

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث المتوسط في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/9arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث المتوسط في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/9arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثالث المتوسط اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade9>

[sacourse/me.t://https](https://me.t://https)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) مدخل الوحدة	موضوع الدرس
				التاريخ	حل أنشطة حول مضمون الوحدة	المفردات الجديدة		
				الحصة			الثالث متوسط	الصف
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								أساليب وطرق التدريس
س ما هي حقوق الله علينا ؟								التمهيد

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>رقابة ذاتية !</p> <p>أجب عن الاسئلة المتعلقة بالحديث ؟</p> <p>حدد الإجابة الصحيحة ؟</p> <p>اقرأ نص المدخل قراءة صحيحة ؟</p> <p>حدد ما هو مطلوب ؟</p> <p>نفذ مهمات المشروع ؟</p> <p>ابحث عن نص لخطبة محفلية؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض أنشطة المدخل أمام الطلاب من خلال آلة العرض المتاحة ❖ أستمع لمشاركات الطلاب حول أنشطة المدخل ❖ أبدأ بالنشاط الأول فأعرضه أمام الطلاب ثم أطلب من البعض قراءته وأستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر ❖ أقدم التغذية الراجعة وقت الحاجة مع الاستماع لكل المشاركات وتشجيعها ❖ أدون الإجابات على السبورة لتدوينها في الكتاب ❖ أنتقل لياقي أنشطة المدخل بنفس الطريقة تي تنهي ميع الأنشطة ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة التهيئة للتعرف على مستويات الطلاب 	<p>أنشطة كتاب الطالب حول المدخل ص 16- 21)</p> <p>وصية ذي الإصبع العدواني *</p>  	<p>أولا : أستمع للحديث الشريف وأنفذ التالي :</p> <p>1 - رسم خريطة معرفية : لبيان الحقوق الواردة تحت عنوان : (الحقوق في حديث معاذ بن جبل رضي الله عنه ...ص 16</p> <p>2 - إعداد الخريطة الذهنية منزليا في شكل عرض تقديمي</p> <p>3 - أ) تحديد الفعل الماضي من الفعل (تدرن) ب) إيراد أمثلة أخرى على نمط الفعل المعطى : سعى</p> <p>ثانيا : أشاهد العرض الوثائقي ثم أشير بعلامة (√) عن يمين الإجابة المناسبة مما يلي : كتاب الطالب ص 17 خطبة دينية - خطبة محفلية - ندوة</p> <p>ثالثا : نصا المدخل ص 20 كتاب الطالب</p> <p>1- أقرأ النصين قراءة معبرة</p> <p>2- أعيد رؤسم الكلمات التي تحتها خط في النصين ص 19</p> <p>3- أتعاون مع من بجواري لنبين شفها الحقوق والواجبات</p> <p>رابعا : أشاهد العرض ثم أحدد (كتاب الطالب ص 20)</p> <p>خامسا : المشروع : أتعاون مع أفراد مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص 21 كتاب الطالب</p> <p>سادسا : أبحث عن نص لخطبة محفلية ثم أنسخ منه فقرة</p>	<p>أن يلتزم الطالب بأداب الاستماع</p> <p>أن يجيب الطالب عن الاسئلة المتعلقة بالحديث</p> <p>أن يحدد الطالب الإجابة الصحيحة</p> <p>أن يقرأ الطالب نص المدخل قراءة صحيحة</p> <p>أن يحدد الطالب ما هو مطلوب أن يتعاون الطالب مع زملائه لتنفيذ مهمات المشروع</p> <p>أن يبحث عن نص لخطبة محفلية</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) نص الاستماع (فئات تكلؤها عين الشريعة)	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة النص قراءة جهرية سليمة - التعرف على معاني اللغويات الجديدة بالدرس	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س ما هي حقوق الله علينا ؟
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>الملاحظة والتصويب !</p>  <p>أذكر شخصيات النص المسموع؟</p> <p>الاستماع والتصويب !</p> <p>رقابة ذاتية !</p> <p>الاستماع والمناقشة حول العرض ؟</p> <p>أجب عن أسئلة النص؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم الدرس فيطلب من الطلاب مراعاة آداب الاستماع الجيد ❖ يعرض المعلم أنشطة الكتاب في مكون أستمع ثم يناقش الطلاب حول الأنشطة المعروضة ❖ يعرض المعلم نص الاستماع على الطلاب من خلال شريط مسجل أو من خلال قراءة النص ❖ يعرض المعلم أسئلة (الكتاب حول النص ص 22-26) ثم يستمع لمشاركات الطلاب ثم ينتقل لباقي الأنشطة ❖ يتقبل المعلم كل تعليقات الطلاب ❖ على المعلم أن يراعي إشراك جميع الطلاب في الحوار والمناقشة أثناء مناقشة نص الاستماع 	<p>أنشطة كتاب الطالب حول النص ص 22-26)</p>  <p>من آداب الاستماع :- - الإنصات - النظر إلى المتحدث - إظهار ملامح الفهم - تجنب المقاطعة - الاستجابة للمتحدث - والتفاعل معه</p>	<p>نص الاستماع</p> <p>إلى أمة الإسلام وإلى المجتمعات المستغيثة من غوائل الفقر وشروبه التي يجرها لخراب العالم ومعموره إن كنتم تشفقون على نعيم عيشكم من البؤس والبؤساء وتدرؤون عن جمال حياتكم دمامة الفقر والفقراء فافتحموا على الفقر مكانه في الأكوخ والأعشاش ولكن بعين واكفة وفوداد بالرحمة جياش ثم قيده بالاكنتان في إبتاء الذكاة وسائر القربيات كالصقات الجاريات والأوقاف الساريات والهبات الباقيات والكفالات الواقياتدليل المعلمة ص 38</p> <p>أستمع لنص ثم أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ النشاطات التالية</p> <p>من آداب الاستماع : النظر للمتحدث - الإنصات - إظهار ملامح الفهم - تجنب المقاطعة - الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه</p> <p>من المظاهر التي تدل على احترام المتحدث</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - التواصل مع المتحدث بالعين 2 - عدم الإنشغال بما لا علاقة له بالموضوع 3 - الجلوس بالشكل المناسب واللائق 	<p>أن يحرص الطالب على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>أن يذكر الطالب شخصيات النص المسموع</p> <p>أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>أن يكون الطالب توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة</p> <p>أن يبين الطالب رأيه في العرض</p> <p>أن يجيب الطالب عن أسئلة النص</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) الفهم القرآني (وقضى ربك)	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة نص الفهم القرآني	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ما الواجب علينا تجاه الوالدين ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية								
<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ؟ ❖ المناقشة والتصحيح ! ❖ ما أهمية البر بالوالدين ؟ ❖ رقابة ذاتية ! ❖ صغ الأفكار المستفادة من الدرس ؟ ❖ بين معاني المفردات الجديدة؟ 	<p>أعرض نص الدرس أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أقرأ النص قراءة جهرية أو أعرضها من خلال مسجل صوتي ❖ أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة ترددية يعقبها القراءة الفردية بدنا بالمجيد منهم ❖ من خلال المناقشة والحوار مع الطلاب يشارك الطلاب في استخراج أفكار الدرس ❖ أعرض أمام الطلاب جدول معاني المفردات الجديدة وأطلب منهم بيان معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد واستخدامها في جمل جديدة ❖ أراعي مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة وترداد القراءة واحدا بعد الآخر 	<p>النشاط الأول: ص 8 أختار المعنى لكل كلمة من الكلمات التالية كما وردت في الآيات بوضع إشارة (√) أسفلها</p> <p>النشاط الثاني: ص 8 أبين معنى ما تحتها خط في الآية التالية ثم أحدد نوع العلاقة بينهما في المعنى</p> <p>النشاط الثالث : ص 9 أ) أتى بجمع كل كلمة مما يلي ثم أبحث عن معناها وأضعه في جملة مفيدة ب) أبحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات (قضى - تأويلا - يسرف</p>	<p>الفهم القرآني (وقضى ربك)</p>  <p>وَ قَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَنْبَغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا {23} وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كُنْتُمْ وَزَنُوا بِالْقَيْسِطِاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا {35} وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا {36} كتاب الطالب معاني الكلمات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معنا</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العدل</td> <td>القسطاس</td> <td>لا تتبع</td> <td>لا تقف</td> </tr> </tbody> </table>	معنا	الكلمة	معناها	الكلمة	العدل	القسطاس	لا تتبع	لا تقف	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة - أن ينطق الطالب في نطق كلمات النص أن يتعرف الطالب على أهمية البر بالوالدين أن يحرص الطالب على حقوق والديه أن يصوغ الطالب الأفكار المستفادة من الدرس أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة</p>
معنا	الكلمة	معناها	الكلمة									
العدل	القسطاس	لا تتبع	لا تقف									
الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي									

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) الفهم القرآني (أنشطة)	موضوع الدرس
				التاريخ	أنشطة نص الفهم القرآني	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ما حق الأقارب واليتيم ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>بين معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي ؟</p> <p>أجب عما هو مطلوب في مكون أجيب ؟</p> <p>أكمل ما هو مطلوب في مكون أفكر ؟</p> <p>اقرأ ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأنشطة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط الأول ثم يستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر مع تقديم المساعدة وقت الحاجة ❖ أنتقل لباقي الأنشطة بمشاركة الطلاب ❖ أراعي توزيع جميع المشاركات على الطلاب ❖ أتجول بين الطلاب للتصحيح والتصويب ❖ أوجه الطلاب إلى البحث عما هو مطلوب مع تقديم المساعدة اللازمة 	<p>أنشطة كتاب الطالب حول النص ص 28- 34)</p>  	<p>أنمي لغتي</p> <p>1- أتعرف على الكلمة ومعناها ص 28</p> <p>2- أصل ما في (أ) بما يناسبه في(ب) ثم أكمل الفراغ في (ج) ص 28</p> <p>3- أرتب في الجدول الدلالات المناسبة لما لون في الآيات</p> <p>أجيب</p> <p>ما حق كل من الوالدين والأقارب واليتيم ؟..ص 30</p> <p>أفكر :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أتأمل قوله تعالى (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) لأعلل ما يلي : ص 31 • أكمل ما يلي : ماذا نسمي من انظر الكتاب ص 32 • أبدي رأيي في التصرفين التاليين مع الاستدلال بما يدعم الرأي من الكتاب أو السنة ص 32 <p>أقرأ : أقرأ الآيات الكريمة التالية ص 34</p> <p>(وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تُنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا {23} وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كُنْتُمْ وَزَنُوا بِالْقُسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا {35} وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا {36}</p> <p>..... كتاب الطالب</p> <p>أقرأ الآيات التالية وأنتبه لمواطن القلقة ص 34</p>	<p>أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي</p> <p>أن يجيب الطالب عما هو مطلوب في مكون أجيب</p> <p>أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في مكون أفكر</p>  <p>أن يقرأ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) استراتيجية زيادة التركيز	موضوع الدرس
				التاريخ	استراتيجية زيادة التركيز والفهم- استراتيجيات استراتيجية زيادة التركيز والفهم	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..
								س ما المراد باستراتيجية زيادة التركيز والفهم ؟

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يبين الطالب المقصود باستراتيجية زيادة التركيز والفهم</p> <p>أن يعدد الطالب استراتيجيات استراتيجية زيادة التركيز والفهم</p> <p>أن يقرأ الطالب الأسئلة المطروحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على كيفية الإجابة عن الأسئلة المطروحة</p> <p>أن يحرص الطالب على القراءة الجيدة</p>	<p>استراتيجية زيادة التركيز والفهم : أسلوب يساعد على زيادة فهم المقروء وتكرر في كل خطوة من خطوات القراءة المركزة تضم استراتيجية زيادة التركيز والفهم خمس استراتيجيات : (الأسئلة – الرسوم الإيضاحية – تدوين الملحوظات والتعليقات – التلخيص – التسميع) بعد الانتهاء من قراءة أي موضوع أطر على نفسي الأسئلة التالية : هل أنا في حاجة إلى مزيد من المعلومات ؟ هل أجبت عن جميع الأسئلة ؟ هل الإجابة صحيحة ؟ ما مدى كفاية الملخص ؟ هل احتاج إلى مراجعة لاحقة ؟ كيف أتأكد من فهم الموضوع وأزيد التركيز عندي ؟ أعلم أن : إجابة الأسئلة السابقة تختلف باختلاف المقروء فقد يكون الهدف من القراءة البحث عن معلومة أو أخذ فكرة عن موضوع أو الاستعداد لمناقشة أو حوار وقد تكون المعلومات السابقة لدى القارئ إما أديب أو ديوان أو قصة وقد يكون موضع المعلومة في الفهرس أو في المقدمة أو في معجم وتتم الإجابة عن جميع الأسئلة للتأكد من فهم المقروء</p>	<p>النشاط الاول : ص 10 أنسخ فقرة أو فقرتين من الخطبة المحفلية</p> <p>..</p> 	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ من خلال الوسيلة المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب تعريف استراتيجية زيادة التركيز والفهم</p> <p>❖ من خلال الشرح والحوار أبين للطلاب استراتيجيات استراتيجية زيادة التركيز والفهم</p> <p>❖ أطلب قراءة الأسئلة المطروحة</p> <p>❖ أستمع لمشاركات الطلاب حول كيفية الإجابة عن الأسئلة المطروحة</p> <p>❖ أراعي مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة</p> <p>❖ اتناول الأنشطة مع الطلاب داخل الفصل</p>	<p>بين المقصود باستراتيجية زيادة التركيز والفهم ؟</p> <p>عدد استراتيجيات استراتيجية زيادة التركيز والفهم ؟</p> <p>اقرأ الأسئلة المطروحة ؟</p> <p>ما هي كيفية الإجابة عن الأسئلة المطروحة ؟</p> <p>رقابة ذاتية !</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

موضوع الدرس	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) واجب الشباب المسلم	المادة	لغتي الخالدة	اليوم				
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	مناقشة نص استراتيجية قراءة واجب الشباب المسلم	التاريخ				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة				
التمهيد	س كيف أعدد هدف القراءة ؟							

