ج)
جميع موضوعات المقرر .	موضوعات المحتوى	
(١٠) درجات	الدرجة الكلية للسؤال	

عدد فقرات الاختبار = (٤٠) فقرة

توجيهات هامة ينبغي مراعاتها عند تطبيق النموذج الإرشادي

أخي المعلم /ة نأمل منك مراعاة الآتي :

- تنوع صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية بحيث لا تتكرر صياغة فقرة السؤال أكثر من مرة في النموذج .
 - ضوابط الأسئلة المقالية والموضوعية .
 - الالتزام بجدول المواصفات عند إعداد الأسئلة.
 - قد تزيد عدد فقرات الأسئلة بحسب جدول المواصفات وزمن الاختبار بحيث يكون في السؤال الواحد ثلاث فقرات متنوعة بين الموضوعي والمقال (القصير والمطول) .
- شاكرين ومقدرين جهدك .

ملاحظة : -

- ١ - المعرفة : تعني قدرة الطالب على الاستدعاء والتعرف والاستيعاب ، ومن ذلك : معرفة المصطلحات والرموز والمذلولات والحقائق وتحويل الرسالة إلى صيغ أخرى وفهم معانيها
- ٢ - التطبيق : وهو قدرة الطالب أي توظيف النظريات والمبادئ والقواعد والإجراءات والأفكار في مشكلات جديدة وحالات جديدة وبمعنى آخر (انتقال التعلم إلى حالات وظروف جديدة) دون وجود إحياءات بالكيفية التي يستخدم بها التجريد
- ٣ - الاستدلال : وهو يجمع ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم (التحليل - التركيب - التقويم) وكل مستوى منها يتداخل مع الآخر ويؤدي إليه ' ونعني بمستوى الاستدلال قدرة الطالب على إجراءات العمليات العقلية العليا ، مثل التوصل إلى وجود علاقات بين حقائق وفرضيات ، أو استنتاجات عميقة أو اشتقاق علاقات مجردة جديدة أو فحص الأعمال وإصدار الأحكام عليها وتقديم الأدلة المقنعة لهذا الحكم وفق محكات ... إلخ

(تمت بحمد الله)