

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير الدراسات الإسلامية للفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث المتوسط](#) ⇨ [دراسات إسلامية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

الملف تحضير الدراسات الإسلامية للفصل الثالث

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثالث المتوسط](#) ⇨ [دراسات إسلامية](#) ⇨ [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث المتوسط والمادة دراسات إسلامية في الفصل الثالث

[توزيع منهج الدراسات للفصل الثالث](#)

أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعيلدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه، حتى يلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويد التأمّل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
- ٥- تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبه على خدمه مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
- ٧- حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لنعرف - بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الاهداف العامة للتربية الإسلامية

- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه .
- ٢- الإيمان بنبوة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه .
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبة وتبصيره بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهم بحقيقة دينهم حتى تنمو مشاعرهم لحب الخير والصلاح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط. **المنهج السموي**
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهو يراقب الله في جميع تحركاته وسكناته ويسمو بنفسه إلى ما قدر الله له من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم .

الأهداف الخاصة بالدراسات الإسلامية

تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبات وتوثيق الصلة بينهم وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات .

- تبصير الطالبات بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة .
- تعريف الطالبات بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفقهاً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه .
- تدريب الطالبات على ممارسة العبادات وتعويدهم عليها بحيث تصبح جزء من سلوكهم وواجباً يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته .
- اكتساب الطالبات كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين .
- تعريف الطالبات ببعض المعاملات التي تمر بهم في حياتهم اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها .
- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة عن المعاملات والعبادات والأخلاق التي هي موضوعات الفقه .
- تصحيح مالا يكون صحيحاً من معرفة الطالبات حول عبادتهم ومعاملتهم وأخلاقهم .
 - العمل بناء على تلك المعرفة الصحيحة .
 - أن تحقق الطالبات الأهداف الثلاثة السابقة في غيره .
 - تدريب الطالبات على استنتاج الأحكام من القرآن ومن السنة .
 - دراسة الطالبات للآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بموضوعات الدراسة الفقهية وفهمها .
- أن تطبق الطالبة ما درستها في واقعها وسلوكها

| | |
|---|---|
| العنوان: الوحدة | المادة: التفسير |
| الموضوع: تفسير سورة طه | الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) |
| الفترة الزمنية: حصة واحدة | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تستمع للآيات الكريمة من المعلمة بإنصات شديد. تتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. تذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالآيات الكريمة. تحدد أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. تعدد أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. تبحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. تلخص أهم المضامين والقيم الأخلاقية التي تحتويها الآيات الكريمة. تحفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | الأسئلة الأساسية |
| <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: (إبطال قول أن التكليف الشرعية شاقة ومرهقة).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> تقرير التوحيد وإثبات أسماء الله تعالى الحسنى. إثبات صفة الكلام لله تعالى. | <ul style="list-style-type: none"> كم عدد آيات سورة طه؟ ما سبب تسمية سورة طه بهذا الاسم؟ أين ومتى نزلت سورة طه؟ حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. عددي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. لخصي أهم المضامين والقيم الأخلاقية التي تحتويها الآيات الكريمة. حددي موقع سورة طه في المصحف الشريف. |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة | |
| <p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات من سورة طه من الآية (١) إلى الآية (١٦). | <p>ستكون الطالبة قادرة على...:</p> <ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالآيات الكريمة. بيان أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. توضيح أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. |
| الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم | |
| <p>المهمات الأدائية:</p> <p>✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن قرآن كريم (تلاوة سورة طه) تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة</p> | |

إبطال قول أن التكاليف الشرعية شاقة ومرهقة وأن تعرضيها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة وفيها تجذيبين القارئ للقصة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما سبب تسمية سورة طه بهذا الاسم؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تلاوة سورة طه).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التكاليف الشرعية - شاقة - صفة الكلام...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن تفسير الآيات الكريمة من سورة طه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد معاني الكلمات الصعبة التي وردت في الآيات الكريمة.
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى **(تَنْزِيلًا مِمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاوَاتِ الْعُلَى (٤) الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى (٥))**، أطلب من الطالبات توضيح أبرز الأحكام التجويدية التي وردت بالآيات الكريمة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن إبطال قول أن التكاليف الشرعية شاقة ومرهقة مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما سبب تسمية سورة طه بهذا الاسم؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تلاوة سورة طه).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التكاليف الشرعية - شاقة - صفة الكلام...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن تفسير الآيات الكريمة من سورة طه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد معاني الكلمات الصعبة التي وردت في الآيات الكريمة.
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الآية الكريمة، قال تعالى **(تَنْزِيلًا مِمَّنْ خَلَقَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاوَاتِ الْعُلَى (٤) الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى (٥))**، أطلب من الطالبات توضيح أبرز الأحكام التجويدية التي وردت بالآيات الكريمة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن إبطال قول أن التكاليف الشرعية شاقة ومرهقة مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

| | |
|---|---|
| العنوان: الوحدة الثانية | المادة: التفسير |
| الموضوع: (سورة طه) | الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) |
| الفترة الزمنية: حصة واحدة | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تستمع للآيات الكريمة من المعلمة بإنصات شديد. تلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. تذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالآيات الكريمة. تحدد أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. تعدد أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. تبحث عن أسباب نزول الآيات الكريمة. تلخص أهم المضامين والقيم الأخلاقية التي تحتويها الآيات الكريمة. تحفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. تبين بداية الوحي لموسى عليه السلام. تذكر معجزات موسى عليه السلام. تبين مواقف المواجهة بين موسى عليه السلام وفرعون. توضح فضل الله تعالى على قوم موسى عليه السلام بالنجاة. | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | الأسئلة الأساسية |
| <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: دعم الله لأنبيائه بالحجج والبراهين والمعجزات.</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> ادعاء العبد ما ليس له كالألوهية من الطغيان. فضيلة التسبيح والذكر. | <ul style="list-style-type: none"> كم عدد آيات سورة طه؟ ما سبب تسمية سورة طه بهذا الاسم؟ أين ومتى نزلت سورة طه؟ حددي أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. عددي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. لخصي أهم المضامين والقيم الأخلاقية التي تحتويها الآيات الكريمة. حددي موقع سورة طه في المصحف الشريف. |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة | |
| <p>ستعرف الطالبة:.....</p> <p>☒ تلاوة سورة طه</p> | <p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مجودة. ذكر معاني الكلمات الصعبة والجديدة التي وردت بالآيات الكريمة. بيان أهم المواضيع التي تناقشها الآيات الكريمة. توضيح أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. |