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية							
اقرأ النص قراءة صحيحة ؟ أجب عما هو مطلوب في الجدول ؟ املأ الجدول المقابل ؟ اتبع التعليمات الواردة لفهم نص (واجب الشباب المسلم) ؟	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة يعرض المعلم النص أمام الطلاب ❖ من خلال عرض الجدول المقابل يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في الإجابة عما هو مطلوب ❖ أعرض الجدول المقابل ثم أستمع لمشاركات الطلاب لملأ الجدول بما هو مطلوب ❖ اعرض التعليمات الواردة في الكتاب للاستعانة بها في فهم نص (واجب الشباب المسلم) والتركيز فيه ❖ تناول الأنشطة مع الطلاب داخل الفصل 	<p>النشاط الاول : ص 10 أنسخ فقرة أو فقرتين من الخطبة المحفلية</p> <p>..</p> 	<p>نص استراتيجية قراءة : يجب على الشباب المسلم أن يحصل (في هذا العصر -) على أكبر قدر من العلم والمعرفة والثقافة لأننا في عصر ص 44 - 45 كتاب الطالب قبل قراءة نص واجب الشباب المسلم أجب عن :</p> <table border="1"> <tr><td>هدف القراءة</td></tr> <tr><td>ما أعرفه عن الموضوع مسبقا</td></tr> <tr><td>ما احتاج إليه لاستوعب بصورة أفضل</td></tr> <tr><td>أتأكد من فهم الموضوع</td></tr> </table> <p>اقرأ النص الآن ثم أقم بملء الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr><td>الأفكار الرئيسية</td></tr> <tr><td>السئلة</td></tr> <tr><td>الإجابات :</td></tr> </table> <p>لزيادة فهم نص (واجب الشباب المسلم) والتركيز فيه أتبع التالي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الاستعانة بمعلمي أو أحد زملائي لاستيفاء المعلومات 2- التأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة 3- التأكد من صحة الإجابات 4- مراجعة الملخص وموازنته بالنص وإكمال ما فيه من نقص 	هدف القراءة	ما أعرفه عن الموضوع مسبقا	ما احتاج إليه لاستوعب بصورة أفضل	أتأكد من فهم الموضوع	الأفكار الرئيسية	السئلة	الإجابات :	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة</p> <p>أن يجيب الطالب عما هو مطلوب في الجدول</p> <p>أن يملأ الطالب الجدول المقابل</p> <p>أن يتبع الطالب التعليمات الواردة لفهم نص (واجب الشباب المسلم)</p>
هدف القراءة											
ما أعرفه عن الموضوع مسبقا											
ما احتاج إليه لاستوعب بصورة أفضل											
أتأكد من فهم الموضوع											
الأفكار الرئيسية											
السئلة											
الإجابات :											
الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي								

موضوع الدرس	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) التحليل الأدبي	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	قراءة وترداد وحفظ النص	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س ماذا تعرف عن محمد بن زفر الكندي ؟				

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الانشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يقرأ الطالب أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري</p> <p>ان يتوصل الطالب إلى معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>أن يعرف الطالب بقاتل النص</p> <p>ان يتذوق الطالب نواحي الجمال في النص أن يختار الطالب العنوان المناسب للقصيدة</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة النص</p>	<p>يعاتبني في الدين قومي وإنما ديوني في أشياء تكسبهم حمدا أسد به ما قد أخلوا وضيعوا ثغور حقوق ما أطاقوا لها سدا وفي جفنة ما يغلخ الباب دونها مكلفة لحما مدفقة تردا وفي فرس نهد عتيق جعلته حجابا لبيتي ثم أخدمته عبدا</p> <p>قاتل النص</p> <p>محمد بن زفر الكندي : شاعر من قبيلة كندة اليمينية في جنوب الجزيرة العربية من أهل حضرموت ولد بوادي دوعن اشتهر في العصر الأموي ولقب بالمتع لأنه كان جميلا يستر وجهه خوف العين وقيل لأنه فارس رئيس مغطى بالسلاح</p> <p>اتعاون مع مجموعتي للإجابة عما يلي :</p> <p>1 - من الذي اختلف معهم الشاعر ؟</p> <p>2 - من الذي ألزم نفسه بحقوق الطرف الآخر واعتبرها واجبات يقوم بها ؟</p> <p>3 - إلى موقف من تميل في النص ؟</p> <p>أتعاون مع مجموعتي لإتمام ما ينقص الجدول وفق المطلوب :</p>	<p>النشاط الأول: ص 11</p> <p>(أ) آتي بأضداد الكلمات التالية من القصيدة وأكتب ضد كل كلمة أمامها</p> <p>(ب) أستخدم كلمة وضدها مما في الجدول السابق في عبارتين أدبيتين ..ص 11</p> <p>النشاط الثاني: ص 11</p> <p>(أ) أبين السبب في أن قوم الشاعر عاتبوه في الدين ولم يخاصموه</p> <p>(ب) أذكر القيمة التي في قول الله تعالى ص 11</p> <p>النشاط الثالث: ص 12</p> <p>(أ) قال الشاعر : وإن ضيعوا غيبي حفظت غيوبهم (أبين المقصود بتضييع الغيب في البيت السابق</p> <p>(ب) أستخلص الفكرة الضمنية من قول المقتع.</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ أسجل عنوان الدرس بعد استنتاجه ثم تسجيل النشيد بخط واضح على اللوح.</p> <p>❖ قراءة النشيد من قبلي بصوت واضح يتناسب مع لحن النشيد</p> <p>❖ قراءة نموذجية عدة مرات</p> <p>❖ القراءة الزمرية الترددية عدة مرات.</p> <p>❖ القراءة الفردية من قبل الطلاب المتفوقين ثم من يليهم</p> <p>❖ من خلال عروض البور بوينت يسمع الطلاب النشيد</p> <p>❖ يتابع الطلاب النشيد الصوتي من خلال العرض</p> <p>❖ أتناول مع الطلاب بيان معاني المفردات الجديدة</p>	<p>اقرأ أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري؟</p> <p>توصل إلى معاني المفردات الجديدة في النص ؟</p> <p>عرف بقاتل النص ؟</p> <p>رقابة ذاتية !</p> <p>اختر العنوان المناسب للقصيدة ؟</p> <p>أجب عن أنشطة النص ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط (أنشطة 4- 5)	

موضوع الدرس	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) الألف اللينة في الأفعال الثلاثية	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	التعرف على كتابة الألف اللينة في آخر الأفعال الثلاثية	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س كيف أتعرف على أصل الألف في الأسماء الثلاثية ؟				

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف				
<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب رسم الألف في آخر الكلمات الملونة</p> <p>أن يربط الطالب بين أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى قاعدة الدرس</p> <p>أن يحل الطالب أنشطة الدرس</p>	<p>الأمثلة :</p> <p>1- قال تعالى (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا)</p> <p>2- فجاء معلم البشرية ودعا إلى احترام حقوق المرأة</p> <p>3- فبدأ لهم الكثير من الأسرار</p> <p>5- فوعى بذلك العقل الإسلامي وعلا شأنه</p> <p>القاعدة : الألف اللينة هي ألف ساكنة مفتوح ما قبلها : مثل ألف كتاب وعصا وعاد ويخشى وإلى وعلى وهي لا تأتي في أول الكلمة لأنها ساكنة وإنما تقع في وسط الكلمة أو آخرها</p> <p>الفعل الثلاثي المختوم بألف لينة تكتب ألفه (ألفا قائمة (ا) إذا كان أصلها الواو وتكتب على (صورة الياء) (ي) إذا كان أصلها الياء وهذا الأصل يمكن معرفته من كتب اللغة ولكن مما يساعد أيضا على معرفة هذا الأصل ملاحظة المصدر أو صياغة المضارع أو إسنادها إلى تاء الفاعل ومن أمثلة ذلك (رمى) : يرمي , رميت , رميا</p> <p>أطبق : أنشطة الكتاب ص 56- 60</p>	<p>النشاط الأول: ص 14</p> <p>استبعد كل فعل لا ينتمي إلى المجموعة فيما يلي وفق ما درست في الدرس الإملائي ثم أبين السبب في ذلك</p> <p>النشاط الثاني: ص 14</p> <p>أكمل فراغات الجدول التالي وفق المطلوب :</p> <table border="1"> <tr> <td>الفعل الماضي</td> <td>المضارع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>النشاط الثالث: ص 15</p> <p>ادلل على صحة كتابة الألف اللينة</p> <p>النشاط السابع: ص 17</p> <p>اكتب ما يملئ علي</p>	الفعل الماضي	المضارع			<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة رسم الألف في آخر الكلمات الملونة في الأمثلة المعروضة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها ❖ يطلب المعلم من الطلاب التمثيل بكلمات أخرى لكتابة الألف المقصورة ❖ من خلال ما سبق من أنشطة يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم إلى قاعدة الدرس 	<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟</p> <p>الملاحظة والتحليل ؟</p> <p>اربط بين أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها ؟</p> <p>استنتج قاعدة الدرس ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>
الفعل الماضي	المضارع							
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط (أنشطة 4- 5- 6)					

موضوع الدرس	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) (رسم ل-لا بخط الرقعة)	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	كتابة العبارة بخط الرقعة	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س : ما هي الاحرف التي تنزل على السطر في خط الرقعة ؟				

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الانشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يكتب الطالب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>أتعاون مع من بجواري لإكمال العبارتين التاليتين :</p> <p>لا – ثلاث-يحل – فوق – أن يهجر- ليال- لمسلم – أخاه لا يحل</p> <p>لولا</p> <p>* أقرأ وأتأمل : ص 63</p> <p>أقرأ وأتأمل :</p> <p>قال تعالى : ﴿ إِنَّا بَلِّغُنَاكَ عِزِّكَ الْكِبْرَاصْغَارًا وَكَلَامًا مَّا نَدْرُسُ لَهَا أَذْرًا نَنْتَهَرُهَا وَقَدْ لَهَا تَوْبَةٌ كَثِيرًا ﴾ سورة الإسراء (٢٢)</p> <p>ألاحظ وأقارن :</p> <p>بين صور (ل . لا) منفردة ومتصلة بخط الرقعة :</p> <p>صور (ل . لا) منفردة</p> <p>صور (ل . لا) متصلة</p> <p>الألف واللام متوازيتان مع استمرار الألف في منتصف القاعدة</p> <p>ألف نون</p> <p>كلمة الألف</p> <p>رأه مضاعفة</p> <p>ألف نون</p> <p>كلمة الألف</p> <p>رأه مضاعفة</p> <p>أحبر</p> <p>أرسم</p> <p>أحبر</p> <p>أرسم</p>	<p>النشاط الأول:ص18</p> <p>أختار من نص أمية بن أبي الصلت الوارد في المدخل كلمات تحقق صور كتابة حرف اللام بخط الرقعة وأكتبها بخط جميل وفق ما تعلمته</p> <p>النشاط الثاني:ص18</p> <p>أولا لا: أكتب النية التالية بخطي الرقعة والنسخ مبتدئا من الأسفل : ...ص 18</p> <p>ثانيا : ألاحظ وأتأمل الخط الكوفي : .. ص18</p> 	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ يبدأ المعلم بعرض العبارة المطلوب كتابتها بخط الرقعة أمام الطلاب</p> <p>❖ يقرأ المعلم العبارة ثم يقرأ بعض الطلاب المجيدين العبارة</p> <p>❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار والمناقشة الحروف التي نزلت على السطر في العبارة والحروف التي ارتكزت على السطر</p> <p>❖ يركز المعلم على الكلمات التي تشتمل على حروف فيها مهارة في رسم الحرف</p> <p>❖ ينتقل المعلم بالطلاب إلى كتاب النشاط لإكمال أنشطة الدرس</p>	<p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة ؟</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر ؟</p> <p>اكتب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

موضوع الدرس	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) (الصنف اللغوي : اسم الفاعل)	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	تعريف اسم الفاعل- صوغه من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س : مناقشة التهيئة بالكتاب ص 64 ؟				