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

أدلة أخرى: من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (أين ومتى نزلت سورة طه؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (قرآن كريم (تلاوة سورة طه)).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التوحيد - الألوهية - الطغيان..).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يوضح تفسير الآيات الكريمة من سورة طه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة متأنية ومن ثمّ يقمن بالتناقش فيما بينهن بغرض توضيح معاني الكلمات الصعبة التي وردت بالآيات الكريمة من سورة طه.
- ✓ أطلب من الطالبات قراءة الآية الكريمة التالية "مَا تَلَّكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى (١٧) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَنْوَكًا عَلَيْهَا وَأَهْشُ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِي فِيهَا مَآرِبٌ أُخْرَى (١٨)" بتركيز ثم يتم طرح السؤال التالي عليهن: اذكرى أبرز الأحكام والآداب التي وردت في الآيات الكريمة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة من سورة طه من الآية (١٧) إلى الآية (٨٩) مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (أين ومتى نزلت سورة طه؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية للوحدة (قرآن كريم (تلاوة سورة طه)).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التوحيد - الألوهية - الطغيان..).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يوضح تفسير الآيات الكريمة من سورة طه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة متأنية ومن ثمّ يقمن بالتناقش فيما بينهن بغرض توضيح معاني الكلمات الصعبة التي وردت بالآيات الكريمة من سورة طه.
- ✓ أطلب من الطالبات قراءة الآية الكريمة التالية "مَا تَلَّكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى (١٧) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَنْوَكًا عَلَيْهَا وَأَهْشُ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِي فِيهَا مَآرِبٌ أُخْرَى (١٨)" بتركيز ثم يتم طرح السؤال التالي عليهن: اذكرى أبرز الأحكام والآداب التي وردت في الآيات الكريمة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة من سورة طه مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

تحضير التوحيد

| | |
|--|---|
| <p>العنوان: الوحدة الأولى</p> | <p>مادة: التوحيد</p> |
| <p>الموضوع: الاستهزاء بالدين والأمثلة عليه</p> | <p>الصف: الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الثالث</p> |
| <p>الفترة الزمنية:</p> | |
| <p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p> | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف معنى الاستهزاء بالدين بالله تعالى على خلقه. تستنتج حكم الاستهزاء بالدين، وأهله. تبرز سبب كفر من استهزأ بالدين. تميز حكم من استهزأ بالصحابة رضي الله عنهم وبالمؤمنين. تحدد عقوبة من استهزاء بالدين . توضح صفة من يستهزاء بالدين . تحذر من الاستهزاء بالدين وأهله. تذكر أمثلة على الاستهزاء بالدين . تستشهد بالآيات و الاحاديث في ذكر أمثلة الاستهزاء بالدين. <p>almanahj.com/sa المنهج السعودية</p> | |
| <p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p> | <p>الأسئلة الأساسية:</p> |
| <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: الاستهزاء بالدين كفر أكبر مخرج من الملة .</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستهزاء بالدين هي السخرية بالله تعالى، أو برسوله صلى الله عليه وسلم، أو بدين الإسلام، أو بشيء من شعائره، أو بالمؤمنين بسبب إيمانهم. أمثلة على الاستهزاء بالله وبرسوله وبالدين الإسلامي وبشعائر الدين . | <ul style="list-style-type: none"> ما المراد بالاستهزاء بالدين ؟ مل حكم الاستهزاء بالدين ؟ تحديثي جزاء المستهزئين بالدين . موقف المسلم من المستهزئين . اذكري مثالاً الاستهزاء بالدين. ما سبب كفر من استهزأ بالدين؟ ما حكم السخرية بعلماء الإسلام؟ مع الدليل. |
| <p>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p> | |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكر المراد بالاستهزاء بالدين. توضيح حكم الاستهزاء بالدين. بيان جزاء المستهزئين بالدين استنتاج حكم الاستهزاء بالدين، وأهله. إبراز سبب كفر من استهزأ بالدين. تمييز حكم من استهزأ بالصحابة رضي الله عنهم وبالمؤمنين. توضيح موقف المسلم من المستهزئين . ذكر صور الاستهزاء بالدين. | <p>ستعرف الطالبة:...</p> <ul style="list-style-type: none"> المراد بالاستهزاء بالدين . حكم الاستهزاء بالدين . جزاء المستهزئين بالدين موقف المسلم من المستهزئين . صور الاستهزاء بالدين. |

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن **الاستهزاء بالدين وأهله** تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن حكم السخرية بعلماء الإسلام.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي **(ما المراد بالاستهزاء بالدين**
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة **(بالاستهزاء بالدين)**.
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية **(الاستهزاء بالدين ...)**.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن حكم الاستهزاء بالدين ، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن صور الاستهزاء بالدين ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الحكمة من منع الاستهزاء بالدين .
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن بالاستهزاء بالدين ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: **(ما حكم الاستشفاع بالنبي صلى الله عليه وسلم في حياته؟)**، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن صور بالاستهزاء بالدين
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن حكم السخرية بعلماء الإسلام، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

| | |
|--|--|
| العنوان: الوحدة الثانية | مادة: التوحيد |
| الموضوع: تعظيم أسماء الله تعالى | الصف: الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثالث |

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تتعرف على أسماء الله تعالى.
- تفرق بين نوعي دعاء الله بأسمائه الحسنی.
- توضح صفة الإلحاد في أسماء الله تعالى.
- تبين الواجب نحو أسماء الله تعالى.
- تذكر حكم تعبيد الأسماء لغير الله ودليله.
- تشرح الحكمة من تحريم تعبيد أسماء الله الحسنی لغير الله.
- تحدد حكم التسمي بالأسماء التي اختص الله بها سبحانه.

almanahj.com/sa

المنهجية

| | |
|---|--------------------------|
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | الأسئلة الأساسية: |
|---|--------------------------|

ستفهم الطالبة أن:

الفكرة الكبرى: لله تعالى الأسماء الحسنی، كما قال الله تعالى: (وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْرَؤُنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ).

الأفهام الباقية:

- من أعظم الانحراف العقدي الإلحاد في أسماء الله، وهذا يدل على تكذيب أخبار الله في كتابه وعلى لسان رسوله صلى الله عليه وسلم.
- يستحب تعبيد الأسماء لله تعالى، ويحرم تعبيد الأسماء لغير الله تعالى.

- هل أسماء الله تعالى محصورة؟ مع الدليل.
- ما الدليل على أن أسماء الله كلها حسنى؟
- ما أنواع الإلحاد في أسماء الله تعالى؟ مع التمثيل.
- بيني حكم الإلحاد في أسماء الله تعالى، مع الدليل.
- ما واجب المسلم تجاه أسماء الله تعالى؟
- لماذا يحرم تعبيد الأسماء لغير الله تعالى؟
- ما أحب الأسماء إلى الله؟ اذكر الدليل.
- ما حكم تسمية غير الله بالأسماء التي اختص بها الله تعالى؟

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة

| | |
|--|--|
| ستعرف الطالبة...: | ستكون الطالبة قادرة على...: |
| <ul style="list-style-type: none"> • أسماء الله الحسنی. • الإلحاد في أسماء الله الحسنی. • تعبيد الأسماء لله تعالى. • تحريم التسمي بالأسماء الخاصة بالله تعالى. | <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أسماء الله تعالى. • التفريق بين نوعي دعاء الله بأسمائه الحسنی. • توضيح صفة الإلحاد في أسماء الله تعالى. • بيان الواجب نحو أسماء الله تعالى. • ذكر حكم تعبيد الأسماء لغير الله ودليله. • شرح الحكمة من تحريم تعبيد أسماء الله الحسنی لغير الله. • تحديد حكم التسمي بالأسماء التي اختص الله بها سبحانه. |