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الانشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>أن يعرف الطالب اسم الفاعل</p> <p>أن يبين الطالبة كيفية صوغ اسم الفاعل</p> <p>أن يوضح الطالب التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم الفاعل منه</p>	<p>الأمثلة :</p> <p>1- قال تعالى (أنا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين)</p> <p>2- قال تعالى (ربكم أعلم بما نفوسكم إن تكونوا صالحين فإنه كان للأوابين غفورا)</p> <p>3- وأوفوا الكيل إذا كلتم وزنوا بالقسطاس المستقيم ذلك خير وأحسن تأويلا)</p> <p>4- قال تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا)</p> <p>اسم الفاعل :</p> <p>اسم مشتق من الفعل للدلالة على من وقع منه الفعل</p> <p>صوغ اسم الفاعل :</p> <p>يصاغ من غير الثلاثي على صورة مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره عند صياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي الذي وسطه ألف تقلب ألفه همزة في اسم الفاعل مثل عال = عائل اسم الفاعل يشتق من فعل مبني للمعلوم</p>	 <p>النشاط الاول: ص 19</p> <p>أستخرج مما يلي اسم فاعل وأذكر الفعل الذي اشتق منه يقول الرسول (الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله أو كالصائم لا يفطر أو كالأقائم لا يفتر)</p> <p>النشاط الثاني: ص 19</p> <p>أقتراح ألقابا بصيغة اسم الفاعل أنادي بها معارفي الذين اتصفوا بمراعاة حقوق الآخرين على غرار المثال الأول.</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الأمثلة وأطلب قرائتها مع ملاحظة الكلمات الملونة ❖ من خلال مناقشة وتحليل الامثلة كما هو في الكتاب يستنتج الطلاب بمعاونة المعلم تعريف اسم الفاعل يناقش المعلم مع الطلاب التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم الفاعل منه ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس 	<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة ؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p>  <p>عرف اسم الفاعل ؟</p> <p>بين كيفية صوغ اسم الفاعل ؟</p> <p>وضح التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم الفاعل منه ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) الاسلوب اللغوي - القسم	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على أسلوب القسم ومحاكاته	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س : التهيئة بإكمال الشكل ص70 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
الاستماع والتصويب ! اكمل ما هو مطلوب في الشكل ؟ استنتج قاعدة الدرس ؟ اذكر مكونات القسم ؟ اقرأ الفقرة واستخلص منها أسلوب القسم ؟	تحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية : ❖ عرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الجمل المقابلة وأطلب المشاركة في محاكتها على غرار المثال الأول ❖ أطلب المشاركة في ملء حقول الشكل بما هو مطلوب ❖ أطلب من الطلاب التمثيل بأمثلة أخرى على أسلوب القسم ❖ من خلال ما سبق يستنتج الطلاب قاعدة الدرس ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس	النشاط الأول: ص 20 أستخرج من الجمل التالية اساليب القسم : 2- الخدم فئة من الناس يعيشون بيننا وفي وسط مجتمعنا هذه الفئة جلبناها برغبتنا ولحاجتنا إليها وهؤلاء لا شك أن لهم حقوقا ينبغي القيام بها • أكتب فقرة قصيرة حول معنى العبارة السابقة 3- أستخدم الجمل السابقة (ص 21 كتاب النشاط) لمناقشة مجموعتي حول التأكيد على واجبات الموظف باستخدام أسلوب القسم 4- أجري حوارا مع مجموعتي حول حق المرأة في العمل	أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم القسم الوارد فيها 1- إن عليك .. إلا . 2- أقسم بالله ما من أمة تستطيع أن تشارك في الأمور الدولية إلا إذا كان لها نصيب من العلم : لأشاركن في ... القاعدة : القسم : هو الحلف واليمين من أقسم يقسم إذا حلف وهو تأكيد الشيء بذكر معظم بصيغة مخصوصة - لله أن يقسم بما شاء من مخلوقاته وليس لأحد أن يقسم إلا بالله أو بصفة من صفاته وذلك لما في القسم من تعظيم للمقسم به قال تعالى (ن والقلم وما يسطرون ما أنت بنعمة ربك بمجنون مكونات أسلوب القسم : • أداة القسم - المقسم به - جواب القسم اقرأ الفقرة التالية (ص 73) وأستخلص منها مع من بجواري أسلوب القسم : كتاب الطالب ص 73	أن يحاكي الطالب الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم القسم الوارد فيها أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في الشكل أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس  أن يذكر الطالب مكونات القسم أن يقرأ الطالب الفقرة ويستخلص منها أسلوب القسم
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الأولى (حقوق وواجبات) الوظيفة التحوية -الحال	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على الحال وعلامات النصب	المفردات الجديدة		الصف
				الحصة			الثالث متوسط	أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..								التمهيد
س : التهيئة بأنشطة الكتاب ص 74 كتاب الطالب ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟</p>  <p>حدد الحال في الأمثلة المعروضة ؟ الملاحظة والتحليل !</p> <p>استنتج قاعدة الدرس ؟</p> <p>أجب عن أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة ❖ يشارك الطلاب تحت إشراف المعلم في تحديد الحال في الأمثلة ❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد الحال وعلامة إعرابه في الأمثلة من خلال ما سبق يستنتج الطلاب بمساعدة المعلم قاعدة الدرس ❖ ينتقل المعلم إلى أنشطة الدرس بمشاركة الطلاب ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول: ص22 أعين الحال وصاحبها فيما يأتي : ص 22 كتاب النشاط</p> <p>النشاط الثاني: ص22 أحول الحال الجملة إلى حال مفردة على غرار المثال الأول كتاب النشاط ص 22</p> <p>النشاط الثالث: ص23 عن أبي هريرة رضي الله عنه (قال سمعت رسول الله ﷺ يقول... أ) أستخرج من الحديث ثلاث جمل حالية وأبين نوعها والرباط فيها ب) اقترح حلا يتضمن حالا يساعد المسلم كي يتغلب على مشكلة الإسراع في المشي إلى الصلاة</p>	<p>اقرأ الأمثلة التالية ثم أجب :</p> <p>1- قال الله تعالى (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) 2- قال تعالى (ومن قتل مظلوما فقد جعلنا لوليه سلطانا فلا يسرف في القتل إنه كان منصورا) 3- نظر هارون الرشيد يرحمه الله-إلى السحابة قانلا(أمطري حيث شئت فسيأتيني خراجك) القاعدة : الحال تكون صالحة للوقوع في جواب للسؤال بكلمة (كيف) ؟ علامات النصب : 1-الفتحة للمفرد وجمع التفسير 2- الياء للمثنى وجمع المذكر السالم 3- الكسرة لجمع المؤنث السالم الحال إذا كانت جملة لا بد من وجود رابط يربط الحال الجملة بصاحبها قد يكون الرابط (الواو أو الضمير أو الواو والضمير معا الواو التي تسبق جملة الحال تسمى (واو الحال) الحال الجملة : تعرب في محل نصب حال</p>	<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يحدد الطالب الحال في الأمثلة المعروضة</p> <p>أن يلاحظ الطالب علامة إعراب الحال في الأمثلة</p> <p>أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة</p>
حل أنشطة كتاب النشاط (رقم 4- 5)	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية الكتابة (تخطيط كتابة الموضوع) كتابة خطبة محفلية	موضوع الدرس
				التاريخ	التعبير الكتابي	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س : ما هي أقسام التعبير من حيث الغرض منه ؟
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>عرف التعبير الوظيفي؟</p> <p>أذكر المقصود بالتعبير الإبداعي؟</p> <p>عرف الخطبة؟</p> <p>عدد أنواع الخطبة؟</p> <p>وضح عناصر بناء الخطبة؟</p> <p>بين الشروط الواجب توافرها في العرض؟</p>	<p>تحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض أنشطة التواصل الكتابي أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض يتعرف الطلاب على تعريف : التعبير الوظيفي - التعبير الإبداعي ❖ يطلب المعلم أمام الطلاب تعريف الخطبة ❖ أتناول مع الطلاب أنواع الخطبة ❖ أعرض أمام الطلاب عناصر بناء الخطبة ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة 	<p>أنشطة كتاب النشاط ص 26-29</p> <p>أنشطة الأداء الكتابي</p> <p>أختار احد الموضوعات التالية لكتابة خطبة محفلية مع مراعات توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقا</p> <ul style="list-style-type: none"> • الصداقة حقوق وواجبات • نحن وذوي الاحتياجات الخاصة • واجبات المستجدين من الطلاب والطالبات في المدرسة وحقوقهم 	<p>ينقسم التعبير من حيث الغرض من استعماله إلى نوعين :</p> <p>1- التعبير الوظيفي : وهو التعبير الذي يؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد مثل الفهم والإفهام أي يفى بحاجات الحياة المادية والاجتماعية مثل الرسائل البرقيات , التقارير , المذكرات ...الخ</p> <p>2- التعبير الإبداعي : وهو التعبير عن الأفكار والمشاعر النفسية ونقلها إلى الآخرين بثمد التأثير في نفوسهم ويعين الطالب على التعبير عن نفسه ومشاعره مثل القصة , المقالاتخ</p> <p>تعريف الخطبة :</p> <p>الخطبة : هي فن مشافهة الجمهور تهدف إلى استمالة الجمهور بالحجج المقنعة بغرض التأثير فيهم</p> <p>أنواع الخطبة :</p> <p>الخطب الدينية - السياسية - المحفلية كالخطبة (الإذاعية - مجلس الأباء والأمهات - والترحيبية والتكريم وحفل التخرج)</p> <p>عناصر بناء الخطبة :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - المقدمة 2 - العرض ويعالج موضوع الخطبة الرئيس ويشترط فيه : <ul style="list-style-type: none"> - أن يكون حيا مثيرا ماتعا يجذب انتباه المستمعين ومتابعتهم بأسلوب فصيح وواضح ومتنوع - أفكاره مترابطة متسلسلة متنوعة مثيرة - التدرج في العرض من الأهم فالأهم ومن العام إلى الخاص 3 - الخاتمة 	<p>أن يعرف الطالب التعبير الوظيفي</p> <p>أن يذكر الطالب المقصود بالتعبير الإبداعي</p> <p>أن يعرف الطالب الخطبة</p> <p>أن يعدد الطالب أنواع الخطبة</p> <p>أن يوضح الطالب عناصر بناء الخطبة</p> <p>أن يبين الطالب الشروط الواجب توافرها في العرض</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية مهارة التحدث إلقاء خطبة أمام طلاب المدرسة	موضوع الدرس
				التاريخ	التدريب على مهارات الإلقاء	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س : أنشطة الكتاب ص 99 ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
تقويم الهدف	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية : <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة ❖ عرض امام الطلاب تعريف الإلقاء ❖ عرض أمام الطلاب مهارات الإلقاء إجمالاً ❖ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار مهارات الإلقاء ❖ أستمع لتطبيقات الطلاب لمهارات الإلقاء ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة 	حل أنشطة الكتاب ص 99- 106 	تعريف الإلقاء : الإلقاء هو الطريقة التي تنطق بها الجمل والعبارات وما يصاحبها من تغيرات جسدية وحركية تساعد على إيضاح الفكرة ونقل الانفعالات العاطفية عند مشاهدة الخطبة المسجلة أركز على حركات الخطيب وتعبيراته في أثناء الإلقاء لمحاكاته وتقليده . من مهارات الإلقاء : <ul style="list-style-type: none"> - الجرأة : القدرة على مواجهة الجمهور دون خوف أو خجل - الطلاقة : انسياب الألفاظ والأفكار مع فصاحة النطق ومناسبة درجة الصوت - سلامة الوقفات : تكون الوقفات القصيرة في نهاية الجمل والطويلة في نهاية الفكرة - التنغيم : تلوين الصوت للدلالة على نوع التركيب اللغوي - نقل العاطفة : تلوين طبقة الصوت ودرجته بما يعبر عن الانفعالات العاطفية التي يعبر عنها المتحدث - استخدام لغة الجسد : تعبيرات الوجه – والإشارات والإيماءات والمسافة المكانيّة - الاتصال البصري : توزيع نظرات العين وتثبيتها على المستمعين من نص الاستماع الذي درسته في الوحدة ألقى المقطعين التاليين مع مراعاة فن الإلقاء انظر الكتاب ص 101 .	أن يعرف الطالب الإلقاء أن يعدد الطالب مهارات الإلقاء أن يشرح الطالب مهارات الإلقاء أن يطبق الطالب مهارات الإلقاء التي درسها أن يلقي الطالب المقطعين وفق مهارات الإلقاء التي تعلمها
تقويم الهدف	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

موضوع الدرس	الوحدة الثانية (أعلام معاصرون) مدخل الوحدة	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	حل أنشطة حول مضمون الوحدة	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س ما المقصود من أعلام معاصرون ؟				