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن تعظيم أسماء الله تعالى تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط عن الواجب نحو أسماء الله تعالى.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (هل أسماء الله تعالى محصورة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (تعظيم أسماء الله تعالى).
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (أسماء الله الحسنى - تعبيد الأسماء لغير الله ...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْرَؤُونَ مَا كَانُوا يَعمَلُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (ما الدليل على أن أسماء الله كلها حسنى؟)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الإلحاد في أسماء الله تعالى، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أنواع الإلحاد في أسماء الله تعالى.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الإلحاد في أسماء الله تعالى، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح حكم الإلحاد في أسماء الله تعالى.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن تعبيد الأسماء لغير الله، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما حكم تعبيد الأسماء لغير الله؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن الحكمة من تحريم تعبيد أسماء الله الحسنى لغير الله، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أكلف الطالبات بكتابة تقرير مبسط عن الواجب نحو أسماء الله تعالى.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

العنوان:**مادة: التوحيد****الموضوع: حسن الظن بالله تعالى****الصف: الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الثالث****الفترة الزمنية:****الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة****الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:**

- تعرف المراد بحسن الظن بالله تعالى.
- تعدد أمثلة حسن الظن بالله تعالى.
- تحدد حكم حسن الظن بالله تعالى.
- تبين الحكمة من وجوب حسن الظن بالله تعالى.
- تذكر أسباب حسن الظن بالله تعالى.
- توضح المقصود بسوء الظن بالله تعالى.
- تحدد حكم سوء الظن بالله تعالى.
- تميز الحكمة من تحريم سوء الظن بالله تعالى.
- تستنتج أسباب سوء الظن بالله تعالى.

almanahj.com/sa
المنهج السموية

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)**الأسئلة الأساسية:****ستفهم الطالبة أن:**

الفكرة الكبرى: حسن الظن بالله تعالى: أن نظن بالله خيرًا في جميع الأمور.

الأفهام الباقية:

- سوء الظن بالله تعالى: أن نظن بالله شرًا في أمر من الأمور.
- حرم الله تعالى إساءة الظن به لما له من الثمرات السيئة.

- ما معنى حسن الظن بالله؟
- ما الحكمة من وجوب حسن الظن بالله تعالى؟
- اذكر الأسباب المعينة على حسن الظن بالله.
- ما المراد بسوء الظن بالله؟
- قارني بين ظن المنافقين والمشركين كما جاء في الآيات.
- مثلي لسوء الظن بالله المحرم.
- اذكر ثلاث حكم من تحريم سوء الظن بالله.
- اذكر ثلاث أسباب لسوء الظن بالله تعالى.

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة**ستعرف الطالبة:...**

- حسن الظن بالله تعالى.
- سوء الظن بالله تعالى.

ستكون الطالبة قادرة على...

- تعريف المراد بحسن الظن بالله تعالى.
- تعداد أمثلة حسن الظن بالله تعالى.
- تحديد حكم حسن الظن بالله تعالى.
- بيان الحكمة من وجوب حسن الظن بالله تعالى.
- ذكر أسباب حسن الظن بالله تعالى.
- توضيح المقصود بسوء الظن بالله تعالى.
- تحديد حكم سوء الظن بالله تعالى.
- تمييز الحكمة من تحريم سوء الظن بالله تعالى.
- إستنتاج أسباب سوء الظن بالله تعالى.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن **حسن الظن بالله تعالى** تتمثل مهمتك في تصميم مجلة حائط تناقش أسباب سوء الظن بالله تعالى.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (**ما معنى حسن الظن بالله؟**).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (**حسن الظن بالله تعالى**).
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (**حسن الظن بالله تعالى - سوء الظن بالله تعالى...).**
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَذَا النُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَاصِبًا فَظَنَّ أَنْ لَنْ نَقْدِرَ عَلَيْهِ فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (**عددي أمثلة لحسن الظن بالله تعالى.**)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن حسن الظن بالله تعالى، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح حكم حسن الظن بالله تعالى.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن حسن الظن بالله تعالى، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الحكمة من وجوب حسن الظن بالله تعالى، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أسباب حسن الظن بالله تعالى، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن سوء الظن بالله تعالى، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن حكم سوء الظن بالله تعالى.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن الحكمة من تحريم سوء الظن بالله تعالى، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (**ما الحكمة من تحريم سوء الظن بالله تعالى؟**)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أطلب من الطالبات تصميم مجلة حائط تناقش أسباب سوء الظن بالله تعالى.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

| | |
|--|--|
| العنوان: الوحدة الرابعة | مادة: التوحيد |
| الموضوع: الأمن من مكر الله، والقنوط من رحمته | الصف: الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الثالث |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف المقصود بالأمن من مكر الله تعالى. • تبين الحكمة من تحريم الأمن من مكر الله. • توضح المقصود بالقنوط من رحمة الله تعالى. • تحدد الحكمة من تحريم القنوط من رحمة الله تعالى. • تذكر الواجب على المسلم فعله حتى لا يكون من القانطين. • تحذر من الأمن من مكر الله والقنوط من رحمته. | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | الأسئلة الأساسية: |
| <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: الرجاء من الله تعالى عبادة من أعظم العبادات ولكنه إذا زاد عن حده المشروع وصل إلى درجة الأمن من مكر الله.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اليأس هو انقطاع الرجاء والأمل من رحمة الله واستبعاد فرج الله وعطائه، والقنوط هو شدة اليأس وغايته ومنتهاه. | <ul style="list-style-type: none"> • ما معنى الأمن من مكر الله مبينة حكمه؟ مع الدليل. • ما الحكمة من تحريم الأمن من مكر الله تعالى؟ • ما معنى القنوط من رحمة الله تعالى، وما حكمه؟ مع الدليل. • ما الحكمة من تحريم القنوط من مكر الله؟ • ما الواجب على المسلم فعله حتى لا يكون من القانطين؟ |
| المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة | |

ستعرف الطالبة:...

- الأمن من مكر الله.
- اليأس والقنوط من رحمة الله.

ستكون الطالبة قادرة على...

- تعريف المقصود بالأمن من مكر الله تعالى.
- بيان الحكمة من تحريم الأمن من مكر الله.
- توضيح المقصود بالقنوط من رحمة الله تعالى.
- تحديد الحكمة من تحريم القنوط من رحمة الله تعالى.
- ذكر الواجب على المسلم فعله حتى لا يكون من القانطين.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن الأمن من مكر الله، والقنوط من رحمته تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الواجب على المسلم فعله حتى لا يكون من القانطين.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما معنى الأمن من مكر الله؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الأمن من مكر الله، والقنوط من رحمته).
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الأمن من مكر الله تعالى - اليأس والقنوط من رحمة الله ...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "أَفَأَمِنُوا مَكْرَ اللَّهِ فَلَا يَأْمَنُ مَكْرَ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْخَاسِرُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (ما حكم الأمن من مكر الله؟)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن حكم الأمن من مكر الله، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح الحكمة من تحريم الأمن من مكر الله.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن القنوط من رحمة الله تعالى، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن المقصود بالقنوط من رحمة الله تعالى.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن الحكمة من تحريم القنوط من رحمة الله تعالى، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الواجب على المسلم فعله حتى لا يكون من القانطين، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

العنوان:**مادة: التوحيد****الموضوع: التحاكم إلى شرع الله تعالى****الصف: الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثالث****الفترة الزمنية:****الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة****الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:**

- تبين أهمية تحكيم شرع الله.
- تعرف المقصود بالتحاكم على شرع الله.
- تحدد حكم التحاكم إلى شرع الله بالدليل.
- توضح آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة.
- تبرز أضرار التحاكم إلى غير شرع الله.
- تذكر حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم ودليله.
- تحرص أن تتحاكم إلى شرع الله في كل أحوالك.

almanahj.com/sa
المنهج السموية

الأسئلة الأساسية:**الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)**

- اذكرى ثلاثة أمور تدل على أهمية تحكيم شرع الله.
- ما الدليل على وجوب الرضا والتسليم لشرع الله؟
- كيف كانت شريعة الله صالحة لكل زمان ومكان؟
- ما المقصود بالتحاكم إلى شرع الله وما حكمه؟ مع الدليل.
- في اي شيء يكون التحاكم إلى شرع الله؟
- ما الذي يريده المنافقون حينما يدعون إلى غير شريعة الله تعالى؟
- بيني آثار التحاكم إلى غير شرع الله تعالى.
- ما المراد بالطاعة في التحليل والتحريم؟
- اذكرى ثلاثة أمثلة على طاعة من طاعته تابعة لطاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم مع الدليل.
- ما حكم طاعة غير الله؟ مع الدليل.
- كيف تكون طاعة غير الله؟ مع الدليل.

ستفهم الطالبة أن:

الفكرة الكبرى: الله تعالى خالق العباد وهو العليم بأحوالهم، الخبير بما يصلحهم ويفسدهم ومن حكمته الكاملة أن شرع لهم ما يتناسب مع فطرتهم ويصلح أحوالهم.

الأفهام الباقية:

- التحاكم إلى شرع الله تعالى هو تحكيم شريعة الله تعالى في شؤون الحياة كلها والرجوع إليها عند النزاع والتخاصم.
- الطاعة في التحليل والتحريم هي طاعة أحد من الناس في تغيير أحكام الله تعالى بتحليل ما حرم الله وتحريم ما أحل الله.
- الطاعة المطلقة لله وحده أما غيره فطاعته مقيدة بطاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة

ستعرف الطالبة:...

- أهمية تحكيم شرع الله تعالى.
- وجوب التحاكم إلى شرع الله تعالى.
- التحاكم إلى غير شرع الله تعالى.
- الطاعة في التحليل والتحريم.
- حكم طاعة غير الله تعالى.

ستكون الطالبة قادرة على...

- بيان أهمية تحكيم شرع الله.
- تعريف المقصود بالتحاكم على شرع الله.
- تحديد حكم التحاكم إلى شرع الله بالدليل.
- توضيح آثار التحاكم إلى شرع الله على الفرد والجماعة.
- إبراز أضرار التحاكم إلى غير شرع الله.
- ذكر حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم ودليله.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن التحاكم إلى شرع الله تعالى تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط عن أضرار التحاكم إلى غير شرع الله.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (بيني أهمية تحكيم شرع الله).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التحاكم إلى شرع الله تعالى).
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (التحاكم إلى شرع الله - التحاكم إلى غير شرع الله تعالى - المراد بالطاعة في التحليل والتحرير - الطاعة الشرعية...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "الَّذِينَ اتَّخَذُوا دِينَهُمْ لَهْوًا وَلَعِبًا وَغَرَّتْهُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فَالْيَوْمَ نَنسَاهُمْ كَمَا نَسُوا لِقَاءَ يَوْمِهِمْ هَذَا وَمَا كَانُوا بِآيَاتِنَا يَجْحَدُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (ما الدليل على وجوب الرضا والتسليم لشرع الله؟)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن التحاكم إلى شرع الله، أطلب من الطالبات قراءة البروشر قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح حكم التحاكم إلى شرع الله.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن التحاكم إلى شرع الله، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آثار التحاكم إلى شرع الله.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن المراد بالطاعة في التحليل والتحرير، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما حكم طاعة غير الله في التحليل أو التحريم؟)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أكلف الطالبات بكتابة تقرير مبسط عن أضرار التحاكم إلى غير شرع الله.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

العنوان:**مادة: التوحيد****الموضوع: لزوم الجماعة وذم الفرقة****الصف: الثالث المتوسط – الفصل الدراسي الثالث****الفترة الزمنية:****الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة****الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة أن:**

- تعرف أهمية لزوم الجماعة
- تعرف مفهوم الطاعة بالمعروف ولولا الأمر وتحققه
- تنبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاة الأمر
- تفهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها

almanahj.com/sa

المناهج الدراسية

الأسئلة الأساسية:**الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)****ستفهم الطالبة أن:**

الفكرة الكبرى: لزوم الجماعة وعدم الفرقة وعدم الخروج على الحاكم .

الأفهام الباقية:

- أهمية لزوم الجماعة
 - مفهوم الطاعة بالمعروف ولولا الأمر وتحققه
 - نبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاة الأمر
 - فهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها
- السؤال الأول: بيني أهمية لزوم الجماعة .
 - السؤال الثاني: اذكر مفهوم الطاعة بالمعروف ولولا الأمر .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة**ستعرف الطالبة:...**

- لزوم الجماعة
- مفهوم الطاعة بالمعروف ولولا الأمر وتحققه
- نبذ الفرقة والاختلاف والخروج على ولاة الأمر
- تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها

ستكون الطالبة قادرة على...

- بيان أهمية لزوم الجماعة
- بيان مفهوم الطاعة بالمعروف ولولا الأمر وتحققه
- الحرص على نبذ الفرقة والاختلاف وعدم الخروج على ولاة الأمر
- فهم تحذير هيئة كبار العلماء من الجماعات والفرق الضالة ودعاتها

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم**المهام الأدائية:**

- بعد نهاية هذه الوحدة عن لزوم الجماعة وذم الفرقة تتمثل مهمتك في كتابة تقرير مبسط عن أضرار التحاكم إلى غير شرع الله.

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (بيني أهمية لزوم الجماعة وذم الفرقة).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (لزوم الجماعة وذم الفرقة).
- ✓ ملاحظة / أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (لزوم الجماعة وذم الفرقة
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن لزوم الجماعة ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم المناقش فيما بينهن بغرض توضيح حكم لزوم الجماعة وذم الفرقة.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن لزوم الجماعة وذم الفرقة ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آثار لزوم الجماعة وذم الفرقة
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن المراد بالجماعة يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث لزوم الجماعة وذم الفرقة ، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (ما حكم لزوم الجماعة ؟)، أكلف الطالبات بالمناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أكلف الطالبات بكتابة تقرير مبسط عن أضرار الفرقة
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

تحضير الحديث

| | |
|--|---|
| المادة: الحديث | العنوان: |
| الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) | الموضوع: العفة |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس. • توضح أهمية غض البصر وتعتاد عليه. • تبرز الآثار الضارة للزنا والسرقه والخيانة على الفرد والمجتمع. • تتيقن من أن الزنا والسرقه والخيانة من الأعمال التي تنقص الإيمان. • تصف شناعة عمل قوم لوط وعظيم ضرره. • تشرح الحكمة من تحريم الزنا. • تعرف المقصود بالكبيرة. | |
| الأسئلة الأساسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • ما صلة غض البصر بالأمانة؟ • اذكرى ثلاثة من الأحكام التي يدل عليها الحديث. • ما الحكمة من تحريم الزنا؟ • عرفى الكبيرة، تحققى من دخول الزنا والسرقه فى كبائر الذنوب. • ما ثمرات العفة عما فى أيدي الناس؟ • اذكرى صفتين من صفات أبى هريرة رضى الله عنه. • هل يشمل الوعيد الوارد فى الحديث من سرق شيئاً يسيراً؟ ولماذا؟ | <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>"العفة من الأخلاق الفاضلة التي تعد أصلاً لكثير من الأخلاق وقد جعل ابن القيم رحمه الله أصول الأخلاق فى أربعة: العفة، والصبر، والشجاعة، والعدل فبقية الأخلاق لا بد أن تندرج ضمن أحدها، ولأهمية خلق العفة وعناية الإسلام به، وكونه من السمات التي يتميز بها المجتمع المؤمن".</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <p>الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس. أهمية غض البصر. الآثار الضارة للزنا والسرقه والخيانة على الفرد والمجتمع. شناعة عمل قوم لوط وعظيم ضرره. الحكمة من تحريم الزنا. المقصود بالكبيرة.</p> |

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستعرف الطالبة:.....