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب الطالب)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يختار الطالب اسم العلم المناسب ويكتبه يسار الصورة أن يقرأ الطالب نص المدخل قراءة صحيحة</p> <p>أن يقرأ الطالب النص قراءة معبرة</p> <p>أن يختار الطالب من ب ما يناسب الجمل الشرطية في (أ)</p> <p>أن يتحاور الطالب مع من بجواره</p> <p>أن يتعاون الطالب مع زملائه لتنفيذ مهمات المشروع</p> <p>أن يبحث الطالب عن نص لخطبة محفلية</p>	<p>أولا : أختار اسم العلم وأكتبه عن يسار الصورة : انظر الكتاب ص 110</p> <p>ثانيا : نص المدخل ص 111 كتاب الطالب</p> <p>1- أحدد نوع الفعل الذي تحته خطان ثم أذكر ماضيه ناد : نوع الفعل الماضي منه .</p> <p>2- أصوغ على نمط الفعل الماضي مراعيًا مشابهة الحرف الأخير</p> <p>ثالثا : أقرأ النص التالي قراءة معبرة (بنت الشاطيء) ص 112</p> <p>1- أحدد الوزن الصرفي للكلمة التي تحتها خط : ملموس.</p> <p>2- أكتب كلمات أخرى على الوزن نفسه ملموس- مرفوع - ..</p> <p>رابعا : أشارك مع من بجواري ونختار من (ب) ما يتم الجمل الشرطية في (أ) ص 113</p> <p>خامسا : أتأمل ثم أجيب : انظر ص 113</p> <p>سادسا : أتحاور مع من بجواري في الفصل وأقوم بجمع المعلومات ص 114</p> <p>سابعا : المشروع : أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع ص 115 كتاب الطالب</p> <p>ثامنا : أبحث عن نص لسيرة غيرية ثم أنسخ منه</p>	<p>أنشطة كتاب الطالب حول المدخل ص 110-115</p>      	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أعرض أنشطة المدخل أمام الطلاب من خلال آلة العرض المتاحة ❖ أستمع لمشاركات الطلاب حول أنشطة المدخل ❖ أبدأ بالنشاط الأول فأعرضه أمام الطلاب ثم أطلب من البعض قراءته وأستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر ❖ أقدم التغذية الراجعة وقت الحاجة مع الاستماع لكل المشاركات وتشجيعها ❖ أدون الإجابات على السبورة لتدوينها في الكتاب ❖ أنتقل لباقي أنشطة المدخل بنفس الطريقة حتى تنهي جميع الأنشطة ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة التهيئة للتعرف على مستويات الطلاب 	<p>أختار اسم العلم المناسب وكتبه يسار الصورة ؟ أقرأ نص المدخل قراءة صحيحة؟</p> <p>أقرأ النص قراءة معبرة ؟</p> <p>اختر من ب ما يناسب الجمل الشرطية في (أ) ؟ الاستماع والتطبيق!</p> <p>نفذ مهمات المشروع ؟</p> <p>ابحث عن نص لخطبة محفلية ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية (الشيخ حمد الجاسر علامة الجزيرة العربية نص الاستماع	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة النص قراءة جهرية سليمة - التعرف على معاني اللغويات الجديدة بالدرس	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س التمهيد بالتهيئة ص 116 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>الملاحظة والتصويب !</p> <p>أذكر شخصيات النص المسموع؟</p> <p>الاستماع والتصويب !</p> <p>رقابة ذاتية !</p> <p>الاستماع والمناقشة حول العرض !</p> <p>أجب عن أسئلة النص؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم الدرس فيطلب من الطلاب مراعاة آداب الاستماع الجيد ❖ يعرض المعلم أنشطة الكتاب في مكون أستمع ثم يناقش الطلاب حول الأنشطة المعروضة ❖ يعرض المعلم نص الاستماع على الطلاب من خلال شريط مسجل أو من خلال قراءة النص ❖ يعرض المعلم أسئلة (الكتاب حول النص ص 116-119) ثم يستمع لمشاركات الطلاب ثم ينتقل لباقي الأنشطة ❖ يتقبل المعلم كل تعليقات الطلاب ❖ على المعلم أن يراعي إشراك جميع الطلاب في الحوار والمناقشة أثناء مناقشة نص الاستماع 	<p>أنشطة كتاب الطالب حول نص الاستماع ص 116-119)</p> 	<p>نص الاستماع</p> <p>ولد حمد بن محمد بن جاسر من أسرة آل جاسر المنتمية إلى قبيلة حرب سنة 1328 هـ في قرية البرود من إقليم السر في منطقة نجد من أب فقير فلاح نشأ ضعيف البنية قليلاً لم يستطع مساعدة أبيه فأدخله كتاب القرية حيث تعلم القراءة والكتابة وحفظ سورة من القرآن الكريم. ذهب به أبوه إلى مدينة الرياض عام 1340 هـ فبقي عند قريب له من طلبه العلم تعلم قليلاً من مبادئ العلوم الدينية ثم عاد من الرياض بعد موت الرجل الذي كان يعيش في كنفه سنة 1342 هـ ولم يلبث أبوه أن توفي فكفله جده لأمه علي بن عبد الله بن سالم وكان إمام مسجد في قرية البرود وصار يساعد جده في الإمامة ثم اشتغل معلماً لصبيان القرية حتى سنة 1346 هـ وفي آخر سنة 1346 هـ ذهب إلى الرياض فطابت له مقاما واستقر فيها لطلب العلم على مشايخه دليل المعلم ص 107 أستمع للنص ثم اجيب النشاطات التالية :</p> <p>أنشطة الكتاب ص 116-119 كتاب الطالب</p> <p>تعريف القيمة</p> <p>القيمة أو الفكرة الضمنية قيمة أو فكرة لا يشير إليها الكاتب صراحة إنما يتلمسها القارئ ضمن النص ويستخلصها منه</p>	<p>أن يحرص الطالب على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>أن يذكر الطالب شخصيات النص المسموع</p> <p>أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>أن يكون الطالب توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة</p> <p>أن يبين الطالب رأيه في العرض</p> <p>أن يجيب الطالب عن أسئلة النص</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية (أعلام معاصرون) نص الفهم القرآني	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة نص الفهم القرآني	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س متى تولى الملك عبد الله الحكم ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب) الفهم القرآني (ملك القلوب)	الأهداف السلوكية								
<p>اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ؟</p>  <p>المنافشة والتصحيح ؟</p> <p>ما هي انجازات الملك عبد الله حفظه الله ؟ رقابة ذاتية !</p> <p>صغ الأفكار المستفادة من الدرس ؟ بين معاني المفردات الجديدة؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أعرض نص الدرس أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة ❖ اقرأ النص قراءة جهرية أو أعرضها من خلال مسجل صوتي ❖ أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة تردادية يعقبها القراءة الفردية بدنا بالمجيد منهم ❖ من خلال المناقشة والحوار مع الطلاب يشارك الطلاب في استخراج أفكار الدرس ❖ أعرض أمام الطلاب جدول معاني المفردات الجديدة وأطلب منهم بيان معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد واستخدامها في جمل جديدة ❖ أراعي مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة وترداد القراءة واحدا بعد الآخر 	<p>النشاط الأول:ص 38 أكتب رقم الكلمة أمام ما يناسبها في ما يلي : كتاب النشاط ص 38</p> <p>النشاط الثاني:ص 38 أ)أظلل المعنى المناسب من بين هذه المعاني للكلمة كما وردت في النص كتاب النشاط ص 38</p> <p>ب)أستخرج من النص الكلمة التي تدل على ما يلي ثم أضعها في جملة مفيدة. النشاط الثالث:ص 38 ابحث في القرص المدمج عن معاني الكلمات (أسرت)-(فعال) -(فاضت) -(لتفمر)</p>	<p>ولد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود -يحفظه الله-في مدينة الرياض في سنة ثلاث وأربعين وثلاث مئة وألف للهجرة ونشأ في كنف والده الملك عبد العزيز آل سعود _ يرحمه الله - مؤسس المملكة العربية السعودية الذي رباه تربية صالحة وأثر فيه تأثيرا قويا لقد عاش في عصر كل ما فيه يفرض على الإنسان الصبر والاحتمال لأنه كتاب الطالب معاني الكلمات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفراصة</td> <td>الانثر</td> <td>دستورا</td> <td>قاعدة</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الفراصة	الانثر	دستورا	قاعدة	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة .</p> <p>أن ينطق الطالب في نطق كلمات النص</p> <p>أن يتعرف الطالب على إنجازات الملك عبد الله حفظه الله</p> <p>أن يقدر الطالب جهود الملك عبد الله</p> <p>أن يصوغ الطالب الأفكار المستفادة من الدرس</p> <p>أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة</p>
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها									
الفراصة	الانثر	دستورا	قاعدة									
الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي									

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	(الوحدة الثانية) أنشطة نص الفهم القرآني	موضوع الدرس
				التاريخ	أنشطة نص الفهم القرآني	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ماذا تعرف عن نشأة الملك عبد الله يحفظه الله ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب الطالب)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
تعرف على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي ؟	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية : ❖ يبدأ المعلم بعرض الأنشطة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط الأول ثم يستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر مع تقديم المساعدة وقت الحاجة ❖ أنتقل لباقي الأنشطة بمشاركة الطلاب ❖ أراعي توزيع جميع المشاركات على الطلاب ❖ أتجول بين الطلاب للتصحيح والتصويب ❖ أوجه الطلاب إلى البحث عما هو المطلوب مع تقديم المساعدة اللازمة	أنشطة كتاب الطالب حول نص الفهم القرآني ص 123-132   	أنمي لغتي 1- أصل الكلمة بالمعنى المناسب لها ص 123 2- أضع بخطا تحت المعنى المناسب لاستخدام الكلمة في النص من عدة معان لها في المعجم ص 123 3- أكمل ما يلي متتبعا السهم وفق المطلوب ص 124 أجيب متى ولد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله وأين؟ انظر ص 124-125 أفكر : • لاحظ الصور ثم اكتب ما تخبرني به عن شخصية الملك عبد الله بن عبد العزيز يحفظه الله ص 126 • جاء في خطبة أبي الصديق رضي الله عنه بعد مبايعته : انظر الكتاب ص 127 • اكتب أربعة من أوجه الشبه بين الخطبتين • اصنف اث وفق المجموعة المناسبة لها ص 128 اقرأ : اقرأ جهرا مراعي التوكيد : إنه شخصية ذات طابع خاص -إنه داعية السلام وقد تمكن خادم الحرمين الشريفين بحنكته ومهارته فقد عرفه السعوديون بحبه وتعاطفه مع الفقراء	أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي أن يجيب الطالب عما هو مطلوب في مكون أجيب أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في مكون أفكر أن يقرأ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ
أجب عما هو مطلوب في مكون أجيب ؟				
أكمل ما هو مطلوب في مكون أفكر ؟				
اقرأ ما هو مطلوب في أنشطة أقرأ ؟				
الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي	

موضوع الدرس	(الوحدة الثانية) استراتيجية زيادة التركيز والفهم الرسوم الإيضاحية	المادة	لغتي الخالدة	اليوم				
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	المراد بالرسوم الإيضاحية- رسم شجرة الذاكرة- سبب تسميتها- مخطط هيكل الشجرة	التاريخ				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..			الحصة				
التمهيد	س ما أهمية الرسوم التوضيحية ؟							

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب الطالب)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يبين الطالب المقصود بالرسوم الإيضاحية</p> <p>أن يبين الطالب كيف يبدأ رسم شجرة الذاكرة</p> <p>أن يعلل الطالب سبب تسميتها شجرة الذاكرة</p> <p>أن يوضح الطالب المقصود بمخطط هيكل الشجرة</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>	<p>المراد بالرسوم الإيضاحية :</p> <p>رسم تصنيف المعلومات يكون بوضع العنوان في مربع في الأعلى ثم يتفرع منه خط أفقي يربط بين عدد من المربعات تمثل الأصناف الكبرى للموضوع ويتفرع من كل مربع عدد من المربعات يعيد جزئياته</p> <p>رسم شجرة الذاكرة</p> <p>رسم شجرة الذاكرة يبدأ برسم جذع شجرة يدون عليه عنوان الموضوع ثم يتفرع منه عدد من الأغصان عن يمينه ويساره بعدد الأفكار الرئيسية للموضوع ثم يخرج من كل فرع عدد من الأسهم يساوي عدد الجزئيات التفصيلية للفكرة</p> <p>سبب تسميتها شجرة الذاكرة : سميت بهذا الاسم لأنها رسم يحاكي صورة الشجرة</p> <p>مخطط هيكل الشجرة :</p> <p>يكون برسم خط بعرض الصفحة يرسم على طرفه الأيمن ذيل السمكة ويدون فيه الموضوع ويرسم على طرفه الأيسر شكلا تدون فيه الفكرة التي يعالجها الموضوع ثم يخرج من الخط الأفقي عددا من الخطوط الرأسية المائلة تصلها بمربعات تحمل الأفكار الرئيسية للموضوع ويتفرع عن كل خط رأسي عددا من الخطوط العرضية الصغيرة بعدد الجزئيات التفصيلية</p>	<p>أنشطة كتاب الطالب ص (143-133)</p>  	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب تعريف الرسوم الإيضاحية ❖ من خلال الشرح والحوار يبين للطلاب كيف يبدأ رسم شجرة الذاكرة ❖ يناقش الطلاب حول سبب تسميتها شجرة الذاكرة ❖ أوجه الطلاب للبحث عن المقصود بمخطط هيكل الشجرة ❖ أراعي مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة ❖ تناول الأنشطة مع الطلاب داخل الفصل 	<p>بين المقصود بالرسوم الإيضاحية ؟</p> <p>بين كيف يبدأ رسم شجرة الذاكرة ؟</p> <p>علل سبب تسميتها شجرة الذاكرة ؟</p> <p>وضح المقصود بمخطط هيكل الشجرة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثائية-استراتيجية القراءة الجيولوجي الصابر	موضوع الدرس
				التاريخ	مناقشة نص استراتيجية قراءة الجيولوجي الصابر	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
							○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..	التمهيد
							س كيف أحدد هدف القراءة ؟	

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>اقرأ النص قراءة صحيحة ؟</p> <p>أجب عما هو مطلوب ؟</p> <p>التطبيق والتقويم !</p> <p>تتبع التعليمات الواردة لتطبيق ما هو مطلوب ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة يعرض المعلم النص أمام الطلاب ❖ يناقش المعلم الطلاب حول الأفكار الرئيسية للنص والأفكار الجزئية ❖ أطلب من الطلاب المشاركة في استخدام شجرة الذاكرة ومخطط ذيل السمكة لتلخيص النص ❖ اتجول بين الطلاب لتقويم أعمالهم ❖ تناول الأنشطة مع الطلاب داخل الفصل 	<p>أنشطة كتاب الطالب ص (143-144)</p>  	<p>نص استراتيجية قراءة :</p> <p>ولد الدكتور زغلول راغب محمد النجار في قرية بمحافظة الغربية في جمهورية مصر العربية عام 1933 ميلادية حفظ القرآن الكريم منذ الصغر علي يد والده الذي كان يعمل مدرسا بإحدى مدارس المحافظة وقد حرص والده علي غرس القيم الدينية والأخلاقية في حياة أبنائه فنشأ وقلبه متعلق بالإيمان بالله والدعوة في سبيله فتزيا بخلق العالم المخلص .</p> <p>تدرج في مراحل التعليم حتى التحق بكلية العلوم وتخرج في قسم الجيولوجيا حاصلا علي درجة البكالوريوس بمرتبة الشرف فمُنح جائزة بركة لعلوم الأرض وبعد ذلك التحق بعدة وظائف وفي عام 1959 للميلاد لاحت أول انطلاقة حقيقية للدكتور زغلول النجار في إثبات ذاته حيث دعي من جامعة الملك سعود بالرياض للمشاركة في تأسيس قسم الجيولوجيا هناك ثم جائته فرصة السفر إلى إنجلترا للحصول على درجة الدكتوراة وفي أثناء تواجده في إنجلترا قدم الدكتور زغلول النجار أربعة عشر بحثا في مجال تخصصه الجيولوجي فمُنحته الجامعة درجة الزمالة حيث أوصلت لجنة الممتحنين بنشر أبحاثه كاملة ص 140-141 كتاب الطالب</p> <p>أستخدم شكل (شجرة الذاكرة) مرة و(مخطط ذيل السمكة) مرة أخرى لتلخيص نص الدكتور زغلول النجار ..الجيولوجي الصابر انظر الكتاب ص 142-143</p>	<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة صحيحة</p> <p>أن يجيب الطالب عما هو مطلوب</p> <p>أن يتدرب الطالب على تطبيق الرسم الشجري</p> <p>أن يتبع الطالب التعليمات الواردة لتطبيق ما هو مطلوب</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية (أعلام معاصرون) التحليل الأدبي	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة وترداد وحفظ النص	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س ماذا تعرف عن الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي ؟
								حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>أقرأ أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري ؟</p>  <p>توصل إلى معاني المفردات الجديدة في النص ؟</p> <p>عرف بقائل النص ؟</p> <p>رقابة ذاتية ! اختار العنوان المناسب للقصيدة ؟</p> <p>أجب عن أنشطة النص ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسجل عنوان الدرس بعد استنتاجه ثم تسجيل النشيد بخط واضح على اللوح. ❖ قراءة النشيد من قبلي بصوت واضح يتناسب مع لحن النشيد قراءة نموذجية عدة مرات ❖ القراءة الزمرية الترددية عدة مرات. ❖ القراءة الفردية من قبل الطلاب المتفوقين ثم من يليهم ❖ من خلال عروض البور بوينت يسمع الطلاب النشيد ❖ يتابع الطلاب النشيد الصوتي من خلال العرض ❖ أتناول مع الطلاب بيان معاني المفردات الجديدة 	<p>النشاط الأول :ص 40 أجيب عما يلي : كتاب النشاط ص 40</p> <p>النشاط الثاني :ص 40 أقرأ الأبيات (11-15) ثم أجيب : كتاب النشاط ص 40</p> <p>النشاط الثالث :ص 41 أشرح البيتين الحادي عشر والثاني عشر شرحاً أدبياً مبرراً جمال التصوير فيهما</p> <p>النشاط الرابع :ص 41 استخرج صورة فنية من البيتين (4-8)</p>	<p>ورع له بين الانام تعلق ولدى الإله محبة وتقرب وندى يجوز الغاديات نواله فتراه يغدق ما ينال ويأرب حتى ابتسامته التي عرفت به تهب الكبير وقاره وتحبب وتداعب الغر الصغير بمسحة فيها الحنان يزف وهو مهذب</p> <p>قائل النص إبراهيم بن محمد الدامغ ولد في عنيزة عام 1357 هـ ودرس في مدارسها ثم في المعهد العلمي ومن ثم انتقل إلى الرياض وأتم دراسته في كلية اللغة العربية عام 1380 هـ ثم عمل مدرسا للغة العربية في الأحساء ثم في عنيزة</p> <p>تعريف موجز بالعلم الذي قيلت فيه القصيدة الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي ولد في سنة 1307 هـ وتوفي سنة 1376 هـ عالم ومفسر سعودي ص 145 أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يلي ص 145- 1523 :</p>	<p>أن يقرأ الطالب أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>أن يعرف الطالب بقائل النص</p> <p>أن يعرف الطالب بالعلم الذي قيلت فيه القصيدة أن يختار الطالب العنوان المناسب للقصيدة أن يجيب الطالب عن أنشطة النص</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط (رقم 5)	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية الألف اللينة في الأفعال الغير الثلاثية	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على كتابة الألف اللينة في آخر الأفعال الغير الثلاثية	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س التهيئة ص 153 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية								
<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p> <p>اربط بين أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها؟</p> <p>استنتج قاعدة الدرس؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة رسم الألف في آخر الكلمات الملونة في الأمثلة المعروضة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها ❖ يطلب المعلم من الطلاب التمثيل بكلمات أخرى لكتابة الألف المقصورة ❖ من خلال ما سبق من أنشطة يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم إلى قاعدة الدرس 	<p>الأنشطة (كتاب النشاط)</p> <p>النشاط الأول: رقم 42 أكمل الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>علا</td> <td>استعلى</td> </tr> <tr> <td></td> <td>استفتى</td> </tr> <tr> <td>شفى</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>استدعى</td> </tr> </table> <p>النشاط الثاني : ص 42 أذكر ضد كل كلمة من الكلمات التالية بحيث يكون أكثر من ثلاثة أحرف وأخره ألف لينة ثم أضعه في جملة مفيدة</p> <p>النشاط الثالث : ص 43 أبحث في ذاكرتي عن أفعال تنتهي بألف لينة ثم أضع كل فعل في جملة مفيدة</p> <p>النشاط السابع : ص 45 أكتب ما يملئ علي :</p>	علا	استعلى		استفتى	شفى			استدعى	<p>الأمثلة</p> <p>1- والد بنت الشاطيء نمي فيها الإلتزام وحب الإطلاع</p> <p>2- تلقى خادم الحرمين -يحفظه الله - تعليمه على يد ...</p> <p>3- التقى خادم الحرمين بالفقراء والمحتاجين</p> <p>5- أحبا خادم الحرمين في الفقراء والمحتاجين الأمل</p> <p>6- تزييا زخوق النجار بخلق العالم المخلص</p> <p>القاعدة : هناك معايير نحتكم إليها عندما نحتاج كتابة كلمات متشابهة</p> <p>الهمزة الواقعة في أول الفعل الماضي الرباعي هي همزة قطع تكتب وتلفظ (ء) مثل : أسدى- أعطى</p> <p>الشدة علامة ترسم فوق الحرف المضعف حين يكون الأول منه ساكنا والثاني متحركا مثل / ربي - زكى</p> <p>أطبق : أنشطة الكتاب ص 154- 158</p> <p>أولا : أتأمل الكلمات الملونة : لأجيب وفق المطلوب</p> <p>أنسخ الكلمات الملونة في الفراغ التالي : ص 155</p> <p>أصنف الكلمات وفق نهايتها</p>	<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>ان يلاحظ الطالب رسم الألف في آخر الكلمات الملونة</p> <p>أن يربط الطالب بين أصل الألف في آخر الكلمة والصورة التي يكتب عليها</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى قاعدة الدرس</p> <p>أن يحل الطالب أنشطة الدرس</p>
علا	استعلى											
	استفتى											
شفى												
	استدعى											
43ص (رقم 4-5-6) حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي									

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية (رسم الحرفين ك-م بخط الرقعة	موضوع الدرس
				التاريخ	كتابة العبارة بخط الرقعة	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س : ما هي الاحرف التي تكتب على السطر في خط الرقعة ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>اقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة ؟</p> <p>حدد موقع كل حرف من السطر ؟</p> <p>اكتب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض العبارة المطلوب كتابتها بخط الرقعة أمام الطلاب ❖ يقرأ المعلم العبارة ثم يقرأ بعض الطلاب المجيدين العبارة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار والمناقشة الحروف التي نزلت على السطر في العبارة والحروف التي ارتكزت على السطر ❖ يركز المعلم على الكلمات التي تشتمل على حروف فيها مهارة في رسم الحرف ينتقل المعلم بالطلاب إلى كتاب النشاط لإكمال أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول : ص 46 أذكر عناوين بعض نصوص الوحدة وأرسمها بخط الرقعة وفق ما تعلمت</p> <p>النشاط الثاني: ص 46 أ) أكتب البيتين التاليين بخط الرقعة والنسخ مبتدئا من أسفل ب) ألاحظ وأتأمل الخط الكوفي</p>  <p>الشيخ : ابن عربي ... ي ن</p>  <p>المفكر : ع ب دال ... ري م ب ... ار</p>	<p>أتعاون مع من بجواري في إكمال الأحرف الناقصة : كتاب الطالب ص 159 أعيد رسم الأحرف الناقصة منفردة بخط الرقعة في المكان المناسب</p> <p>كتاب الطالب ص 159 * أقرأ وأتأمل : ص 160 أقرأ وأتأمل:</p>  <p>ألاحظ وأتأمل:</p>  <p>بين صورة (ك) منفردة ومتصلة بخط الرقعة:</p> <p>صورة (ك) منفردة صورة (ك) متصلة</p> <p>أرسم</p>	<p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يكتب الطالب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي	

موضوع الدرس	الوحدة الثانية (الصنف اللغوي: اسم المفعول)	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	تعريف اسم المفعول- صوغه من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات	الاكتشاف والاستقصاء	العصف الذهني	الحصة	
التمهيد	س	كيف يصاغ اسم الفاعل من الفعل الغير الثلاثي ؟	التعلم الذاتي	التعلم التعاوني	أخرى ..

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الانشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>أن يعرف الطالب اسم المفعول</p> <p>أن يبين الطالبة كيفية صوغ اسم المفعول</p> <p>أن يوضح الطالب التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم المفعول منه</p>	<p>الأمثلة :</p> <p>1- نشر الشيخ حمد الجاسر مقالات كثيرة في الصحف والمجلات في موضوعات عدة</p> <p>2- وتداعب الغر الصغير بمسحة فيها الحنان يذف وهو مهذب</p> <p>3- نقد المؤلف وعلامة الجزيرة العربية حمد الجاسر</p> <p>المؤلفات الحديثة اسم المفعول :</p> <p>اسم المفعول يشتق من فعل مبني للمجهول صوغ اسم المفعول :</p> <p>يصاغ من الثلاثي على وزن مفعول ومن غير الثلاثي على وزن المضارع مع إبدال حرف المضارع ميما مضمومة مع فتح ما قبل الآخر</p> <p>أطبق : أوازن بين كلمتي (مؤلف) بكسر اللام و (مؤلف) بفتح اللام اللتين وردتا في الأمثلة</p> <p>أتعاون مع من يجاورني لأكمل المنظم التالي : انظر كتاب الطالب ص 165</p>	<p>النشاط الأول : ص 48</p> <p>أحول إلى المثني ثم إلى الجمع على غرار المثال الأول</p> <p>النشاط الثاني: ص 48</p> <p>أصنف الأسماء التالية حسب الجدول المعطى</p> <p>النشاط الثالث: ص 49</p> <p>أقترح لقباً لكل علم من أعلام الوحدة يتناسب مع ما عرفته من سيرته يكون على صيغة اسم مفعول</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ أعرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة</p> <p>❖ أعرض أمام الطلاب الأمثلة وأطلب قرائتها مع ملاحظة الكلمات الملونة</p> <p>❖ من خلال مناقشة وتحليل الأمثلة كما هو في الكتاب يستنتج الطلاب بمعاونة المعلم تعريف اسم المفعول</p> <p>❖ يناقش المعلم مع الطلاب التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم المفعول منه</p> <p>❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس</p>	<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة ؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p> <p>عرف اسم المفعول ؟</p> <p>بين كيفية صوغ اسم المفعول ؟</p> <p>وضح التغيرات التي تحدث في الفعل عند صوغ اسم المفعول منه ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية الأسلوب اللغوي - الشرط	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على أسلوب الشرط ومحاكاته	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س : التهيئة بإكمال الشكل ص 167 كتاب الطالب ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
الاستماع والتصويب ! اكمل ما هو مطلوب في الفراغات ؟ استنتج قاعدة الدرس ؟ اذكر مكونات الشرط ؟ اقرأ الفقرة واستخلص منها أسلوب الشرط ؟	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الجمل المقابلة وأطلب المشاركة في محاكاتها على غرار المثال الأول ❖ أطلب المشاركة في ملء حقول الشكل بما هو مطلوب ❖ أطلب من الطلاب التمثيل بأمثلة أخرى على أسلوب الشرط ❖ من خلال ما سبق يستنتج الطلاب قاعدة الدرس ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول : ص 50 استفيد من معاني العبارات التالية لصياغة أساليب شرط مناسبة</p> <p>النشاط الثاني: ص 51 لو أنك شاهدت برنامجا حول جائزة الملك فيصل العالمية لخدمة الإسلام والمسلمين وجاءت فرصة للمشاركة هاتفيا ما الكلمة التي ترغب في إقائها على مسامع المشاهدين</p> <p>النشاط الثالث: ص 51 أنشئ نصا قصيرا يتضمن فخرا واعتزازا بعلم من أعلام المملكة البارزين وأضمنه ما أمكن أسلوب شرط</p>	<p>أحكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم الشرط الوارد فيها</p> <p>1- من يجعل همه راحة شعبه يسدد الله خطاه من</p> <p>2- مهما يفعل في خدمة وطنه ينل به رضا الله</p> <p>3- أينما يذهب يلقى ترحيبا واستقبالا يفوق الوصف أين متى فهم كل شاب وفتاه تعاليم الدين الإسلامي حملها إلى الناس جميعا</p> <p>القاعدة : إن تنفيذ الشرط من تدل على العاقل ما ومهما تدلان على غير العاقل</p> <p>أين : تدل على المكان متى : تدل على الزمان إذا ظرف للزمان المستقبل لو : حرف امتناع لامتناع</p> <p>اقرأ الفقرة واستخلص ومن بجواربي أسلوب الشرط منها ص 169</p>	<p>أن يحاكي الطالب الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم الشرط الوارد فيها</p> <p>أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في الفراغات المقابلة</p> <p>أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>أن يقرأ الطالب الفقرة ويستخلص منها أسلوب الشرط</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية الوظيفة النحوية - التمييز	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على التمييز وعلامات النصب	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س : التهيئة بأنشطة الكتاب ص 170 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟ حدد التمييز في الأمثلة المعروضة؟ الملاحظة والتحليل! استنتج قاعدة الدرس؟ أجب عن أنشطة الدرس؟	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية: ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة ❖ يشارك الطلاب تحت إشراف المعلم في تحديد التمييز في الأمثلة ❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد التمييز وعلامة إعرابه في الأمثلة ❖ من خلال ما سبق يستنتج الطلاب بمساعدة المعلم قاعدة الدرس ❖ ينتقل المعلم إلى أنشطة الدرس بمشاركة الطلاب ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل أنشطة الدرس	النشاط الأول : ص 52 اعين التمييز في ما يأتي وابين نوعه النشاط الثاني: ص 52 أحول الفاعل في الجمل التالية إلى تمييز جملة وأضبط آخره بالحركة على غرار المثال الأول وأغير ما يلزم النشاط الثالث: ص 53 أعيد كتابة الجملة التالية بعد تصويب الأخطاء الواردة فيها النشاط الرابع: ص 53 أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين	اقرأ الأمثلة التالية ثم أجب : 1- قدم الدكتور زغلول النجار أربعة عشر بحثا في مجال تخصصه 2- طابت الرياض مقاما للشيخ حمد الجاسر فاستقر فيها القاعدة : • يسمى التمييز تفسيرا وتمييزا وتبيينا • إذا كان المميز اسما فقد يدل على عدد أو وزن أو مساحة أو كيل • التمييز المفرد يسمى تمييز ذات لأن الغالب في الكلمة التي يزيل غموضها أن تكون شيئا محسوسا مجسما • يسمى تمييز الجملة تمييز النسبية لأنه يزيل الغموض عن معنى منسوب في الجملة لشيء من الأشياء • المميز نوعان : • مميز ملفوظ : وهو ما كان اسما مبهما ظاهرا ودل على وزن أو كيل أو مساحة أو عدد أو قياس • مميز ملحوظ : وهو الذي يلحظ وجوده في الجملة ولا يذكر فيها بلفظ محدد	أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة أن يحدد الطالب التمييز في الأمثلة المعروضة أن يلاحظ الطالب علامة إعراب التمييز في الأمثلة أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس أن يجيب الطالب عن أنشطة الدرس
حل أنشطة كتاب النشاط (رقم 5 منزلي	الواجب المنزلي		حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية الكتابة (تخطيط كتابة الموضوع) كتابة سير غيرية	موضوع الدرس
				التاريخ	التعبير الكتابي	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ما المراد بالسير الذاتية ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
بين المراد بالسير أو الترجمة ؟	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية	أنشطة أبني معجمي كتاب النشاط ص 55-58	المراد بالسير أو الترجمة : السير أو الترجمة تعني تاريخ حياة شخصية من الشخصيات بكل جوانبها المؤثرة في تكوينها	أن يبين الطالب المراد بالسير أو الترجمة
أذكر أنواع السير ؟	❖ يبدأ المعلم بعرض أنشطة التواصل الكتابي أمام الطلاب	النشاط الأول : ص 59	1- السير الذاتية : وهي تتناول ما يكشفه الكاتب بقلمه من حياته	أن يذكر الطالب أنواع السير
عدد الخصائص الفنية ومميزات السير الغيرية ؟	❖ من خلال وسيلة العرض يتعرف الطلاب على المراد بالسير أو الترجمة	أكتب سير غيرية عن شخصية بارزة أعجبتني من عصرنا الحديث مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقا	2- السير الغيرية : وهي الكتابة عن الأشخاص البارزين ورسم صورة إنسانية لهم لجلاء شخصيتهم والكشف عن مواهبهم وأسرار عملهم وظروف حياتهم وإبقرار القيم الإنسانية التي يهتم الآخرون بالإطلاع عليها	أن يعدد الطالب الخصائص الفنية ومميزات السير الغيرية
حدد مصادر معرفة السير الشخصية؟	❖ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار الخصائص الفنية ومميزات السير الغيرية		الخصائص الفنية ومميزات السير الغيرية : - ذكر الحقائق والمعلومات عن الشخصية بعد التحقق منها - إبراز تأثير رأي الكاتب في الشخصية خاصة ذات الصلة - تجنب حشد تفاصيل العصر الذي عاشت فيه الشخصية - التركيز على الدروس الخلقية والتربوية - شخصيات السير محدودة بفترة زمنية - كاتب السير مقيد في خياله لا يستخدمه إلا في التصوير	أن يحدد الطالب مصادر معرفة السير الشخصية
	❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة		من مصادر معرفة السير الشخصية : - الكتب التي سبق تأليفها في موضوع متصل بالشخصية - الوثائق الأصلية كاليوميات والسجلات الرسمية - ذكريات المعاصرين له - الشهود الأحياء وذلك عندما تكون الشخصية قريبة العهد - ذكريات الشخصية نفسها	التقويم الختامي
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية مهارة التحدث عرض الرأي والتلطف فيما يكتب	موضوع الدرس
				التاريخ	التدريب على مهارات عرض الرأي والتلطف فيما يكتب	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..
								س : أنشطة الكتاب ص 191 ؟