- غض البصر.
- حفظ الفرج.

ستكون الطالبة قادرة على أن...

- تبين الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس.
- توضح أهمية غض البصر وتعتاد عليه.
- تبرز الآثار الضارة للزنا والسرقه والخيانة على الفرد والمجتمع.
- تتيقن من أن الزنا والسرقه والخيانة من الأعمال التي تنقص الإيمان.
- تصف شناعة عمل قوم لوط وعظيم ضرره.
- تشرح الحكمة من تحريم الزنا.
- تعرف المقصود بالكبيرة.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن **عفة المؤمن** تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضر عن الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية غض البصر مع وجود عروض تقديمية توضح الآثار الضارة للزنا والسرقه والخيانة على الفرد والمجتمع.

أدلة أخرى:

من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما صلة غض البصر بالأمانة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عفة المؤمن).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (غض البصر - حفظ الفرج...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن غض البصر، أطلب من الطالبات قراءة البروشر ومناقشته فيما بينهن والوصول لتحديد أدلة وجوب غض البصر وصرفه عن النظر إلى ما حرم الله.
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: (سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نظر الفجاءة؟ فأمرني أن أصرف بصري) أطلب من الطالبات توضيح مفاصد إطلاق البصر.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أسباب الوقوع في الفاحشة، على أن تكون الخريطة تحتوي على فراغات تقوم الطالبة بإستكمالها بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من خلال كتيب صغير أناقش أسباب الوقاية من الوقوع في الفاحشة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضر يتحدث عن السرقة ثم أطرح أسئلة للمناقشة وأطلب من الطالبات توضيح عقوبات مرتكب السرقة مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية غض البصر مع وجود عروض تقديمية توضح الآثار الضارة للزنا والسرقة والخيانة على الفرد والمجتمع.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن الآثار السيئة الناتجة عن تتبع عورات الناس وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية غض البصر مع وجود عروض تقديمية توضح الآثار الضارة للزنا والسرقه والخيانة على الفرد والمجتمع. ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.</p> | <p>✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أسباب الوقوع في الفاحشة، على أن تكون الخريطة تحتوي على فراغات تقوم الطالبة بإستكمالها بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من خلال كتيب صغير أناقش أسباب الوقاية من الوقوع في الفاحشة. ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضر يتحدث عن السرقة ثم أ طرح أسئلة للمناقشة وأطلب من الطالبات توضيح عقوبات مرتكب السرقة مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.</p> | <p>✓ أقدم للطالبات بروشور عن غض البصر، أطلب من الطالبات قراءة البروشور ومناقشته فيما بينهن والوصول لتحديد أدلة وجوب غض البصر وصرفه عن النظر إلى ما حرم الله. من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض قول رسول الله صلى الله عليه وسلم " عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: (سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم عن نظر الفجاءة؟ فأمرني أن أصرف بصري) أطلب من الطالبات توضيح مفاسد إطلاق البصر.</p> | <p>✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما صلة غض البصر بالأمانة؟). -أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عفة المؤمن). -ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (غض البصر - حفظ الفرج...).</p> |
|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| المادة: الحديث | العنوان: الوحدة الثالثة |
| الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) | الموضوع: عناية الإسلام بالعمل المهني |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين فضل العمل وفوائده. • توضح فضل الزراعة وفوائدها. • تبرز فضل النفقة ومكانة المنفق. • توضح المقصود بالعمل المباح. • تصف فضل الالتزام بالصدق والأمانة في البيع والشراء. • تحرص على العمل وإتقانه. | |
| الأسئلة الأساسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <p>هل يثاب المسلم على ما سرق أو أتلف من ماله؟ وضحي دلالة حديث أنس رضي الله عنه على ذلك.</p> <p>وضحي كيف يدل حديث أنس رضي الله عنه على فضل الصدقة.</p> <p>ما الفوائد التي يجنيها المجتمع من الزراعة؟ لماذا قيد الفضل الوارد في الحديث بالمسلم دون غيره؟</p> <p>ما وجه الشبه بين التاجر الصادق الأمين وبين الشهيد؟</p> <p>ما الآثار التي تعود على التاجر إذا روج لتجارته بالكذب والغش والخداع؟</p> <p>متى لا يترتب على الصدق والأمانة في التجارة الفضل الوارد في الحديث؟</p> <p>ما الأجر المترتب على عمل المسلم في الزراعة؟ عمل النبي صلى الله عليه وسلم في التجارة، اذكري من سيرته ما يؤيد ذلك.</p> | <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>"الإسلام دين يقدر العمل ويدعو إليه، وبخاصة العمل المهني الذي يكبح الإنسان فيه بيده لبغف نفسه وولده، والمسلم يؤجر على الكسب الحلال وسعيه لعفة نفسه وإطعام أهله وولده ما دام العمل مباحاً كما أمر الأسلام بالصدق في البيع والشراء ورتب على ذلك حصول البركة في الدنيا والأجر والمثوبة في الآخرة"</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • فضل العمل وفوائده. • فضل الزراعة وفوائدها. • فضل النفقة ومكانة المنفق. • المقصود بالعمل المباح. • فضل الالتزام بالصدق والأمانة في البيع والشراء. |

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على أن...

- تبيين فضل العمل وفوائده.
- توضح فضل الزراعة وفوائدها.
- تبرز فضل النفقة ومكانة المنفق.
- توضح المقصود بالعمل المباح.
- تصف فضل الالتزام بالصدق والأمانة في البيع والشراء.
- تحرص على العمل وإتقانه.

ستعرف الطالبة:.....

- الزراعة والنجارة.
- فضل الصدق في التجارة.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن عناية الإسلام بالعمل المهني تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن فضل العمل وفوائده، مع القيام بعرض البحث بشكل مشوق تجذيب فيه المستمع على أن يتضمن البحث أهم العناصر الأساسية اللازمة لنجاحه.

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الفوائد التي يجنيها المجتمع من الزراعة؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عناية الإسلام بالعمل المهني).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الزراعة - النجارة - التجارة - النفقة..)، يشاهدن الطالبات صور للزراعة و النجارة.
- ✓ أطلب من الطالبات قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة" بتركيز ثم من خلال التناقش فيما بينهن تحاول الطالبات الإجابة على السؤال التالي: بيني الأجر الذي رتبته الله للمسلم الذي يعمل في الزراعة.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن قيمة العمل في الإسلام، يقمن الطالبات بقراءة البروشور قراءة جيدة ومركزة ومن ثمة محاولة التناقش فيما بينهن لتوضيح أدلة فضل العمل من خلال سيرة الأنبياء عليهم السلام.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن التجارة، يشاهدن الطالبات العرض وتناقشه في محاولة منهن

لتوضيح ثمرات الصدق والأمانة في الأعمال والتجارة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.

✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن فضل التجارة في الإسلام، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن تعريف التجارة المحمودة.

✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن فضل العمل وفوائده مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.

✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

almanahj.com/sa

المنهج السموية

(جدول تنظيم التدريس)

✓ أقدم للطالبات فيديو عن التجارة، يشاهدن الطالبات العرض وتناقشه في محاولة منهن لتوضيح ثمرات الصدق والأمانة في الأعمال والتجارة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.

✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن فضل التجارة في الإسلام، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن تعريف التجارة المحمودة.

✓ أطلب من الطالبات قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة" بتركيز ثم من خلال التناقش فيما بينهن تحاول الطالبات الإجابة على السؤال التالي: بيني الأجر الذي رتبته الله للمسلم الذي يعمل في الزراعة.

✓ أقدم للطالبات بروشور عن قيمة العمل في الإسلام، يقمن الطالبات بقراءة البروشور قراءة جيدة ومركزة ومن ثمة محاولة التناقش فيما بينهن لتوضيح أدلة فضل العمل من خلال سيرة الأنبياء عليهم السلام.

✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الفوائد التي يجنيها المجتمع من الزراعة؟).
✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عناية الإسلام بالعمل المهني).
✓ ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الزراعة - النجارة - التجارة - النفقة..)، تشاهدن الطالبات صور للزراعة و النجارة.

✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن فضل العمل وفوائده مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.

✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

| | |
|---|---|
| المادة: الحديث | العنوان: الوحدة الرابعة |
| الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) | الموضوع: مكانة المرأة في الإسلام |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين مكانة المرأة في الإسلام. • تذكر بعض الأعمال التي تعد بر بالوالدين. • تحسن التعامل مع الأهل والجيران. • تشرح المقصود بحقوق الزوجة. • تبرز أثر قوة العاطفة عند المرأة على استقرار البيت وقوة الترابط بين أفراد الأسرة. • توضح منزلة حق الأم. | |
| الأسئلة الأساسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • ما العلامات التي تستدل بها على رضا أمك عنك؟ • أيهما أعظم حقاً، الأم أو الأب؟ ولماذا؟ • لماذا يتساهل بعض الناس ببر الأم. • اذكري ثلاثة من الأعمال التي تبرين بها أمك. • ما أثر الإحسان للبنات والأخوات على الأسرة؟ • ما الحكمة من تخصيص البنات والأخوات بالفضل في هذا الحديث؟ • علي: الأب العاقل يفرح بقدوم البنات. • ما الفائدة التي تجنيها الأسرة من وجود العاطفة والمودة والرحمة عند الأم؟ | <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(كانت الجاهلية الأولى تحتقر المرأة وتسلبها حقها وتوقع الظلم بها ونادت الحضارة الغربية المعاصرة بحقوق المرأة بمفهوم يخالف فطرتها ويجعلها تأخذ دور الرجل حيث ضخمت من جانب عمل المرأة خارج منزلها مما قوض بناء الأسرة وأفقد المرأة دورها في تربية أبنائها وجعلت منها عرضة للفتنة والافتتان عن طريق التبرج والسفور وجاء الإسلام فحافظ على بقاء المرأة امرأة وشرع لها من الأحكام ما يحفظ توازن المجتمع لتؤدي المرأة والرجل دورهما في الحياة بما يتناسب وطبيعة خلقتهما).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيان مكانة المرأة في الإسلام. • ضرورة حسن التعامل مع الأهل والجيران. • المقصود بحقوق الزوجة. • بيان أثر قوة العاطفة عند المرأة على استقرار البيت وقوة الترابط بين أفراد الأسرة. • توضيح منزلة حق الأم. |

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على أن...

- تبيين مكانة المرأة في الإسلام.
- تذكر بعض الأعمال التي تعد بر بالوالدين.
- تحسن التعامل مع الأهل والجيران.
- تشرح المقصود بحقوق الزوجة.
- تبرز أثر قوة العاطفة عند المرأة على استقرار البيت وقوة الترابط بين أفراد الأسرة.
- توضح منزلة حق الأم.

ستعرف الطالبة:.....

- حقوق الزوجة.
- مكانة الأم.
- فضل تربية البنات والأخوات.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن مكانة المرأة في الإسلام تتمثل مهمتك في كتابة قصة قصيرة عن مكانة المرأة في الإسلام وأن تعرضيها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة وفيها تجذبين القارئ للقصة على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للقصة.

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (بيني مكانة المرأة في الإسلام).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مكانة المرأة في الإسلام).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (مكانة المرأة - حقوق الزوجة...).
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من كان يؤمن بالله وباليوم الآخر فلا يؤذي جاره واستوصوا بالنساء خيراً فإنهن خلقن من ضلع وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه فإن ذهب تقيمه كسرته وإن تركته لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء خيراً)،
- ✓ أطلب من الطالبات توضيح مكانة المرأة في الإسلام.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن مكانة المرأة في الإسلام، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حقوق الزوجة مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- ✓ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن صور البر بالأمر في عالمي الإنسان والحيوان ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الإنترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدمن الطالبات المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن بر الوالدين، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ثمرات بر الوالدين.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن مكانة المرأة في الإسلام، يقمن الطالبات بمشاهدة الفيديو ومتابعته بشكل دقيق ثم يتناقشن حول مظاهر اهتمام الإسلام بالمرأة، مع توضيح الهدف من الفيديو ومبرراته.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن مكانة المرأة في الإسلام مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (بيني مكانة المرأة في الإسلام).
✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مكانة المرأة في الإسلام).
✓ ملاحظة/يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (مكانة المرأة - حقوق الزوجة...).

✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من كان يؤمن بالله وباليوم الآخر فلا يؤذي جاره واستوصوا بالنساء خيراً فإنهن خلقن من ضلع وإن أعوج شيء في الضلع أعلاه فإن ذهبت تقيمه كسرته وإن تركته لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء خيراً)، أطلب من الطالبات توضيح مكانة المرأة في الإسلام.

✓ أقدم للطالبات بروشور عن مكانة المرأة في الإسلام، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حقوق الزوجة مع توضيح الهدف منه ومبرراته.