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>ما هي الامور التي يجب ان تراعى عند عرض الموضوع ؟</p> <p>التطبيق والتقويم ؟</p> <p>التطبيق والتقويم !</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الأمور التي يجب أن تراعى عند عرض الموضوع ❖ أتابع الطلاب في تنفيذ ما هو مطلوب مع تقديم الدعم اللازم عند الحاجة ❖ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار مهارات الإلقاء ❖ أستمع لتطبيقات الطلاب لمهارات الإلقاء ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة 	<p>أنشطة كتاب الطالب ص 193-191</p> 	<p>عرض الموضوع يحتاج إعدادا مسبقا على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الموضوع المناسب لاجتذاب المستمعين وشد انتباههم بحيث يحقق الفائدة - التحضير والتخطيط الجيد للموضوع من جمع المعلومات وتحليلها وتنظيمها وترتيبها - الإعداد الذهني للموضوع يتطلب استدعاء المعلومات والتفكير في تنظيم الأفكار - العرض والإلقاء المؤثر أمام الآخرين <p>أعود للنص الذي كتبه عن الملك خالد في الفن الكتابي لتنفيذ ما يلي :</p> <p>(أ) أ عرض الموضوع المذكور أعلاه وأناقشه زملائي من حيث</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - التعريف بفكرته (مثيرة ونافعة) 2 - أسلوب كتابة الموضوع وصياغته 3 - أهم المعلومات والحقائق الموجودة فيه (كفايتها ومناسبتها وترتيبها وتنظيمها) 4 - رأبي فيما يكتب <p>على بقية من في الصف تدوين الملاحظات في بطاقة التقويم التالية : انظر الكتاب ص 192 كتاب الطالب</p> <p>أختار موضوعا كتبه في الوحدة لأعرض أمام من في الصف مع مراعاة مهارات الإلقاء والعرض التي درستها</p>	<p>أن يتعرف الطالب على الأمور التي يجب أن تراعى عند عرض الموضوع</p> <p>أن ينفذ الطالب ما هو مطلوب في النشاط الاول</p> <p>أن يطبق الطالب مهارات الإلقاء التي درسها</p>
	الواجب المنزلي		حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

موضوع الدرس	الوحدة الثالثة (أمن الوطن) مدخل الوحدة	المادة	لغتي الخالدة	اليوم				
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	حل أنشطة حول مضمون الوحدة	التاريخ				
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..			الحصة				
التمهيد	س كيف نساعد في تحقيق أمن الوطن ؟							

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>أن يقرأ الطالب النص قراءة معبرة</p> <p>أن يجيب الطالب عن الأنشطة المتعلقة بالنص</p> <p>أن يوازن الطالب بين كل صورتين ثم يملأ الفراغات على نمط المثال الأول</p> <p>أن يصنف الطالب الكلمات المعطاة إلى صنفين في المكان المناسب</p> <p>أن يتعاون الطالب مع زملائه لتنفيذ مهمات المشروع</p> <p>أن يبحث الطالب عن نص بسط حديثاً أو بيتاً أو حكمة ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط</p>	<p>أولاً : أقرأ النص التالي قراءة معبرة يقول الشاعر / عبد الملك الخديدي في قصيدته وطن بلا إرهاب</p> <p>انظر الكتاب ص 200 – 201</p> <p>ثانياً : أوازن بين كل صورتين ثم أملأ الفراغات على نمط المثال الأول أنظر الكتاب ص 202</p> <p>ثالثاً : أقرأ النص التالي قراءة معبرة (الأمن مسؤولية الجميع)</p> <p>يا بني إن الأمن ضرورة لاستقرار الحياة ورغد الأحياء فبالأمن تؤمن السبل وتجلب الخيرات ويأمن التجار على أموالهم وأنفسهم ..أشاهد العرض ثم أوظفه في النشاط ص 203 كتاب الطالب</p> <p>رابعاً : أصنف الكلمات التالية إلى صنفين في المكان المناسب وفق المثال المعطى :</p> <p>عما – إلى – خالد – حيدبا- أمنهم- وطن – فكر – كيلا</p> <p>كلمات اتصلت بكلمات أخرى</p> <p>كلمات لم تتصل بكلمات أخرى ...</p> <p>خامساً: أتعاون مع مجموعتي لتنفيذ مهمات المشروع التالي :</p> <p>انظر الكتاب ص 205 كتاب الطالب</p> <p>سادساً : أبحث عن نص بسط حديثاً أو بيتاً أو حكمة ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط في الموضوع المحدد</p>	<p>أنشطة مدخل الكتاب ص : 205 - 200</p> <p>.....</p> <p>أَمِّنِ الْوَطَنَ</p> 	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أعرض أنشطة المدخل أمام الطلاب من خلال آلة العرض المتاحة ❖ أستمع لمشاركات الطلاب حول أنشطة المدخل ❖ أبدأ بالنشاط الأول فأعرضه أمام الطلاب ثم أطلب من البعض قراءته وأستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر ❖ أقدم التغذية الراجعة وقت الحاجة مع الاستماع لكل المشاركات وتشجيعها ❖ أدون الإجابات على السبورة لتدوينها في الكتاب ❖ أنتقل لباقي أنشطة المدخل بنفس الطريقة حتى تنتهي جميع الأنشطة ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة التهينة للتعرف على مستويات الطلاب 	<p>اقرأ النص قراءة معبرة ؟</p> <p>أن يجيب الطالب عن الأنشطة المتعلقة بالنص ؟</p> <p>وازن بين كل صورتين ثم املأ الفراغات على نمط المثال الأول؟</p> <p>صنف الكلمات المعطاة إلى صنفين في المكان المناسب ؟</p> <p>نفذ مهمات المشروع ؟</p> <p>ابحث عن نص بسط حديثاً أو بيتاً أو حكمة ثم أنسخ منه فقرة أو فقرتين في كتاب النشاط ؟</p>
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة (صيانة العقل) مدخل الوحدة نص الاستماع	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة النص قراءة جهرية سليمة - التعرف على معاني اللغويات الجديدة بالدرس	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س التمهيد بالتمهينة ص 206 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>الملاحظة والتصويب !</p> <p>أذكر شخصيات النص المسموع؟</p> <p>الاستماع والتصويب !</p> <p>رقابة ذاتية !</p> <p>الاستماع والمناقشة حول العرض ؟</p> <p>أجب عن أسئلة النص ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم الدرس فيطلب من الطلاب مراعاة آداب الاستماع الجيد ❖ يعرض المعلم أنشطة الكتاب في مكون أستمع ثم يناقش الطلاب حول الأنشطة المعروضة ❖ يعرض المعلم نص الاستماع على الطلاب من خلال شريط مسجل أو من خلال قراءة النص ❖ يعرض المعلم أسئلة (الكتاب حول النص ص 206-210) ثم يستمع لمشاركات الطلاب ثم ينتقل لباقي الأنشطة ❖ يتقبل المعلم كل تعليقات الطلاب ❖ على المعلم أن يراعي إشراك جميع الطلاب في الحوار والمناقشة أثناء مناقشة نص الاستماع 	<p>أنشطة نص الاستماع كتاب الطالب ص : 206-210</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>أشرك مع من بجوارك البيان :</p> 	<p>نص الاستماع</p> <p>من أهم الضمانات اللازمة لاستمرار نعمة الأمن والاستقرار التي نعيشها، صيانة عقول الناشئة من الغزو الفكري . وشبابنا بحمد الله من أقل شباب العالم الإسلامي تعرضاً لهذا الغزو ؟ لتمسكه بتعاليم دينه وفهمه العميق لهذا الدين الذي يحثه على الاعتدال في شؤون الحياة .</p> <p>والغزو الثقافي الفكري صورة حديثة من صور الغزو، اتجه إليها أعداء الأمة بعد أنواع الغزو التي اقترفوها وتنبهت لها الشعوب، وبذلت من أجل التخلص منها كل مرتخص وغال</p> <p>دليل المعلم ص 160</p> <p>أقرأ الأنشطة ثم أستمع للنص وأجيب :</p> <p>أنشطة الكتاب ص 207 كتاب الطالب</p> <p>تعريف القيمة</p> <p>مجموعة من المعيير والمقاييس المعنوية بين الناس يتفقون عليها فيما بينهم ويتخذون منها ميزاناً يزنون بها أعمالهم ويحكمون بها على تصرفاتهم</p> <p>أنواع القيمة :</p> <p>صريحة : عند التحدث عنها بشكل مباشر وصريح وتكون ضمنية : إذا لم يشر إليها صراحة</p>	<p>أن يحرص الطالب على آداب الاستماع الجيد من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث)</p> <p>أن يذكر الطالب شخصيات النص المسموع</p> <p>أن يربط الطالب بين الشخصية والعمل الذي تقوم به</p> <p>أن يكون الطالب توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة</p> <p>أن يبين الطالب رأيه في العرض</p> <p>أن يجيب الطالب عن أسئلة النص</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

موضوع الدرس	الوحدة الثالثة (أمن الوطن) نص الفهم القرآني	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	قراءة نص الفهم القرآني	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..			الحصة	
التمهيد	س ما الذي اعتمد عليه جلالة الملك عبد العزيز في القضاء على الحالة الفوضوية في البلاد وقتئذ تولى ؟				

الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية صحيحة .	الفهم القرآني (الحاج الأمن في الحج الأمن)  قيض الله لهذه البلاد جلالة الملك عبد العزيز طيب الله ثراه الذي تولى أمر هذه البقاع الطاهرة ولم تكن تخفى عليه - وهو الرجل الفطن- الحالة الفوضوية التي كانت سائدة وقتئذ حتى وجد أن الشريعة الإسلامية بتطبيقها كاملة كافية بالقضاء على الفوضى وقطع دابرها لكن ذلك لم يتم لجلالة الملك الصبور إلا بالحزم والإصرار على تنفيذ أوامر الله كتاب الطالب معاني الكلمات	النشاط الأول : ص 66 أ) إنها مشاعر مقدسة أمانة أشاد حجاج بيت الله بالأمن الذي توفرت أسبابه *أظلل المعنى المناسب لكلمتي مشاعر وأشاد *أتي بصفات أخرى تؤدي معنى كلمة مقدسة على غرار التالي ب) أجيب وفق المطلوب  	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية : ❖ أعرض نص الدرس أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة ❖ أقرأ النص قراءة جهرية أو أعرضها من خلال مسجل صوتي ❖ أطلب من الطلاب قراءة النص قراءة تردادية يعقبها القراءة الفردية بدنا بالمجيد منهم ❖ من خلال المناقشة والحوار مع الطلاب يشارك الطلاب في استخراج أفكار الدرس ❖ أعرض أمام الطلاب جدول معاني المفردات الجديدة وأطلب منهم بيان معاني الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد واستخدامها في جمل جديدة ❖ أراعي مشاركة الجميع في الحوار والمناقشة وترداد القراءة واحدا بعد الآخر	اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ؟  المناقشة والتصحيح ! ما هي انجازات الملك عبد العزيز حفظه الله ؟ رقابة ذاتية ! صغ الأفكار المستفادة من الدرس ؟ بين معاني المفردات الجديدة؟
أن ينطق الطالب في نطق كلمات النص أن يتعرف الطالب على انجازات الملك عبد العزيز رحمه الله أن يقدر الطالب جهود الملك عبد العزيز أن يصوغ الطالب الأفكار المستفادة من الدرس أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط (نشاط رقم 3)	التقويم الختامي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تعرفل	تعيق	ينفر	يفزع ويذعر