المناهج السموية

| | |
|---|---|
| <p>العنوان: الوحدة الخامسة</p> | <p>المادة: الحديث</p> |
| <p>الموضوع: عناية الإسلام بالصحة</p> | <p>الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث)</p> |
| <p>الفترة الزمنية:</p> | |
| <p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p> | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية. • توضح كيفية عناية الإسلام بالبدن. • تبرز كل ما يضر بالبدن. • تميز أثر المسكرات والمخدرات على الفرد والمجتمع. • تذكر أهمية العناية بخصال الفطرة. | |
| <p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p> | <p>الأسئلة الأساسية</p> |
| <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>"المؤمن مأمور بعمارة الأرض وإقامة شرع الله والدعوة إليه والجهاد في سبيله وهذه الأمور تحتاج إلى سلامة البدن وقوته فالمؤمن يعتني بصحته وقوة بدنه ليتمكن من عبادة الله والقيام بشريعته، وجعل الإسلام أيضاً النفس أمانة من الأمانات التي أوْتَمَنَ الإنسان عليها فلا يجوز له تعريضها إلى ما فيه ضررها أو هلاكها وإذا أصيب بمرض أو جراح ونحوها فعليه السعي في شفائها عن طريق التداوي".</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية. • كيفية عناية الإسلام بالبدن. • أثر المسكرات والمخدرات على الفرد والمجتمع. • أهمية العناية بخصال الفطرة. | <p>ما أثر المسكرات على الفرد والمجتمع؟</p> <p>هل التدواي ينافي التوكل على الله؟ بيني ذلك.</p> <p>اربطي بين القيام بخصال الفطرة والوقاية من الأمراض.</p> <p>وضحي كيف تكون المحافظة على خصال الفطرة سبباً من أسباب التآلف.</p> <p>ما التوقيت المناسب لقص الأظفار وحلق العانة وقص الشارب وشفط الإبط؟</p> <p>ما الفائدة التي يجنيها المجتمع من انتشار الاهتمام بالصحة ونظافة البدن؟</p> |
| <p>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p> | |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على أن...</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية. • توضح كيفية عناية الإسلام بالبدن. • تبرز كل ما يضر بالبدن. • تميز أثر المسكرات والمخدرات على الفرد والمجتمع. • تذكر أهمية العناية بخصال الفطرة. | <p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأمر بالتداوي وتحريم تعريض النفس للخطر. • خصال الفطرة. |

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

بعد نهاية هذه الوحدة عن **عناية الإسلام بالصحة** تتمثل مهمتك في القيام بدور المحاضر عن كيفية عناية الإسلام بالبدن وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية مع وجود عروض تقديمية توضح أهمية العناية بخصال الفطرة.

أدلة أخرى:

✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

almanahi.com/sa

الأنشطة التعليمية التعليمية:

المنهج السموي

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أثر المسكرات على الفرد والمجتمع؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عناية الإسلام بالصحة).
- ✓ ملاحظة / يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (المسكرات - خصال الفطرة - البدن...).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن عناية الإسلام بالصحة، أطلب من الطالبات قراءة البروشر ومناقشته فيما بينهن والوصول لتحديد ما حرمة الإسلام وقاية للعقل والبدن.
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" كل مسكر حرام، إن على الله عز وجل عهداً لمن يشرب المسكر أن يسقيه من طينة الخبال، قالوا: يا رسول الله وما طينة الخبال؟ قال عرق أهل النار أو عصارة أهل النار "أطلب من الطالبات توضيح مظاهر عناية الإسلام بالصحة.
- ✓ أقدم للطالبات فيلم عن التداوي، يشاهدن الطالبات العرض وتناقشه ومن ثمّ يقمن بالتباحث فيما بينهن لتحديد كيف يكون التداوي بالأدوية المعنوية.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم توضح مظاهر عناية الإسلام بالجسد، على أن تكون الخريطة تحتوي على فراغات تقوم الطالبة بإستكمالها بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من خلال كتيب صغير أناقش خصال الفطرة.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن كيفية عناية الإسلام بالبدن وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية مع وجود عروض تقديمية توضح أهمية العناية بخصال الفطرة.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

تنظيم التدريس

✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أثر المسكرات على الفرد والمجتمع؟).
أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (عناية الإسلام بالصحة).
ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (المسكرات - خصال الفطرة - البدن...).

✓ أقدم للطالبات بروشور عن عناية الإسلام بالصحة، أطلب من الطالبات قراءة البروشور ومناقشته فيما بينهن والوصول لتحديد ما حرمه الإسلام وقاية للعقل والبدن.
✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "عن جابر بن عبد الله رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "كل مسكر حرام، إن على الله عز وجل عهداً لمن يشرب المسكر أن يسقيه من طينة الخبال، قالوا: يا رسول الله وما طينة الخبال؟ قال عرق أهل النار أو عصارة أهل النار" أطلب من الطالبات توضيح مظاهر عناية الإسلام بالصحة.

✓ أقدم للطالبات فيلم عن التداوي، يشاهدن الطالبات العرض وتناقشه ومن ثم يقمن بالتباحث فيما بينهن لتحديد كيف يكون التداوي بالأدوية المعنوية.
✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم توضح مظاهر عناية الإسلام بالجسد، على أن تكون الخريطة تحتوي على فراغات تقوم الطالبة بإستكمالها بناءً على المعلومات التي حصلت عليها من خلال كتيب صغير أناقش خصال الفطرة.

✓ أطلب من الطالبات كتابة المادة العلمية الخاصة بمحاضرة عن كيفية عناية الإسلام بالبدن وتتضمن العناصر الأساسية للمحاضرة توضيح أهمية الصحة والعافية والقوة الجسمية مع وجود عروض تقديمية توضح أهمية العناية بخصال الفطرة.
✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

almanahj.com/sa
المنهج السعودية

تحضير الفقه

| | |
|--|---|
| المادة: الفقه | العنوان: الوحدة الثانية |
| الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) | الموضوع: الدماء الطبيعية |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبيين المراد من الحيض . • أن تذكر سن الحيض . • أن تبين مدة الحيض . • أن تعدد ما يحرم على الحائض . • أن توضح ما يجب على الحائض بعد الطهر . • أن تفرق بين ما يجب على الحائض من قضاء وما لا يجب عليها القضاء • أن تبين حكم قراءة القرآن للحائض • أن تعرف الاستحاضة والنفاس • ان تستدل بدليل على حكم الاستحاضة • أن تعدد أحكام الاستحاضة والنفاس . • أن تفرق بين الحيض والاستحاضة والنفاس . | |
| الأسئلة الأساسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • ما لمراد بكل من الحيض والاستحاضة والنفاس. • ما الحكمة من قضاء المرأة الحائض والنفاس للصيام دون الصلاة . • ما الفرق بين كل من الحيض والاستحاضة . • اذكر الاحكام المتعلقة بالحيض والاستحاضة والنفاس . • ارسمي خريطة مفاهيم توضح ما يحرم على الحائض ؟ • ماذا يجب على المرأة بعد الطهر من الحيض والنفاس . • علي: تقضي المرأة الحائض والنفاس الصيام دون الصلاة . • هل يجوز للمرأة المستحاضة ترك الصلاة ؟ | <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>كتب الله على بنات آدم خروج الدم ولهذا الدم أحكام شرعية يجب على المرأة معرفتها والتفريق بين كل من الحيض والاستحاضة والنفاس وما يترتب عليها من أحكام شرعية متعلق بالدماء الطبيعية .</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيان المراد بكل من الحيض والاستحاضة والنفاس . • ضرورة التفريق بين الدماء الطبيعية . • معرفة سن الحيض وانقطاعه . • بيان الأحكام المتعلقة بالدماء الطبيعية . • الحكمة الشرعية من أمر الحائض بقضاء الصيام دون الصلاة . • حكم قراءة القرآن للحائض والمستحاضة والنفاس . • ما يجب على المرأة من غسل بعد انقضاء الحيض والنفاس |

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على أن...

- ❖ تبين المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس
- ❖ تحدد سن الحيض ومدته
- ❖ تعدد ما يحرم على الحائض والمستحاضة والنفاس
- ❖ تبين ما يجب على الحائض والمستحاضة والنفاس
- ❖ توضح الحكمة من قضاء الحائض الصيام
- ❖ توضح حكم قراءة القرآن للحائض
- ❖ تفرق بين الأحكام المتعلقة بكل من الحائض والمستحاضة والنفاس.

ستعرف الطالبة:.....

- ❖ المراد بالحيض
- ❖ سن الحيض
- ❖ مدة الحيض
- ❖ ما يحرم على الحائض
- ❖ ما يجب على الحائض
- ❖ قضاء الحائض الصيام
- ❖ حكم قراءة القرآن للحائض
- ❖ المراد بالاستحاضة والنفاس
- ❖ احكام المستحاضة والنفاس

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة **عن الدماء الطبيعية** تتمثل مهمتك في كتابة سماحة الإسلام بالمرأة وما يتعلق بها من الأحكام التكليفية وما يجب عليها من قضاء في هذه الوحدة .

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي, اختبارات طويلة, المفكرات...) سيعرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (الدماء الطبيعية).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الدماء الطبيعية).
- ✓ ملاحظة/يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الحيض - الاستحاضة - النفاس).
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن هذا أمر كتبه الله على بنات آدم فاقضي ما يقضي الحاج غير أن لا تطوفي بالبيت)،
- ✓ أطلب من الطالبات توضيح حكم الطواف بالبيت للحائض .
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن ما يحرم على الحائض ، أطلب من الطالبات قراءة البروشور جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد حكم الصوم للحائض والصلاة والمكث في المسجد مع توضيح الحكمة من ذلك .
- ✓ أطلب من الطالبات جمع معلومات الفرق بين الحيض والاستحاضة والنفاس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الإنترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدمن الطالبات المعلومات

- شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الدماء الطبيعية .
 - ✓ أقدم للطالبات فيديو عن الدماء الطبيعية ، يقمن الطالبات بمشاهدة الفيديو ومتابعته بشكل دقيق ثم يتناقشن حول الدماء الطبيعية، مع توضيح الهدف من الفيديو ومبرراته.
 - ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي عن (الدماء الطبيعية).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية والختامية للوحدة (الدماء الطبيعية).
- ✓ ملاحظة/يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الحيض - الاستحاضة - النفاس).
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد قراءة الأدلة أطلب من الطالبات توضيح المراد بالحيض والاستحاضة والنفاس وما الاحكام المترتبة عليها .

| | |
|---|---|
| المادة: الفقه | العنوان: الوحدة الثانية |
| الصف: الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثالث) | الموضوع: الاستئذان وآدابه |
| الفترة الزمنية: | |
| الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| <p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبين معنى الاستئذان • تذكر الأدلة على الاستئذان . • تستنبط حكم الاستئذان . • أن تبين الحال عند الدخول للأماكن الخاصة . • تذكر عدد مرات الاستئذان . • توضح صفة الاستئذان وأدلته • أن تذكر السنة عند الوقوف بالباب • أن تذكر ما يشرع عند الاستئذان • أن تعدد فيما يشرع فيه الاستئذان • أن توضح حكم النظر وآدابه • أن تستنبط حكم غض البصر • توضح حكم النظرة الفجأة • أن تستنبط فوائد غض البصر | |
| الأسئلة الأساسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <ul style="list-style-type: none"> • ما معنى الاستئذان ؟ • ما حكم الاستئذان ؟ • ماذا يجب عند دخول الأماكن الخاصة ؟ • عدد مرات الاستئذان ؟ • ما لأدلة على الاستئذان ؟ • ماذا يقول المستأذن إذا سئل من هو ؟ • ما رأيك بالوقوف أمام الباب ؟ • وضحي ما يقرن عن الاستئذان ؟ وأيهما يقدم الاستئذان أم السلام ؟ • عددي فيما يشرع الاستئذان ؟ • ما حكم غض البصر ؟ • ما الواجب علينا تجاه نعمة البصر ؟ • ما حكم النظر الفجأة ؟ • استدلي بأدلة على غض البصر ؟ • لخص فوائد غض البصر ؟ | <p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(من محاسن الشرعية مراعاتها لخصوصيات الإنسان التي لا يجب أن يطلع عليها الآخرون ولذا شرع الاستئذان وحماية النظر واستعماله في طاعة الله ويحذر من استعماله في معصية الله ومما يجب على الإنسان شكره عليها قال تعالى : " وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ "</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يجب الاستئذان وحكمه ❖ يجب الاستئذان لدخول الأماكن الخاصة ❖ عدد مرات الاستئذان ❖ ان تعرف ماذا يقول المستأذن إذا سئل من هو ؟ ❖ يجب التنحي من أمام الباب ❖ مشروعية السلام عند الاستئذان ❖ يجب الشكر على نعمة البصر ❖ يجب غض البصر ❖ لا حرج على النظر الفجأة |

المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلّم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على أن...

- ❖ أن تبين معنى بالاستئذان والتحلي به
- ❖ أن توضح موقفها عند الدخول للأماكن الخاصة؟
- ❖ أن توضح حكم الاستئذان وما يقال إذا سئل من هو؟
- ❖ تبين العلة من الاستئذان قبل الدخول
- ❖ أن تستدل بالأدلة الشرعية على الاستئذان
- ❖ أن تبين حكم غض النظر.
- ❖ أن تذكر الفوائد المستنبطة من غض البصر.

المناهج السموية

ستعرف الطالبة:.....

- معنى الاستئذان
- حكم الاستئذان
- الاستئذان لدخول الأماكن الخاصة
- عدد مرات الاستئذان
- الرفق في الاستئذان
- ماذا يقول المستأذن إذا سئل من هو؟
- ترك الوقوف أمام الباب
- مشروعية السلام عند الاستئذان
- ما يشرع فيه الاستئذان
- نعمة النظر
- حكم غض البصر
- حكم النظر الفجأة
- فوائد غض البصر

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة الاستئذان وآدابه تتمثل مهمتك في كتابة موضوع عن الاستئذان وآدابه وأن تعرضها بشكل إبداعي مشوق بعيداً عن المباشرة وفيها تجذبن القارئ ل على أن تتضمن أهم العناصر الأساسية للموضوع .

أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال:
- ✓ اختبارات قصيرة, التذكير الأكاديمي,
- ✓ اختبارات طويلة, المفكرات...)
- ✓ سيرضن الطالبات تحصيلهن للنتائج المرغوبة...

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (الاستئذان وآدابه).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الاستئذان وآدابه).
- ✓ ملاحظة/يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية الاستئذان – غض البصر...).
- ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد قراءة قول رسول الله صلى الله عليه وسلم (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ)،
- ✓ أطلب من الطالبات توضيح الاستئذان وآدابه. almanahj.com/sa
- ✓ أقدم للطالبات بروشور عن مكانة الاستئذان وآدابه ، أطلب من الطالبات قراءة البروشر جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد آداب الاستئذان مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- ✓ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن صور الاستئذان وآدابه ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الإنترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، يقدمن الطالبات المعلومات في شكل مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم تلخص الوحدة ، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ثمرات الاستئذان وآدابه .
- ✓ أقدم للطالبات فيديو عن مكانة الاستئذان وآدابه ، يقمن الطالبات بمشاهدة الفيديو ومتابعته بشكل دقيق ثم يتناقشن حول مظاهر اهتمام الاستئذان وآدابه ، مع توضيح الهدف من الفيديو ومبرراته.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن غض البصر مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.