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة أنشطة نص الفهم القرآني	موضوع الدرس
				التاريخ	أنشطة نص الفهم القرآني	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصّة				أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ما الحقيقة التي يلمسها الحاج عندما يفد إلى المملكة ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
بين معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي ؟ أجب عما هو مطلوب في مكون أجيب ؟ أكمل ما هو مطلوب في مكون أفكر ؟ اقرأ ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ ؟	تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية : ❖ يبدأ المعلم بعرض الأنشطة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط الأول ثم يستمع لمشاركات الطلاب واحدا بعد الآخر مع تقديم المساعدة وقت الحاجة ❖ أنتقل لباقي الأنشطة بمشاركة الطلاب ❖ أراعي توزيع جميع المشاركات على الطلاب ❖ أتجول بين الطلاب للتصحيح والتصويب ❖ أوجه الطلاب إلى البحث عما هو مطلوب مع تقديم المساعدة اللازمة	النشاط الثاني : ص 66 (أ) آتي بمرادف الكلمتين التاليتين من النص (ب) أستخرج من أحاديث الرسول الكلمات التي لها المعاني التالية : (ج) التقت عدة كلمات في معنى (الأشجار والأعشاب النباتية)	أنمي لغتي 1- أتعرف على المعنى المناسب لها ص 214 2- أكمل على غرار المثال أمامي لتحديد صياغة الكلمة كما وردت في النص ص 214 3- أضع إشارة (√) أمام المعنى المناسب لسياق الكلمة في النص ثم أستخدمها في جملة من إنشائي وفق المثال : انظر الكتاب ص 215 كتاب الطالب أجيب ما الذي فطن إليه الملك عبد العزيز لتحقيق الأمن في بلاده ؟ ص 216 أفكر : • بعد تأمل الصور ص 217 أوازن بين المشاعر المقدسة (عرفات - مزدلفة - منى) قبل التطور وبعده من حيث التجهيزات والخدمات انظر كتاب الطالب ص 217 • أستنتج إسهامات هذه الشخصيات في تحقيق أمن الحج والحجاج من خلال ملاحظة التلفاز والصحف اليومية أقرأ : أقتراح عناوين أخرى للنص ثم أختار العنوان الأنسب انظر كتاب الطالب ص 220 أقرأ معبرا عن ص 220 كتاب الطالب	أن يتعرف الطالب على معاني المفردات الجديدة في مكون أنمي لغتي أن يجيب الطالب عما هو مطلوب في مكون أجيب أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في مكون أفكر أن يقرأ الطالب ما هو مطلوب في أنشطة اقرأ
حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي		حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية زيادة التركيز والفهم تدوين الملاحظات والتعليقات	موضوع الدرس
				التاريخ	تدوين الملاحظات والتعليقات- أنشطة	المفردات الجديدة		
				الحصة	الدرس التطبيقية		الثالث متوسط	الصف
							حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..	أساليب وطرق التدريس
							س كيف أدون الملاحظات والتعليقات ؟	التمهيد

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>بين المقصود بتدوين الملاحظات والتعليقات ؟</p> <p>استخدم رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص ؟</p> <p>طبق تنفيذ الأنشطة المطلوبة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من خلال الوسيلة المتاحة يعرض المعلم أمام الطلاب المقصود بتدوين الملاحظات والتعليقات ❖ من خلال الشرح والحوار أشارك الطلاب في رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات ❖ أتابع الطلاب في تطبيق أنشطة الدرس مع تقديم الدعم اللازم ❖ أراعي مشاركة جميع الطلاب في الحوار والمناقشة ❖ أتناول الأنشطة مع الطلاب داخل الفصل 	<p>النشاط الأول : ص 68</p> <p>أنسخ فقرة أو فقرتين من نص بسط حديثا أو بيتا أو حكمة</p>	<p>تدوين الملاحظات والتعليقات :</p> <p>يكون باستخدام بعض الرموز مثل (! , ? , + , =) وغيرها أو باستخدام بعض الجمل والعبارات وتدوين التعليقات والملاحظات على النص وفق ما يرى مهما في الموضوع أو ما يحتاج إلى مزيد من المراجعة أو ما يمثل وجهة نظر لا يوافق عليها أو بإعطاء أمثلة توضيحية أو بتحديد العلاقة بين الأفكار أو بترقيم سلاسل المعلومات أو ما شابه ذلك</p> <p>1- أستخدم رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص التالي : كتاب الطالب ص 222</p> <p>2- في الشكل السابق إشارات واختصارات تساعد على السرعة في تدوين الملاحظات أضيف إليها رموزا أخرى مما عرفته سابقا :</p> <p>3- أستبدل ومن بجواري الكلمات الملونة في النصوص التالية بإشارات واختصارات مناسبة على غرار النموذج</p> <p>4- أقرأ الفقرات ص 226 ثم أميز العبارة التي أرى أنها مهمة :</p> <p>5- أشارك مجموعتي في التعليق على النص التالي بإعطاء أمثلة توضيحية من عندي على غرار النموذج</p>	<p>أن يبين الطالب المقصود بتدوين الملاحظات والتعليقات</p> <p>أن يستخدم الطالب رسم تصنيف المعلومات في تلخيص معلومات النص</p> <p>أن يطبق الطالب تنفيذ الأنشطة المطلوبة</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة (أمن الوطن) التحليل الأبي	موضوع الدرس
				التاريخ	قراءة وترداد وحفظ النص	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س ماذا تعرف عن د. عبد العزيز بن عبد الله الخويطر؟

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>اقرأ أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري؟</p>  <p>توصل إلى معاني المفردات الجديدة في النص؟</p> <p>عرف قائل النص؟</p> <p>اختر العنوان المناسب للقصيدة؟</p> <p>أجب ن أنشطة النص؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسجل عنوان الدرس بعد استنتاجه ثم تسجيل النشيد بخط واضح على اللوح. ❖ قراءة النشيد من قبلي بصوت واضح يتناسب مع لحن النشيد قراءة نموذجية عدة مرات. ❖ القراءة الزمرية التردادية عدة مرات. ❖ القراءة الفردية من قبل الطلاب المتفوقين ثم من يليهم ❖ من خلال عروض البور بوينت يسمع الطلاب النشيد ❖ يتابع الطلاب النشيد الصوتي من خلال العرض ❖ أتناول مع الطلاب بيان معاني المفردات الجديدة 	<p>الأنشطة الأولى: ص 69</p> <p>(أ) أكمل ما نقص من النص التالي</p> <p>(ب) أكتب الجذر والمعنى في ما يلي</p> <p>النشاط الثاني: ص 69</p> <p>أرمرز إلى الفكرة الرئيسية بالرمز (ر) وأرمرز إلى الفكرة الفرعية بالرمز (ف) مما يلي:</p> <p>النشاط الثالث: ص 70</p> <p>أ- أشرح شرحاً أدبياً قول الكاتب والأمن أحد أركان وجوده المهمة ويقانه العدل</p> <p>ب- أوضح رأيي في علاقة القيم التالية بالملك القوي</p>	<p>ضوء الأمن</p> <p>في ضوء الأمن وفي ظلاله تزدهر حال المجتمع وينتعش ويتقدم ويتطور وعند انعدامه ينكمش المجتمع ويتوقع ويجذب ويتأخر والأمن أحد أركان وجوده المهمة ويقانه العدل وهو مقياس رباني إذا ساد وسيطر اعتدلت الأمور وإذا حل محله الحيف والجور اختلطت الأمور كما حدث حينما افتقد الناس.</p>  <p>قائل النص</p> <p>د . عبد العزيز بن عبد الله الخويطر ولد عام 1344هـ في مدينة عنيزة بالقصيم درس فيها وفي مكة المكرمة حصل على الليسانس من دار العلوم بجامعة القاهرة عام 1371هـ حصل على الدكتوراة في التاريخ من جامعة لندن عام 1380هـ عين أمينا عاما لجامعة الملك سعود ثم وكيلها حتى عام 1391هـ ودرس تاريخ المملكة العربية السعودية لطلاب كلية الآداب انتقل رئيسا لديوان المراقبة العامة لمدة عامين ثم وزيرا للصحة لمدة عامين تقريبا ثم وزيرا للمعارف لمدة 21 عاما وعين عام 1416 هـ ...</p> <p>أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يلي ص 232-238هـ:</p>	<p>أن يقرأ الطالب أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى معاني المفردات الجديدة في النص</p> <p>أن يعرف الطالب بقائل النص</p> <p>أن يختار الطالب العنوان المناسب للقصيدة</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة النص</p>
		الواجب المنزلي	حل اسئلة الدرس	التقويم الختامي

حل أنشطة كتاب النشاط (رقم 4-5)

					اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة: رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	موضوع الدرس
					التاريخ	التعرف على رسم بعض الكلمات الموصولة خطأ	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
					الحصة				أساليب وطرق التدريس
									التمهيد
									س التهيئة ص 239 كتاب الطالب ؟
									حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p> <p>استنتج قاعدة الدرس ؟</p> <p>حل أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال الوسيلة المتاحة ❖ يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة رسم الكلمات الملونة في الأمثلة المعروضة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار أصل الكلمات والصورة التي كتبت عليها ❖ يطلب المعلم من الطلاب التمثيل بكلمات أخرى تطبيقاً على القاعدة ❖ من خلال ما سبق من أنشطة يتوصل الطلاب بمساعدة المعلم إلى قاعدة الدرس 	<p>النشاط الأول: ص 72 أستخرج من الآيات الكريمة التالية كل كلمة موصولة خطأ ثم أعيد كتابتها في الفراغ</p> <p>النشاط الثاني: ص 72 أستفيد من المعلومات الجديدة التي جمعتها عن وصل بعض الكلمات خطأ في تصحيح الخطأ الإملائي في الجمل التالية :</p> <p>ص 72 كتاب النشاط</p> <p>النشاط الثالث: ص 73 أصوغ ثلاثة أسئلة يشتمل كل سؤال منها علي واحد من حروف الجر التالية (من - في - عن)</p> <p>النشاط الرابع: ص 73 أملأ الفراغين فيما يلي بالكلمة المناسبة وفق ما درسته في الرسم الإملائي</p>	<p>الأمثلة</p> <p>1- لم تكن تخفى عليه وهو الرجل الفطن الحالة الفوضوية التي كانت سائدة وقتئذ</p> <p>2- حبذا أن يتجدد الكلام مع كل جديد ينشأ</p> <p>3- من الأجرر ألا ينكرها أحد</p> <p>4- فنحن لا بد أن ندرك اننا امة مستهدفة ممن حولنا</p> <p>5- إن الواجب على كل مواطن شريف خاصة الشباب أن يحذر من الشائعات المغرضة لنلا يكون معول هدم في تيار الجماعة</p> <p>القاعدة : بعض الكلمات تكتب مركبة أو موصولة خطأ منها</p> <ul style="list-style-type: none"> - الظروف (وقت وعند وحين ويوم وساعة ..) المتلوة بإذ المنونة - الفعل (حبذا) المولفة من الفعل (حب) و(ذا) الإشارية - الأدوات (ألا , إلا , لنلا) - حروف الجر (في , من , عن) المتقدمة على (من) الاستفهامية أو الموصولة 	<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب رسم الكلمات الملونة</p> <p>أن يتوصل الطالب إلى قاعدة الدرس</p> <p>أن يحل الطالب أنشطة الدرس</p>
74-73 (6-5)	حل أنشطة كتاب النشاط رقم (5-6)	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة (رسم الحرف هـ - بخط الرقعة)	موضوع الدرس
				التاريخ	كتابة العبارة بخط الرقعة	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س : ما هي الاحرف التي تكتب على السطر في خط الرقعة ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>أقرأ العبارة المحددة قراءة صحيحة ؟</p> <p>تعرف على موقع كل حرف من السطر ؟</p> <p>أكتب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض العبارة المطلوب كتابتها بخط الرقعة أمام الطلاب ❖ يقرأ المعلم العبارة ثم يقرأ بعض الطلاب المجيدين العبارة ❖ يبين المعلم للطلاب من خلال الشرح والحوار والمناقشة الحروف التي نزلت على السطر في العبارة والحروف التي ارتكزت على السطر ❖ يركز المعلم على الكلمات التي تشتمل على حروف فيها ❖ مهارة في رسم الحرف ❖ ينتقل المعلم بالطلاب إلى كتاب النشاط لإكمال أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول: ص 75</p> <p>أحدد الخطأ في كتابة الكلمات التالية ثم أكتبها صحيحة</p> <p>النشاط الثاني: 75</p> <p>أكتب العبارة التالية بخطي الرقعة والنسخ مبتدئا من أسفل</p> <p>النشاط الثالث: ص 75</p> <p>الأنشطة (كتاب النشاط)</p>	<p>أجمع الأحرف في المربعات التالية : : كتاب الطالب ص 243</p> <p>أحدد أكثر الأحرف تكرارا في المدن مستثنيا حرف الألف وأرسم صورته التي جاء عليها : كتاب الطالب ص 243</p> <p>* أقرأ وأتأمل: ص 244</p> <p>أقرأ وأتأمل:</p> <p>والأمن أحرا كان وبصوره المرحمة وبقائه العدل وهو مقاييس رباني</p> <p>ألاحظ وأهارت:</p> <p>بين صورة (هـ) منفردة ومتصلة بخط الرقعة :</p> <p>صورة (هـ) متصلة</p> <p>صورة (هـ) منفردة</p> <p>آخر الكلمة</p> <p>في أول الكلمة</p> <p>وسط الكلمة</p> <p>آخر الكلمة</p> <p>أحتر</p> <p>أرسم</p> <p>أحتر</p> <p>أرسم</p>	<p>أن يقرأ الطالب العبارة المحددة قراءة صحيحة</p> <p>أن يتعرف الطالب على موقع كل حرف من السطر</p> <p>أن يكتب الطالب العبارة بخط الرقعة كتابة صحيحة</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي	

موضوع الدرس	الوحدة الثالثة (الصف اللغوي: صيغ المبالغة)	المادة	لغتي الخالدة	اليوم	
الصف	الثالث متوسط	المفردات الجديدة	تعريف صيغ المبالغة - أوزانها	التاريخ	
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..				
التمهيد	س : ما الفرق بين كاذب وكذاب بتشديد الذال ؟				

الاهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الانشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف																		
<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يلاحظ الطالب الكلمات الملونة</p> <p>أن يستخرج الطالب صيغة المبالغة ووزنها من الامثلة</p> <p>أن يحدد الطالب الفعل الذي اشتقت منه صيغة المبالغة</p> <p>أن يعرف الطالب صيغة المبالغة</p> <p>أن يحل الطالب أنشطة الدرس</p>	<p>الأمثلة : أتامل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية ثم أكمل الجدول التالي</p> <p>1-إننا أمة مستهدفة نواجه حملات هدامة في وسائل الإعلام الغربية</p> <p>2- على كل منا أن يكون رجل أمن مقداما</p> <p>3- على كل مواطن أن يكون شكورا ويؤدي واجبه</p> <p>4-مصدر تلك الحملات هو الحقد الدفين</p> <p>5-لا مكان لمخرب بين شعب يحرق حارسا حذرا من دعاة الهوى والشائعات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>صيغة المبالغة</th> <th>وزنها</th> <th>الفعل الذي اشتقت منه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هدام</td> <td>..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مقدام</td> <td>..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>شكور</td> <td>..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دفين</td> <td>..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>حذر</td> <td>..</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>صيغ المبالغة : إذا أريد المبالغة والكثرة في الوصف حول اسم الفاعل إلى صيغ تسمى صيغ المبالغة</p>	صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه	هدام	..		مقدام	..		شكور	..		دفين	..		حذر	..		<p>النشاط الأول: ص 76</p> <p>أستخرج مما يلي صيغ المبالغة ثم أزنها وأبين الفعل الذي اشتقت منه</p> <p>النشاط الثاني: 76</p> <p>أ)أرد صيغ المبالغة إلى أفعالها التي اشتقت منه</p> <p>ب)أحول اسم الفاعل إلى صيغ مبالغة مناسبة فيما يلي</p> <p>النشاط الثالث: ص 77</p> <p>أقترح خمسة ألقاب لرجل الأمن في بادي تكون على أوزان صيغ المبالغة التي تعلمتها ثم أضعها في جمل مفيدة</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الأمثلة وأطلب قرائتها مع ملاحظة الكلمات الملونة ❖ من خلال مناقشة وتحليل الامثلة كما هو في الكتاب يشارك الطلاب بمساعدة المعلم في ملء الجدول المقابل ❖ من خلال ما سبق يتوصل الطلاب مع المعلم في استنباط قاعدة الدرس ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس 	<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة ؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p> <p>استخرج صيغة المبالغة ووزنها من الامثلة ؟</p> <p>حدد الفعل الذي اشتقت منه صيغة المبالغة ؟</p> <p>عرف صيغة المبالغة ؟</p> <p>حل أنشطة الدرس ظ</p>
صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه																				
هدام	..																					
مقدام	..																					
شكور	..																					
دفين	..																					
حذر	..																					
التقويم الختامي	حل أسئلة الدرس	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط																			

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثالثة الأسلوب اللغوي - التفضيل	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على أسلوب التفضيل ومحاكاته	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س : التهيئة بإكمال الشكل ص 250 كتاب الطالب ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
الاستماع والتصويب ! اكمل ما هو مطلوب في الفراغات ؟ استنتج قاعدة الدرس ؟ اقرأ الفقرة واستخلص منها أسلوب التفضيل ؟	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض الأنشطة أمام الطلاب بالوسيلة المتاحة ❖ عرض أمام الطلاب الجمل المقابلة وأطلب المشاركة في محاكتها على غرار المثال الأول ❖ أطلب المشاركة في ملء حقول الشكل بما هو مطلوب ❖ أطلب من الطلاب التمثيل بأمثلة أخرى على أسلوب التفضيل ❖ من خلال ما سبق يستنتج الطلاب قاعدة الدرس ❖ أراعي مشاركة الجميع في أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول : ص 78 أستعمل الكلمات التالية في أسلوب تفضيل مناسب</p> <p>النشاط الثاني : ص 78 أصف ما أراه في الصورة التي أمامي في حدود ثلاثة أسطر مع تضمين أسلوب التفضيل</p> <p>النشاط الثالث : ص 78 قرأت في إحدى الصحف المحلية أن الأمن الاجتماعي هو ..</p> <p>أحدث مجموعتي عن بعض مجالات الأمن الاجتماعي</p> <p>النشاط الرابع : ص 78 طلب منا المشاركة في الندرة التي ستعقد في مدرستنا حول موضوع الأمن المائي</p>	<p>أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها</p> <p>1- بيت الله الحرام أقدس البيوت المسجد الحرام</p> <p>2- بيت الله الحرام اقدس بيت في الأرض مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم ...مسجد ...</p> <p>3- أنجزنا في ثلاثين عاما ما لم تنجزه بعض الامم الكبرى الأمن في الوطن من النعم</p> <p>4- شبابنا أقل من شباب العالم الإسلامي تعرضا للغزو الفكري نعمة الامن ..من ...</p> <p>القاعدة : اسم التفضيل يصاغ على وزن (أفعل) من الفعل مباشرة إذا كان ثانيا مثبتا مبنيا للمعلوم ليس الوصف منه على أفعل فعلاء</p> <p>أقرأ الفقرة وأستخلص ومن بجواري أسلوب التفضيل منها ص 253</p>	<p>أن يحاكي الطالب الجمل الواردة في الوحدة مع التنبيه إلى مفهوم التفضيل الوارد فيها</p> <p>أن يكمل الطالب ما هو مطلوب في الفراغات المقابلة</p> <p>أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>أن يقرأ الطالب الفقرة ويستخلص منها أسلوب التفضيل</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	الوحدة الثانية الوظيفة النحوية - المستثنى	موضوع الدرس
				التاريخ	التعرف على المستثنى - أدواته - إعرابه	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
								التمهيد
								س : التهيئة بأنشطة الكتاب ص 254 كتاب الطالب ؟
								حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الخرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى ..

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
<p>اقرأ الأمثلة قراءة صحيحة؟</p> <p>حدد المستثنى وأداة الاستثناء في الأمثلة المعروضة؟</p> <p>الملاحظة والتحليل !</p> <p>استنتج قاعدة الدرس؟</p> <p>أجب عن أنشطة الدرس؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض الأمثلة أمام الطلاب من خلال وسيلة العرض المتاحة ❖ يشارك الطلاب تحت إشراف المعلم في تحديد المستثنى وأداة الاستثناء في الأمثلة ❖ يطلب المعلم من الطلاب المشاركة في تحديد المستثنى وعلامة إعرابه في الأمثلة ❖ من خلال ما سبق يستنتج الطلاب بمساعدة المعلم قاعدة الدرس ❖ ينتقل المعلم إلى أنشطة الدرس بمشاركة الطلاب ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل أنشطة الدرس 	<p>النشاط الأول : ص 79 (نص أعجوبة الأمن الصحي) أستخرج من النص السابق كل أسلوب استثناء وأبين نوعه ثم أعين أركانه وأضبط آخر المستثنى</p> <p>النشاط الثاني : ص 80 أميز بين إلا الملغاة وغير الملغاة في الأمثلة التالية وأعلل ذلك</p> <p>النشاط الثالث : ص 80 أكمل الجدول التالي على غرار المثال الأول (مع تنويع أداة الاستثناء) ...</p> <p>النشاط الرابع : ص 81 أذكر نوع الاستثناء في البيت .</p>	<p>اتأمل الأمثلة التالية ثم أجب عما يلها من أسئلة :</p> <p>1- المواطن يصدق الأخبار إلا الشائعات</p> <p>2- يتعاون أبناء الوطن للمحافظة على الامن إلا الجاحدين منهم</p> <p>3- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (... لا يختلي خلاها ... إلا الإذخر). القاعدة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستثناء هو: إخراج الواقع بعد أداة الاستثناء من حكم ما قبلها • أداة الاستثناء (إلا) ... • المستثنى منه يعرب حسب موقعه من الجملة • الاستثناء يسمى مفرغا لتفرغ ما قبل إلا للعمل فيما بعدها كما لو ان إلا غير موجودة • (إلا) يلغى عملها إذا كان الاستثناء مفرغا أو إذا أعرب المستثنى بدلا فتكون لمجرد الحصر • البديل يتبع المبدل منه في الإعراب • أتعاون مع من بجوارى : لإكمال ما يلي : ص 261 	<p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يحدد الطالب المستثنى وأداة الاستثناء في الأمثلة المعروضة</p> <p>أن يلاحظ الطالب علامة إعراب المستثنى في الأمثلة</p> <p>أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس</p> <p>أن يجيب الطالب عن أنشطة الدرس</p>
82 ص (رقم 6) حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي	

				اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية الكتابة (تخطيط كتابة الموضوع) عناصر الفن الكتابي	موضوع الدرس
				التاريخ	التعبير الكتابي	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
				الحصة				أساليب وطرق التدريس
○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى ..								التمهيد
س ما المراد ببسط الموجز ؟								

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الاهداف السلوكية
بين المراد ببسط الموجز ؟ عرف بسط الموجز ؟ بين أهمية بسط الموجز ومجالاته ؟ حدد الأمور التي ينبغي أن تراعى عند بسط الموضوع ؟ شارك في حل أنشطة الدرس ؟	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يبدأ المعلم بعرض أنشطة التواصل الكتابي أمام الطلاب ❖ من خلال وسيلة العرض يتعرف الطلاب على المراد ببسط الموجز ❖ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار تعريف بسط الموجز ❖ أوضح للطلاب من خلال الحوار والنقاش الأمور التي ينبغي أن تراعى عند بسط الموضوع ❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة 	<p>أنشطة ابني معلمي كتاب النشاط ص 85-83 النشاط الأول : ص 86 أتوسع في بسط الموضوع المختار مما يلي مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة سابقا</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحوار الوطني طريقنا للتقدم والازدهار • من شعارات أمن الطرق (الطريق الآمن في المسار الآمن) • قال محمد السنوسي : وما قيمة الأوطان إن لم يكن لها - رجال يلذون الشفاء لينفعوا 	<p>بسط الموجز : هو عبارة عن تحويل العبارة وتحريرها في كونها لغة مكثفة ومقتضبة إلى لغة مخففة عن طريق الإطناب</p> <p>تعريف بسط الموجز الإسهاب في الكتابة حول فكرة تحتويها عبارة سواء أكانت آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت من الشعر</p> <p>أهمية بسط الموجز ومجالاته</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفسير الآيات القرآنية والأحاديث الشريف وشرحها - شرح الأبيات الشعرية والحكم والأمثال - تحليل القرارات الإدارية - رد التلميحات الكلامية إلى أصولها <p>عند بسط الموضوع ينبغي مراعاة التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضوح الفكرة - دقة الأفكار وتسلسلها منطقيا - تنظيم الأفكار والربط بينها وبين الفقرات - تنظيم الألفا والجمل داخل النص - الأسلوب الجيد - الاهتمام بصة اللغة - البراعة في الانتقال من فكرة إلى أخرى والبعد عن التناثر بينها 	<p>أن يبين الطالب المراد ببسط الموجز</p> <p>أن يعرف الطالب بسط الموجز</p> <p>أن يبين الطالب أهمية بسط الموجز ومجالاته</p> <p>أن يحدد الطالب الأمور التي ينبغي أن تراعى عند بسط الموضوع</p> <p>أن يشارك الطالب في حل أنشطة الدرس</p>
	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط	حل أسئلة الدرس	التقويم الختامي

					اليوم	لغتي الخالدة	المادة	استراتيجية مهارة التحدث التحاور مع المجموعة	موضوع الدرس
					التاريخ	تعريف الحوار- مهارة الحركة الجسدية - ما تتمثل به الحركة الجسدية ...	المفردات الجديدة	الثالث متوسط	الصف
					الحصة				
<p>حل المشكلات ◦ الاكتشاف والاستقصاء ◦ العصف الذهني ◦ الخرائط الذهنية ◦ التعلم الذاتي ◦ التعلم التعاوني ◦ أخرى ..</p>									أساليب وطرق التدريس
س : أنشطة الكتاب ص 277 ؟									التمهيد

تقويم الهدف	إجراءات التعليم و التعلم	الانشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالب)	الأهداف السلوكية
<p>عرف الحوار ؟</p> <p>اذكر بعض مهارات الحركة الجسدية ؟</p> <p>بين ما تتمثل به الحركة الجسدية ؟</p> <p>عدد مزايا الحركة ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس ؟</p>	<p>تتحقق أهداف هذا الدرس من خلال مجموعة الأنشطة والإجراءات التالية :</p> <p>❖ من خلال الوسيلة المتاحة أعرض أمام الطلاب تعريف الحوار</p> <p>❖ مناقش الطلاب حول مهارات الحركة الجسدية</p> <p>❖ يتناول المعلم مع الطلاب من خلال الشرح والحوار ما تتمثل به الحركة الجسدية</p> <p>❖ أوجه الطلاب للبحث عن مزايا الحركة</p> <p>❖ يراعي المعلم مشاركة جميع الطلاب في حل الأنشطة</p>	<p>الانشطة كتاب الطالب 277-285</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p>	<p>تعريف الحوار</p> <p>الحوار هو : محادثة بين طرفين أو أكثر تتنامى من خلالها أفكار الموضوع المطروح حتى تتضح جوانبها ولها آداب ومهارات فنية</p> <p>مهارة الحركة الجسدية :</p> <p>الحركة الجسدية من المهارات المهمة في أثناء الحديث والنقاش بل أهم من محتوى الحديث أحيانا فالناس تتذكر ما تراه أكثر مما تسمعه ومن هنا كان الأثر العالي للحركة . فالإشارات والحركات لها معان يميل الناس إلى تفسيرها بشكل طبيعي وتلقائي</p> <p>فيكون لها أثر على تفاعل المستمعين كما تعين المتحدث على التغلب فجوة طارئة في حديثه</p> <p>الحركة الجسدية تتمثل في :</p> <p>وتتمثل في : تعبيرات الوجه وتوزيع النظر على المستمعين والإشارات والإيماءات بالرأس واليد والانحناء للأمام وهز الرأس ورف الكف والمسافة المكانية بينه وبين محدثه</p> <p>مزايا الحركة :</p> <p>- تحدث مشاعر المتحدث وانفعالاته</p> <p>- تشد الانتباه</p> <p>- تساعد على الفهم</p> <p>- لا تطلب جهدا كبيرا لتعلمها</p>	<p>أن يعرف الطالب الحوار</p> <p>أن يتعرف الطالب على مهارات الحركة الجسدية</p> <p>أن يبين الطالب ما تتمثل به الحركة الجسدية</p> <p>أن يعدد الطالب مزايا الحركة</p> <p>أن يشارك في حل أنشطة الدرس</p>
الواجب المنزلي		حل اسئلة الدرس		التقويم الختامي